

Хрипунов Вадим Николаевич

магистрант

Научный руководитель

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА

Аннотация: тема семейного влияния на личность подростков приобретает особую важность в современных исследованиях, поскольку именно семейные взаимоотношения оказывают значительное воздействие на эмоциональное и социальное развитие молодых людей. Характер общения между родителями и детьми формирует базовые ценности, поведенческие модели и эмоциональное здоровье подростков. В работе рассматриваются различные стили воспитания – авторитарный, демократический и либеральный, а также их влияние на самооценку, социальные навыки и поведение подростков. Особое внимание уделено негативным факторам семейных взаимодействий, таким как насилие и пренебрежение, которые способны нанести серьёзный ущерб психическому состоянию подростка. Исследование подчеркивает необходимость гармоничной атмосферы в семье для полноценного развития личности и минимизации рисков негативных последствий.

Ключевые слова: семейные взаимоотношения, подростковый возраст, стили воспитания, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, насилие, пренебрежение, эмоциональное благополучие, социальная адаптация, самооценка.

Актуальность выбранной проблемы заключается в важности изучения влияния семейных взаимоотношений на формирование личности подростков. Семья является первым и основным социальным институтом, который оказывает значительное влияние на развитие ребенка. От характера отношений между родителями и детьми зависит многое: эмоциональное состояние подростка, его самооценка, способность выстраивать отношения с окружающими людьми и даже профессиональные интересы. Современные исследования показывают, что дети, которые растут в гармоничной семейной среде, где царит взаимопонимание и поддержка, имеют больше шансов стать уверенными в себе и успешными взрослыми [3–5].

Семейная атмосфера формирует базовые представления о мире, ценности и нормы поведения. Подростки, которые испытывают недостаток внимания и любви со стороны родителей, чаще сталкиваются с трудностями в социализации, проявляют агрессию или замкнутость. Напротив, теплая среда способствует развитию здоровых межличностных связей и эмоциональной устойчивости. Таким образом, изучение роли семьи в развитии личности подростка становится важным направлением в понимании процесса формирования будущих поколений.

Влияние семьи на подростков – одна из наиболее исследуемых областей в психологии и социологии. Многочисленные работы подтверждают, что семейная обстановка оказывает особое воздействие на формирование личности, поведенческие паттерны и эмоциональное благополучие молодых людей. Классические исследования, начатые еще в середине XX века, показали значимость качества привязанности между ребенком и родителем. Например, работы Джона Боулби и Мэри Эйнсворт продемонстрировали, что ранняя привязанность определяет степень уверенности подростка в собственных силах и его способность строить доверительные отношения позже в жизни [2].

Более современные исследования фокусируются на стилях воспитания и их влиянии на развитие подростков. Так, Л.Р. Аптикиева, А.Х. Аптикиев, М.С. Бурсакова описывают и четыре основных типа воспитания: авторитарный, авторитетный, либеральный и пренебрежительный. Данные типы отличаются уровнем контроля, требований и поддержки со стороны родителей [1].

Рассмотрим основные типы родительского воспитания подростков подобнее.

Авторитарный стиль характеризуется жестким контролем над поведением подростка со стороны родителей. Родители устанавливают строгие правила и ожидают их неукоснительного соблюдения, часто без объяснения причин. Такой подход предполагает минимальное участие подростка в принятии решений, что может привести к чувству подавленности и низкой самооценке. Подростки, воспитанные в авторитарной манере, нередко проявляют агрессивность или, наоборот, чрезмерную покорность.

Либеральное воспитание отличается минимальным вмешательством родителей в жизнь подростка. Они предоставляют ребенку большую свободу действий, редко контролируют его поступки и практически не предъявляют требований. Хотя такой подход может способствовать развитию самостоятельности, отсутствие четких границ и правил иногда ведет к проблемам с дисциплиной и ответственностью. Подросток при таком стиле воспитания нередко испытывает трудности в саморегуляции и взаимодействии с окружающим миром.

Демократический стиль считается одним из наиболее эффективных методов воспитания. Родители сочетают высокий уровень заботы и поддержки с разумным контролем. Они активно участвуют в жизни подростка, прислушиваются к его мнению и позволяют принимать участие в семейных решениях. Демократичное воспитание способствует развитию ответственности, независимости и уверенности в себе, создает атмосферу взаимного уважения и сотрудничества.

Авторитетный стиль, характеризуется высоким контролем и поддержкой, был признан авторами наиболее благоприятным для успешного развития подростков, способствуя формированию высокой самооценки и социальной компетентности [1].

Рассмотрим влияние каждого стиля на личностные особенности подростков.

Н.И. Беляева считает, что авторитарный стиль воспитания способен приводить к повышению уровня тревожности у подростков. Постоянный страх наказания и строгость родителей создают ощущение нестабильности и угрозы, что

негативно сказывается на эмоциональном состоянии подростка. Агрессивность также может проявляться как реакция на давление и ограничение свободы. Вместо того чтобы развивать самостоятельность, подростки становятся зависимыми от взрослых, что затрудняет процесс обретения независимости и уверенности в себе [2].

Либеральное воспитание, предоставляет подросткам чрезмерную свободу, и зачастую приводит к снижению ответственности и слабой самодисциплине. Отсутствие четких границ и правил вызывает у подростка ощущение неопределенности и неуверенности в своих действиях. Без должного руководства и примеров со стороны родителей, подростки могут столкнуться с трудностями в управлении своими эмоциями и поступками, что отражается на их способности к самоуправлению и достижению целей.

Демократический стиль воспитания способствует развитию уверенности в себе, социальных навыков и эмоциональной устойчивости. Подростки, воспитываемые в атмосфере уважения и сотрудничества, учатся выражать свои мысли и чувства, принимают активное участие в семейных обсуждениях. Благодаря поддержке и разумному контролю со стороны родителей, они развиваются навыки самостоятельной работы и принятия решений, что укрепляет их уверенность в своих силах и помогает успешно адаптироваться в обществе – считает Н.И. Беляева [2].

Насилие и эмоциональное пренебрежение в семье серьезно влияют на формирование личности подростка. Физическое и вербальное насилие вызывают глубокие травмы, которые приводят к возникновению комплексов неполноценности и трудностей в установлении доверительных отношений. Пренебрежение потребностями и чувствами подростка лишает его ощущения значимости и принадлежности, что ведет к проблемам с самооценкой и социальной адаптацией.

Отдельное внимание уделяется роли конфликта в семье. Исследования показывают, что частые ссоры и конфликты между родителями негативно сказываются на психическом состоянии подростков, повышают риск депрессии, тревожности и агрессивного поведения. При этом, стоит отметить, что конструктивное

разрешение конфликтов способствует развитию навыков коммуникации и решения проблем [1; 2; 5].

Негативное взаимодействие включает физическое насилие, вербальные оскорблении, а также эмоциональное пренебрежение, когда родители игнорируют потребности и чувства ребенка. Такие методы наносят серьезный ущерб психическому здоровью подростка, вызывая чувство страха, неуверенности и отчуждения. Длительное пребывание в условиях насилия или пренебрежения может привести к серьезным психологическим травмам, трудностям в построении доверительных отношений и другим негативным последствиям.

Культурные различия также играют важную роль в изучении влияния семьи. Например, в восточных культурах семья часто воспринимается как коллективный организм, где ожидания и обязанности распределяются равномерно среди всех членов, что, в свою очередь, оказывает иное влияние на подростков, нежели в западных обществах, где акцент ставится на индивидуализм и независимость.

Именно разнообразие подходов и методов исследования подчеркивает многогранность взаимодействия семьи и подросткового возраста. Изучение данных процессов помогает лучше понимать, какие условия способствуют здоровому развитию молодежи и как минимизировать риски неблагоприятных последствий семейных дисфункций.

Таким образом, семейные взаимоотношения играют особую роль в формировании личностных особенностей подростков. Стиль воспитания, эмоциональная поддержка и уровень контроля, предоставляемый родителями, существенно влияют на самооценку, социальную адаптацию и эмоциональное благополучие молодого поколения. Гармоничная семейная атмосфера, основанная на доверии и сотрудничестве, способствует развитию уверенности в себе и ответственности, тогда как негативные формы взаимодействия, такие как насилие и пренебрежение, могут привести к тревожности, агрессии и проблемам с социализацией.

Список литературы

1. Аптикиева Л.Р. Семья как фактор личностного развития ребёнка / Л.Р. Аптикиева, А.Х. Аптикиев, М.С. Бурсакова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – №7 (168). – С. 185–190. EDN SQIUAH
2. Беляева Н.И. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка / Н.И. Беляева // IN SITU. – 2016. – №4. – С. 95–98.
3. Вассерман Л.И. Родители подростка. Психологическая диагностика в медико-педагогической практике / Л.И. Вассерман. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
4. Евстафеева Е.А. Эмпирическое исследование стилей семейного воспитания и особенностей взаимоотношений с родителями в семьях детей с личностной беспомощностью / Е.А. Евстафьевая, Ю.В. Честюнина // Фундаментальные исследования. – 2014. – №11 (4). – С. 929–933.
5. Кожевникова М.Н. Особенности влияния семьи на социализацию подростков / М.Н. Кожевникова, О.Н. Агафонова // Проблемы педагогики. – 2010. – №10 (21). – С. 36–38.