

**Улендеева Наталия Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## **НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОМУ УПРАВЛЕНИЮ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ**

***Аннотация:** в статье проанализированы основные элементы методических приемов и способов обеспечения реализации проектов в уголовно-исполнительной системе. Выделяются теоретические и практические аспекты реализации некоторых инновационных методов и технологий.*

***Ключевые слова:** образование, инновационные подходы, образовательные организации, методы обучения, проектное управление.*

Постоянное совершенствование педагогических средств и инструментов образовательных технологий является обязательным требованием для качественной профессиональной подготовки обучающихся, выбирающих стартом своей профессиональной карьеры образовательные организации высшего образования.

Вузы не должны демонстрировать только историю и этапы становления научных знаний, они должны готовить личность, способную к реализации этого опыта, в условиях, приближенных к получению новых фактов или доказательству выдвинутых предположений.

Проектное управление как способ управленческой деятельности при решении проблемных задач и вопросов прочно вошел в нашу жизнь в связи с разработкой и внедрением нормативной правовой базы и государственных стандартов проектной деятельности (проектного менеджмента). Поэтому формирование универсальных компетенций по разработке и управлению жизненных цик-

лом проекта выступает обязательным показателем готовности к реализации проектной деятельности.

Изучая вопросы применения проектного управления в пенитенциарной системе, следует отметить, что уголовно-исполнительная сфера как часть государственной системы, имеет показатели для выполнения проектов. Так, самый большой (мультипроект), к которому запланировали реализовать во ФСИН России стал планируемый комплекс пенитенциарных учреждений, имеющих загородную прописку, помещения для содержания осужденных к разным видам наказания, жилью для отдыха, спортивные сооружения, производственный цех.

Раскрывая данные проекта, следует отметить, что один из планируемых мультипроектов ФСИН России – создание учреждения объединённого типа (УОТ) в Калужской области. Оно будет расположено рядом с деревней Жерело севернее Калуги и рассчитано на 3000 мест [1].

В рамках проекта планируется сосредоточить все исправительные учреждения и следственные изоляторы региона в едином центре. УОТ будет включать в себя следственные изоляторы, колонии различных типов режимов (строгого, общего), а также колонии-поселения, промышленную зону, общий медицинский центр, адвокатский центр, помещения для прокуратуры и, возможно, даже суды [2].

Строительство УОТ предусмотрено федеральной целевой программой «Развитие уголовно-исполнительной системы (2018–2030 годы)». Планируется, что тюрьма будет построена к концу 2028 года и в ней будут нести службу 1161 человек сотрудников и персонала.

Внедрение идей реализации проектов в уголовно-исполнительной системе показывает также проектный механизм решения научно-исследовательских задач ведомственных образовательных организаций, а также реализация технических и инновационных проектов в сфере информационных сервисов и технологий.

В целом методология проектного управления прочно вошла в деятельность пенитенциарной системы и реализуется при выполнении задач как ведомственной Концепции развития, так и при реализации ведомственных программ цифровизации, обеспечивая результативность и продуктивность проектной деятельности.

Поэтому подготовка специалистов, имеющих представление и опыт организации проектного управления, выступает необходимым требованием федеральных государственных образовательных стандартов по специальности «Правоохранительная деятельность» в условиях формирования образовательного процесса продуктивного уровня.

Определяя некоторые инновационные подходы в науке и образовании в современном обществе, можно выделить следующие направления для развития образовательного процесса в высшей школе, направленного на качественную подготовку по теории проектного управления и реализации проекта.

1. Использование генеративных нейросетей в форме чат-ботов или виртуальных ассистентов помогают составить документ о планировании проекта и создать образовательные материалы как учено-методического, так и демонстрационного характера [1].

2. Применение технологий расширенной реальности реализуется с помощью симуляций, что создаёт ситуации как будто из реальной жизни, помогает визуализировать и последовательно изучить нужные объекты [1].

3. Изучение научных объектов с помощью инструментов расширенной реальности, например, так можно изучать криминологическую характеристику осужденного, подозреваемого или обвиняемого [1].

4. Геймификация как средство для применения элементов игры и технологий игрового дизайна в неигровом контексте с позиции моделирования реальной ситуации и выполнения должностных ролей обучающимися согласно механизмам взаимодействия стейкхолдеров проекта [2].

5. Использование аналитики данных для выявления паттерны и тренды в академической успеваемости студентов, определение факторов, влияющих на успех или неудачу студента, и предложить персонализированные подходы к обучению [3].

6. Создание проектного офиса, в функции которого входит формирование взаимодействия требуемых специалистов (преподавателей с разных кафедр или сотрудников) для координации проектной работы [4].

7. Вовлечение курсантов в исследовательскую деятельность способствующую активизации деятельности по участию в проектах, направленных на исследование интересующих их проблем и обсуждение их в процессе дискуссии [5].

8. Использование имитационных обучающих средств, применение учебных полигонов, учебных рабочих мест, учебных рабочих маршрутов, в том числе с применением AR- и VR-технологий, позволяет формировать у обучающихся чёткий алгоритм действий при выполнении служебных обязанностей [6].

9. Применение активных методов обучения позволяет моделирование практико-ориентированных ситуаций, имитирующих профессиональную деятельность сотрудников ФСИН, помогает синтезировать теоретические и практические знания [5].

Подводя итог нашему исследованию, следует отметить, что наиболее предприимчивы к идеям терроризма и экстремизма подростки и молодежь, у которых на этапе становления личности формируются противоречивые гражданские установки, не позволяющие своевременно и заблаговременно рассмотреть идеалы антиобщественных движений и организаций.

Формирующиеся взгляды курсантов ведомственных вузов ФСИН России на теорию проектного управления должны проходить этапы и уровни становления в условиях обоснования причинно-следственной связи использования проектного метода как наиболее эффективного при получении продукта (результата) проектной деятельности [6].

---

### **Список литературы**

1. Калужская суперколония [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ospace.org/uot> (дата обращения: 22.02.2025).
2. Первая мультиколония ФСИН в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2023/11/08/programma-protivodeystvie-ekstremizmu-i> (дата обращения: 05.03.2023).
3. Инновации в современной системе образования: от теории к практике / Е.С. Аверина, Р.Б. Адаев, А.Г. Безпалова [и др.]; под ред. Е.С. Авериной, О.А. Подкопаева. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2023. – 219 с. – EDN JOVRBQ
4. Звягинцева Е.Н. О формировании ключевых навыков по управлению проектами будущих сотрудников пенитенциарной системы в процессе образовательной подготовки / Е.Н. Звягинцева, Н.И. Улендеева // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2024. – №1 (25). – С. 26–32. – EDN AMPWRH
5. Безруков В.И. Проектирование модели вовлечения курсантов образовательной организации ФСИН России в исследовательскую деятельность посредством ресурсов проектного управления / В.И. Безруков, Г.Б. Абдеряхимова // Вестник Самарского юридического института. – 2023. – №4 (55) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-modeli-vovlecheniya-kursantov-obrazovatelnoy-organizatsii-fsin-rossii-v-issledovatel'skuyu-deyatelnost-posredstvom> (дата обращения: 22.02.2025).
6. Зауторова Э.В. Практикоориентированное обучение в образовательных организациях высшего образования ФСИН России / Э.В. Зауторова, Е.В. Бодрова // Пенитенциарная наука. – 2021. – Т. 15. №3 (55). – С. 575–584. DOI 10.46741/2686-9764-2021-15-3-575-584. – EDN ICOJDB