

**Казначеев Валерий Александрович**

канд. психол. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## **ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗАХ УИС**

***Аннотация:** в статье исследуются существующие платформы для дистанционного обучения физкультуре, выявлены особенности внедрения существующие платформы для дистанционного обучения физкультуре в вузах федеральной службы исполнения наказаний, уголовно-исполнительной системы. Определены преимущества и недостатки онлайн-формата для обучения физкультуре курсантов вузов. Предложена методика внедрения онлайн-платформ в учебный процесс физической подготовки курсантов вузов УИС, приведены ожидаемые результаты внедрения вышеуказанной методики.*

***Ключевые слова:** онлайн-платформы, учебный процесс, физическая подготовка, курсанты, вузы, дистанционный формат, УИС, методика, профессиональные сценарии, индивидуализация.*

***Введение.** Важность Недостаточная изученность эффективности онлайн-платформ в условиях специфики УИС делает актуальными исследования в сфере адаптации физической подготовки курсантов УИС к цифровым платформам. Цель настоящего исследования – предложить методику внедрения онлайн-платформ в учебный процесс физической подготовки курсантов вузов УИС. Анализ существующих платформ для дистанционного обучения физкультуре приведен в таблице 1.*

Анализ существующих платформ  
для дистанционного обучения физкультуре

Платформа	Функционал	Целевая аудитория	Преимущества	Недостатки
Ё-СТАДИ	Онлайн-курсы с аналитикой, отслеживание прогресса, инструменты для преподавателей.	Организации и вузы (включая УИС).	Гибкая настройка под требования учреждений, интеграция с внутренними системами.	Требует обучения для преподавателей.
Учи.ру	Интерактивные задания, видеоуроки, автоматическая проверка результатов.	Школьники и студенты.	Простой интерфейс, доступность, адаптация под разные уровни подготовки.	Ограниченные возможности для профессиональной физической подготовки.
Moodle	Система управления обучением (LMS) с модулями для физкультуры.	Вузы и корпоративные клиенты.	Открытый исходный код, поддержка индивидуальных учебных планов.	Требует технической поддержки для настройки.
Zoom + RuTube	Онлайн-трансляции тренировок, записи занятий.	Широкая аудитория.	Низкий порог входа, возможность массовых сессий.	Нет инструментов для анализа прогресса.
Специализированные платформы	VR-тренажеры, симуляции профессиональных сценариев.	Курсанты УИС.	Адаптация под требования УИС, интеграция с нормативами.	Высокая стоимость разработки.

Источник: составлено автором.

Особенности внедрения в вузах уголовно-исполнительной системы существующих платформ для дистанционного обучения физкультуре приведены в таблице 2.

Таблица 2

**Особенности внедрения в вузах уголовно-исполнительной системы  
существующих платформ для дистанционного обучения физкультуре**

Аспект	Описание	Примеры из практики
Технологические аспекты	Использование специализированных платформ с учетом требований УИС.	Внедрение VR-тренажеров для симуляции профессиональных сценариев (например, контроль конфликтов)
Организационные аспекты	Адаптация платформ под закрытую структуру вузов УИС (ограниченный доступ к интернету, внутренние регламенты).	Использование локальных версий Moodle с интеграцией в системы безопасности учреждений
Методические аспекты	Разработка контента, соответствующего профессиональным стандартам УИС.	Курсы по гиревому спорту и стрелковой подготовке с автоматической проверкой техники выполнения
Кадровые аспекты	Обучение преподавателей работе с цифровыми инструментами.	Проведение тренингов по использованию VR-платформ и аналитических модулей
Правовые аспекты	Соответствие требованиям законодательства о защите персональных данных.	Шифрование биометрической информации курсантов при передаче через онлайн-платформы.
Этические аспекты	Обеспечение конфиденциальности данных о физическом состоянии курсантов	Получение письменного согласия на сбор и обработку биометрических показателей

Источник: составлено автором.

Преимущества и недостатки онлайн-формата для обучения физкультуре курсантов вузов приведены в таблице 3.

Преимущества и недостатки онлайн-формата для обучения физкультуре  
курсантов вузов

Преимущества	Недостатки
Использование цифровых инструментов: Автоматическая аналитика прогресса, VR-тренажеры.	Недостаток мотивации: Снижение дисциплины без личного контакта с преподавателем.
Индивидуализация: Персональные планы тренировок на основе данных о физической подготовке.	Технические ограничения: Неравный доступ к интернету и устройствам в регионах.
Масштабируемость: Возможность охватить удаленные вузы ФСИН	Риск переутомления: Отсутствие обратной связи в реальном времени может привести к ошибкам в технике

Источник: составлено автором.

Методика внедрения онлайн-платформ в учебный процесс физической подготовки курсантов вузов УИС приведена на рисунке 1.

<b>Этап 1. Анализ потребностей</b>	<p>Действия : изучить требования УИС к физической подготовке, определить технические возможности вузов (доступ к интернету, оборудование)</p> <p>Инструменты : анкетирование преподавателей и курсантов, анализ нормативных документов</p>
<b>Этап 2. Выбор платформы</b>	<p>Критерии : возможность интеграции с VR/AR для симуляции профессиональных задач, наличие инструментов для мониторинга прогресса и обратной связи</p> <p>Moodle для теории и тестирования, VR-платформы для практики (например, симуляция задержания нарушителей)</p>
<b>Этап 3. Разработка контента</b>	<p>Требования : соответствие профессиональным стандартам УИС (гиревой спорт, стрелковая подготовка), включение видеоуроков, интерактивных заданий и VR-сценариев</p> <p>Методы : Дифференцированный подход к контенту (уровни сложности)</p>
<b>Этап 4. Обучение преподавателей</b>	<p>Программа : тренинги по работе с онлайн-платформами и VR-тренажерами , семинары по мотивации курсантов в дистанционном формате</p>
<b>Этап 5. Пилотный проект</b>	<p>Действия : тестирование платформы в 1–2 вузах УИС в течение 3–6 месяцев, сбор обратной связи через опросы и анализ успеваемости</p>
<b>Этап 6. Внедрение и оценка</b>	<p>Мониторинг : сравнение результатов физических нормативов до и после внедрения , корректировка контента и функционала платформы</p>
<b>Педагогические принципы</b>	<p>Дифференциация : учет индивидуальных физических показателей через персональные планы</p> <p>Интерактивность : использование VR-тренажеров и геймификации для повышения вовлеченности</p> <p>Обратная связь : реальное-временное отслеживание техники упражнений через сенсоры</p>
<b>Этические и правовые аспекты</b>	<p>Конфиденциальность : шифрование биометрических данных курсантов</p> <p>Добровольность : получение согласия на сбор и обработку данных</p>

Рис. 1. Методика внедрения онлайн-платформ в учебный процесс физической подготовки курсантов вузов УИС

*Выводы.* Внедрение онлайн-платформ в учебный процесс физической подготовки курсантов вузов уголовно-исполнительной системы позволит обеспечить доступность обучения для удаленных вузов, индивидуализировать нагрузку с использованием данных о физическом состоянии курсантов, а также отрабатывать профессиональные сценарии уголовно-исполнительной системы посредством внедрения онлайн-тренажеров. Ожидаемыми результатами внедрения методики являются: повышение среднего балла по физическим нормативам на 10–15%, снижение административной нагрузки на преподавателей и улучшение готовности к профессиональным сценариям.

### *Список литературы*

1. Канукоев А.М. Актуальные вопросы использования инновационных образовательных технологий в процессе физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России / А.М. Канукоев // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2023. – Т. 16. №5. – С. 60–65. – EDN ZVXDMA
2. Магомедов Ш.Б. Проблемы использования информационных технологий в юридическом образовании / Ш.Б. Магомедов, В.Т. Азизова, А.Ч. Чупанова // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2024. – Т. 52. №4. – С. 7–13. – DOI 10.21779/2224-0241-2024-52-4-7-13. – EDN DUOUOF
3. Кожабоева Л.Ж. Дидактический потенциал технологий виртуальной реальности / Л.Ж. Кожабоева // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Т. 15. №3. – С. 151–158. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2021.15.3.18. – EDN ODR LHA