

**Приходько Ольга Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

## **ОБУЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РИТОРИКЕ В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются методологические и практические аспекты обучения проведению дискуссии в рамках курса риторики в ведомственном вузе. Анализируются особенности риторической подготовки курсантов и слушателей с учетом профессиональной направленности обучения. Предложены методические рекомендации по формированию у обучающихся навыков ведения аргументированной и конструктивной дискуссии.*

***Ключевые слова:** риторика, дискуссия, полемические жанры, спор, ведомственный вуз, профессиональная коммуникация, аргументация.*

Риторика как наука об эффективной и убедительной коммуникации играет важную роль в профессиональном становлении будущих специалистов ведомственных вузов. В современных условиях повышенного внимания к вопросам профессиональной коммуникации особенно актуально формирование у курсантов и слушателей навыков аргументированной и конструктивной дискуссии. Дискуссия является одним из ключевых инструментов профессионального общения, позволяя не только отстаивать свою точку зрения, но и анализировать аргументы оппонента, развивать критическое мышление и риторическую гибкость.

Дискуссия «(от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы на собрании, в печати, в беседе)» [1] как полемический жанр характеризуется рядом особенностей, таких как логическая аргументация и контраргументация, культура речевого общения, необходимость соблюдения этических норм, последовательность высказываний, и главная особенность – наличие цели: достижение согласия. Основу методики обучения дискуссии составляют классические риторические принципы: закон

гармонизирующего диалога, закон эмоциональности речи (использование художественных изобразительных средств), закон продвижения и ориентации адресата в речи, закон уважения адресата, получения удовольствия от общения.

В любом вузе риторическая подготовка должна учитывать специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся в ведомственном вузе это необходимость публичных выступлений, ведения переговоров, участия в дебатах и разборе конфликтных ситуаций. Важное место занимает развитие у курсантов навыков юридической и административной аргументации, анализа и интерпретации правовых и нормативных документов.

Принцип спора как способа мышления и способа поиска истины является основой для многих диалогических методик. Цель занятий, проводимых с применением диалогических технологий, заключается в развитии практических навыков совместного участия в обсуждении и решении как теоретических, так и практических вопросов.

Целью обучения дискуссии в учебном процессе выступает развитие у обучающихся навыков ведения аргументированной, логически выверенной и убедительной дискуссии в профессиональной среде. В связи с этим выделяем следующие задачи обучения дискуссии.

1. Формирование теоретических знаний о дискуссии как полемическом жанре, как разновидности спора наряду с диспутом, полемикой, дебатами и прениями.

2. Развитие навыков аргументации и контраргументации, использования различных техник убеждения.

3. Обучение стратегии ведения дискуссии в соответствии с правилами ее проведения.

4. Формирование способности анализировать риторические приемы и ошибки как оппонентов, так и свои.

5. Развитие профессионально ориентированной риторической культуры (использование профессиональной лексики, соблюдение субординации, знание законов и юридических документов).

Обучение ведению дискуссии в образовательном процессе включает несколько этапов.

1. Теоретическая подготовка: изучение разновидностей спора, подходов к его ведению, сходства и различий между дискуссией, диспутом, полемикой и дебатами, изучение классических и современных теорий аргументации, корректных и некорректных уловок в споре, риторических приемов.

2. Практическая работа: проведение дискуссий в малых группах, моделирование профессиональных коммуникативных ситуаций, требующих ведения аргументированного диалога, разбор реальных споров, переговоров, судебных речей, успешных и неудачных дискуссий, конфликтных ситуаций и стратегий их разрешения, анализ риторических стратегий и тактик, разбор ошибок аргументации.

3. Рефлексия: анализ проведенных дискуссий, видеозаписей выступлений участников, работа над ошибками, взаимные и индивидуальные рекомендации.

На этапе рефлексии важно дать оценку эффективности обучения через четкое обозначение критериев оценки, таких как четкость и логичность аргументации, умение работать с контраргументами, владение голосом, жестами, интонацией, способность адаптироваться к неожиданным аргументам, этическая корректность ведения дискуссии.

Методы оценки могут быть разными: анализ записей выступлений, экспертная оценка преподавателя, оценка коллег по группе, самоанализ.

При обучении дискуссии в ведомственном вузе необходимо учитывать специфику профессиональной деятельности выпускников, ориентироваться на формирование стратегического мышления и навыков убеждения в условиях повышенной ответственности, в частности, необходимо.

1. Формировать навыки профессиональной дискуссии (например, в юридических, управленческих, дипломатических контекстах), моделировать реальные профессиональные ситуации (например, пресс-конференции, переговоры, допрос свидетеля, брифинги). При этом уделять внимание владению обучающимися нормативной и профессиональной лексикой, умению ясно формулировать мысли, способности подкреплять суждения фактами, ссылками на законо-

дательство, исторический контекст, говорить выразительно, грамотно, владеть голосом и жестами.

2. Развивать стрессоустойчивость и навыки стратегической и кризисной коммуникации – моделировать ситуаций давления, агрессивной аргументации.

3. Ориентироваться на командную работу – важность коллективного принятия решений, развивать способность эффективно взаимодействовать в командных и иерархических структурах.

4. Применять принципы стратегической коммуникации – умение учитывать собеседника, контекст и цели взаимодействия, сочетать силу убеждения с дипломатичностью. При этом учить корректно вести дискуссию, избегать манипулятивных и демагогических приемов.

Основными трудностями при обучении дискуссии являются низкий уровень развития критического мышления у некоторых обучающихся, недостаток практических навыков ведения аргументированного диалога и боязнь публичных выступлений. Для их преодоления целесообразно использовать методику постепенного погружения в дискуссионную деятельность, формирование индивидуальных маршрутов развития риторической компетенции и применение интерактивных форм обучения.

Таким образом, формирование у курсантов ведомственного вуза навыков ведения дискуссии является важной задачей риторического образования. Методическое обеспечение данного процесса должно быть ориентировано на развитие профессионально значимых коммуникативных качеств, критического мышления и риторической аргументации. Включение в образовательный процесс дискуссионных форм работы позволяет не только повысить уровень риторической подготовки обучающихся, но и сформировать у них профессионально значимые навыки публичного общения. Эффективная риторическая подготовка в ведомственном вузе требует сочетания теоретической базы с интенсивной практикой, ориентированной на профессиональные задачи. Внедрение современных методик обучения позволит курсантам и слушателям развить навыки

аргументированной и конструктивной дискуссии, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

***Список литературы***

1. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов / Т.В. Жеребило. – 5-е изд., испр. и доп. – Назрань: Пилигрим, 2010. – 486 с. – EDN RUSOUC