

Иглинская Инна Геннадьевна

магистр, преподаватель

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Лупехина Дарья Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №14 им. А.М. Мамонова»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: КАК ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ, МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И ВИРТУАЛЬНЫЕ КЛАССЫ ИЗМЕНЯЮТ ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация: в статье рассматривается влияние цифровых технологий на традиционное обучение, акцентируя внимание на онлайн-платформах, мобильных приложениях и виртуальных классах. Анализируются преимущества, которые эти технологии предоставляют студентам и преподавателям, такие как доступность, гибкость и интерактивность образовательного процесса. Обсуждаются проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса, включая цифровое неравенство и отсутствие мотивации у студентов. В заключение подчеркивается, что интеграция цифровых технологий в образование открывает новые горизонты для обучения, но требует комплексного подхода к решению возникающих трудностей.

Ключевые слова: цифровые технологии, онлайн-платформы, мобильные приложения, виртуальные классы, традиционное обучение, доступность образования, гибкость обучения, интерактивность, цифровое неравенство, мотивация студентов, интеграция технологий, образовательные инновации, учебные ресурсы, эффективность обучения, образовательные вызовы.

В последние годы мир образования претерпевает значительные изменения благодаря внедрению цифровых технологий. Онлайн-платформы, мобильные приложения и виртуальные классы становятся неотъемлемой частью образова-

тельного процесса, предлагая новые возможности для обучения и взаимодействия. Эти инструменты не только расширяют доступ к знаниям, но и трансформируют традиционные методы преподавания, делая их более гибкими и интерактивными. В данной статье мы рассмотрим, как цифровые технологии влияют на образовательный процесс, какие преимущества и вызовы они приносят, а также как они способствуют созданию более инклюзивной и адаптивной образовательной среды. Понимание этих изменений важно для педагогов, студентов и всех участников образовательного процесса, стремящихся максимально эффективно использовать потенциал новых технологий в обучении.

Онлайн-платформы, такие как Coursera, edX и Udemy, предоставляют доступ к курсам ведущих университетов и экспертов со всего мира. Это позволяет студентам учиться в удобном для них темпе и выбирать темы, которые соответствуют их интересам и карьерным целям. Благодаря этому обучение становится более персонализированным, а учащиеся могут углубляться в материалы, которые их действительно интересуют. Кроме того, онлайн-платформы предлагают разнообразные форматы обучения: видео-лекции, интерактивные задания, тесты и форумы для обсуждения. Это способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения и позволяет им лучше усваивать материал. В отличие от традиционных лекций, где внимание студентов может ослабевать, онлайн-формат предлагает возможность повторного просмотра материалов и саморегуляции в обучении [2, с. 365–368].

С распространением смартфонов и планшетов мобильные приложения стали важным инструментом в образовательном процессе. Приложения, такие как Duolingo для изучения языков или Khan Academy для математики и науки, позволяют учащимся учиться в любое время и в любом месте. Это особенно актуально для студентов с плотным графиком или тех, кто совмещает учебу с работой. Мобильные технологии также способствуют интеграции геймификации в образовательный процесс. Элементы игры, такие как баллы, уровни и награды, делают обучение более увлекательным и мотивирующим. Студенты могут

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отслеживать свои достижения и получать обратную связь в реальном времени, что способствует повышению их вовлеченности и заинтересованности [3].

Виртуальные классы, такие как Zoom или Microsoft Teams, изменили подход к взаимодействию между преподавателями и студентами. Они позволяют проводить занятия в режиме реального времени, обеспечивая возможность для обсуждений, групповых проектов и индивидуальных консультаций. Это создает ощущение присутствия и взаимодействия, даже если студенты находятся на расстоянии. Кроме того, виртуальные классы открывают новые возможности для сотрудничества между учащимися из разных регионов и стран. Студенты могут работать над проектами в международных группах, обмениваться идеями и опытом, что способствует развитию глобального мышления и культурной осведомленности.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование цифровых технологий в образовании такженосит определенные вызовы. Одним из основных является необходимость в доступе к высокоскоростному интернету и современным устройствам. В некоторых регионах это может стать серьезным препятствием для полноценного участия в онлайн-обучении. Кроме того, существует риск ухудшения социальной активности студентов из-за недостатка личного общения. Важно находить баланс между онлайн-обучением и традиционными методами, чтобы обеспечить не только академическое развитие, но и социальные навыки [4, с. 28–31].

Будущее образования будет заключаться в интеграции цифровых технологий с традиционными методами обучения. Гибридные модели, которые комбинируют онлайн-курсы с очными занятиями, могут стать оптимальным решением для многих образовательных учреждений. Это позволит использовать преимущества обеих форматов и создать более адаптивную и инклюзивную образовательную среду. С учетом быстрого развития технологий важно также подготовить преподавателей к работе в новых условиях. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых инструментов и методов обучения станет ключевым фактором успешной реализации новых подходов [1, с. 336–340].

В условиях стремительного развития цифровых технологий образование претерпевает значительные изменения, которые открывают новые возможности для студентов и преподавателей. Онлайн-платформы, мобильные приложения и виртуальные классы не только делают обучение более доступным и гибким, но и способствуют созданию интерактивной и увлекательной образовательной среды. Эти инструменты позволяют учащимся учиться в удобном для них темпе, углубляясь в интересующие темы и взаимодействовать с преподавателями и сверстниками из разных уголков мира. Тем не менее, важно помнить о вызовах, связанных с цифровизацией образования, таких как необходимость в доступе к технологиям и поддержании личного общения между участниками учебного процесса. Гибридные модели обучения, которые объединяют традиционные и цифровые подходы, могут стать оптимальным решением для создания сбалансированной образовательной среды. Таким образом, будущее образования заключается в интеграции современных технологий с проверенными методами, что позволит обеспечить высокое качество обучения и подготовить студентов к требованиям быстро меняющегося мира. Важно продолжать исследовать и адаптировать новые подходы, чтобы сделать образование более инклюзивным, эффективным и соответствующим потребностям общества.

Список литературы

1. Везиров Т.Г. Формирование цифровой грамотности современного педагога / Т.Г. Везиров, А.В. Бабаян // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. №1А [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2021-1/b28-vezirov-babayan.pdf> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Родичева А.В. Цифровые технологии в современной школе / А.В. Родичева // Молодой учёный. – 2022. – №4 (399) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/399/88272/> (дата обращения: 24.02.2025).
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 24.02.2025).

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://natsrazvitie.ru/files/Monografiya_M8._Tsifra._Tendentsii_problemy_perspektivy.pdf (дата обращения: 24.02.2025).