

Шурыгина Марина Александровна

воспитатель

Лакизова Елена Алексеевна

воспитатель

Аклеушева Ольга Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЧЕРЕЗ ПОДДЕРЖКУ ДЕТСКОЙ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются способы направления и поддержки детской и родительской инициативы в различных видах деятельности при реализации событийного подхода. Подчеркнута роль родителей как равноправных участников формирования детской личности.*

***Ключевые слова:** образовательное событие, утренний круг, вечерний круг, парковка идей, фотосушка, экран активности, гость группы, флешмоб, маршрут выходного дня.*

Патриотическое воспитание – это одно из приоритетных направлений в работе с дошкольниками в детском саду. Это фундамент становления подрастающего поколения, основа для формирования единых ценностей у ребенка и его семьи. Содержание патриотического воспитания дошкольников нашего ДОУ не сосредоточено на одной образовательной области. Оно интегрируется по всем направлениям работы. Исходя из задач, подбираются средства, формы и методы работы. Планирование деятельности по патриотическому воспитанию напрямую связано с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и памятным датам и событиям российской истории и культуры. Из практики нашей ра-

боты интересным форматом являются образовательные события патриотического направления.

Образовательное событие представляет собой определенный учебный формат, в котором дошкольники осваивают новый жизненный опыт в совместной деятельности со взрослыми. У участников образовательного события есть значимая цель, которую они хотят достичь и которая вызывает у них эмоциональный отклик.

На подготовительном этапе происходит активное вовлечение родителей в предстоящую деятельность. Родителям предлагается право выбора для подбора иллюстрированного и текстового материала для оформления визуального ряда.

На вечернем или утреннем круге в РППС вносятся новые элементы, вызывающие у воспитанников желание узнать о них. Нахождение нового и необычного вызывает эмоциональный взрыв и становится мотивационной точкой по реализации поставленной цели. В ходе утреннего круга реализуется «модель трех вопросов», позволяющая актуализировать имеющиеся знания детей. Зафиксированные ответы детей мы вывешиваем для родителей в приемную, чтобы они имели представления об осведомленности своего ребенка по данному вопросу. Во время презентации центров активности мы сообщаем дошкольникам, какие материалы их ожидают. А что можно сделать с этими материалами, дети решают сами. Все вместе мы составляем план-паутинку, в котором отражаем, чем бы хотели заняться воспитанники в центрах активности. Дополняем идеи детей своими идеями и предложениями родителей, которые тоже участвуют в планировании. Самое важное и значимое условие – создание и конструирование события самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя и родителей планировали и придумывали событие – что там будет, какую продуктивную деятельность можно реализовать. При этом взрослый, участвуя в придумывании события вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Современный подход к взаимодействию детского сада и семьи базируется на отношении к родителям как к партнерам и максимального вовлечения их в жизнь детского сада. Помимо традиционных форм работы используются постеры и родительская почта, в которой родители пишут свои идеи, предложения, задают интересующие их вопросы. Данная форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и очень эффективна.

На утренних приемах родители предлагают интересные идеи для образовательного события, например, через «Банк идей» или «Фотосушку», чтобы интегрировать их мнения в образовательный процесс. На утреннем круге мы начинаем приветствовать детей и планировать образовательное событие в ключе, который задают нам наши родители. Это очень ценно и важно как для детей, так и для нас, педагогов, а для родителей это вдвойне приятно и продуктивно. «Экраны активности родителей» – ещё один действенный инструмент, где родители наравне с воспитателями участвуют в жизни детского сада, предлагая увлекательные формы взаимодействия с детьми. Экраны активности могут быть оформлены разнообразно, от простых листов до целых сюжетных линий.

Гость группы – это полюбившаяся технология, где родители не зрители, а активные участники. Например, бабушка одной из девочек делится в музейном пространстве народными рецептами, сравнивая их с современными методами лечения, а затем все вместе создают сборник рецептов и пьют травяной чай. Такие моменты надолго остаются в памяти детей и оказывают влияние на их воспитание. Необычной формой работы с родителями, которая дает заряд бодрости, вызывает эмоции, позволяет максимально вовлечь родителей в совместную деятельность, являются родительские флешмобы. Родители с удовольствием откликаются, подбирают соответствующую одежду и приходят для проведения таких флешмобов.

Традиционные встречи, мастер-классы и практикумы приобретают новое звучание, когда инициатива исходит от самих родителей, обогащая сотрудничество с педагогами. Семейные творческие мастерские способствуют установлению эмоциональной связи, улучшению отношений между детьми и родите-

лями, а также формированию нравственных ценностей. Родители вместе с детьми выбирают занятие, работают в мастерских и активно взаимодействуют, давая детям возможность проявить самостоятельность и индивидуальность.

Чтобы привлечь внимание родителей к патриотическому воспитанию и совместному отдыху, мы организуем маршруты выходного дня и семейные походы по местам, связанным с историческими событиями, известными людьми и достопримечательностями. Дети не только узнают о родном городе в детском саду, но и вместе с родителями активно познают его. Это способствует формированию патриотизма, гордости за родину и любви к родному краю. Результатом таких походов становятся семейные альбомы, рисунки и макеты.

В заключение хочется отметить, что формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад и семья – это единое целое, это два мира одного образовательного пространства. Детский сад в своей работе опирается на родителей не только как на помощников детского учреждения, но как на равноправных участников формирования детской личности.

Планомерная систематическая работа при командном взаимодействии, использование разнообразных средств и методов воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки дают положительные результаты и становятся основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

В последнее время много говорится о поддержке детской инициативы, но мы убедились, что необходимо также организовывать работу по поддержке инициативы родителей. Ведь если ребёнок видит рядом с собой инициативных педагогов и инициативных родителей, то он и сам начинает проявлять инициативу.

Список литературы

1. Клопотова Е.Е. Возрастные особенности проявления дошкольниками инициативы в образовательной деятельности / Е.Е. Клопотова, Е.К. Ягловская // Вопросы образования. – 2019. – №3. – DOI 10.17323/1814-9545-2019-3-224-237. – EDN KCRWPL

2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: методическое пособие / Л. Логинова; под ред. О.А. Шиян. – М.: Мозайка-Синтез, 2021.

3. Смолина Т.А. Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении / Т.А. Смолина, А.П. Агентова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – №3 (51). – С. 61–63. EDN ZJEUEU