

Бабанова Рената Дмитриевна

магистрант

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ВОЗМОЖНОСТИ ВИТАГЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье подробно освещены вопросы развития личностного потенциала дошкольника, посредством возможностей витагенного образования и цифровизации. Раскрыты понятия, связанные с витагенной информацией, влиянием «коллективного бессознательного» на личность ребенка. И как противопоставление двух подходов к совершенствованию личности ребенка: компьютерные игры и информационные компьютерные технологии (ИКТ).*

***Ключевые слова:** личностный потенциал дошкольника, витагенное образование, витагенная педагогика, коллективное бессознательное, витагенный филогенетический опыт, цифровизация, психологическое влияние компьютерных игр, информационные компьютерные технологии.*

Актуальность исследуемой проблемы определяется требованиями к личности, современного общества. Общество нуждается в активной целеустремленной личности. Лучший период для развития личности -дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте хорошо развивать лидерский потенциал ребенка, так как, личностная организация в это время становится более ответственной, а психика более развитой. Формирование личности ребенка происходит в результате ее активного взаимодействия с осваиванием общественными нормами и правилами поведения. Развитие личностного потенциала дошкольника – это укрепление эмоциональной, и нравственной саморегуляции, формирования

индивидуальных качеств ребенка. Дошкольный этап жизни человека является началом субъекта практической и познавательной деятельности. Этот возрастной период наиболее благоприятен для формирования нравственного поведения и социальных форм психики. В процессе взаимодействия дошкольника с окружающим миром, природой, социумом, путем освоения им моральных норм, корректирующих его поведение, происходит формирование личности [2; с. 229]. Для развития личностного потенциала дошкольника очень важно развитие нравственной сферы личности. Результатом нравственного развития становится воспитанность – это устойчивые нравственные мотивы, которые проявляются в отношении ребенка к сверстникам и взрослым. Развитие нравственной сферы происходит благодаря подражанию, оценке окружающих А. В Запорожец, назвал подражание одним из ранних путей усвоения ребенком форм поведения. Имитация – это эффективная стратегия научения для ребенка. Подражание и имитация выполняют свою функцию создания нового образа для усвоения. Это такая форма поведения, которая находится в непрерывном изменении и вносит важный вклад в формирование нравственной сферы.

Развитие личностного потенциала дошкольника происходит в раннем дошкольном детстве. Личностный потенциал развивается в течение всей жизни взрослого человека, но закладывается в раннем возрасте. Семья и детский сад – это та почва, на которой начинают расти семена личностного потенциала человека.

Ближе к XXI веку появляется витагенное образование. Впервые о возможностях витагенного образования в системе общего образования школьников говорил в 1997 г. А.С. Белкин. Он считает, что витагенная педагогика – это обучение и воспитание, основанное на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психического потенциала в образовательных целях [4, с. 181]. Он же сформулировал основной принцип витагенной педагогики: опора на маленький жизненный опыт детей, необходимо приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Народный фольклор, сказки, обладают большим культурным потенциалом, а значит воспитательным. Сказки доступны как пе-

дагогам ДОУ, так и родителям дошкольника. С помощью разыгрывания сказки можно тренировать и формировать положительные навыки и привычки детей. Опыт жизни – это витагенная информация, не прожитая человеком, связанная лишь с его осведомленностью о тех и иных сторонах жизни и деятельности.

Дошкольнику доступен витагенный филогенетический опыт – витагенная информация, которая заложена у человека в самом глубоком слое психики – «коллективном бессознательном». Она становится актуальной, если может быть прожита человеком [3, с 60]. К. Юнг дает во многом различные неоднозначные определения «коллективного бессознательного», пытаясь раскрыть биологическую, генетическую основу этого уровня, как результат предшествующего филогенетического опыта, как априорные формы психики [7, с. 858]. Витагенная информация проживается ребенком (сказки, мифы, легенды) и формирует в ребенке лучшие качества. Дошкольник любой возрастной категории, не имея своего личного опыта, опирается в процессе развития, либо на опыт взрослых, либо на мифы, легенды, сказки. Тем самым возвращая свой филогенетический опыт (личный опыт). Сказка, «прожитая» ребенком оставляет в его душе в символической форме опыт коллективного бессознательного всего народа [3, с. 61].

У каждого есть своя любимая сказка, которая много расскажет о личности человека. Подсознательно нам передаются особенности этих сказок. Следовательно, наши любимые сказки выбирают сценарий нашей дальнейшей жизни. Возможности витагенного образования безграничны. С помощью него можно развивать экологическое образование дошкольников, благодаря накоплению витагенного опыта полученного лично ребенком. В итоге бережное отношение к природе появляется в характере ребенка. Приобщать детей к природе это значит развивать их опыт. Ребенок осуществляет активную жизнедеятельность, внимание ребенка привлекается явлениями природы. Дети осмысливают происходящее, их витагенный опыт накапливается. Педагоги и родители должны помочь: рассказать о кормушках, снежинках, первой травке... Взрослые, правильно сформировавшие мотивацию, вскоре заметят, что ребенок, получивший

знания на личном опыте, бережен по отношению к окружающему миру и спокоен в будущем. Витагенный подход можно использовать в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения. В целом, чтобы воспитать здоровую личность, любящую себя и окружающий мир.

При этом современная жизнь наполнена цифровизацией, не все родители знают о пользе компьютеров для дошкольников. В нашем обществе распространена идея вреда компьютеров на ребенка. Начиная с дошкольного возраста, дети приобщаются к новому виду деятельности – компьютерная игра. Вопрос о психологическом влиянии компьютерных игр на дошкольников точно не выявлен, но недавно были получены данные о благоприятных прогнозах влияния компьютерных игр на дошкольников. Такие способности, как: математика, правописание, успешно развиваются благодаря компьютерным играм. Перцептивные навыки и концентрация внимания также находятся в развитии. Ребенок проживает разнообразные эмоции за компьютером. Компьютерные игры отличный помощник в диагностике состояния ребенка. В первую очередь нужно обратить внимание на ролевые игры, развивающие игры. Компьютерные игры влияют на моторные факторы, на концентрацию внимания, мотивацию ребенка.

Можно сказать, что народный фольклор – это воспитательный фактор с незапамятных времен, тогда компьютерные игры помощник в развитии личностного потенциала нового времени. На сегодняшний день трудно представить жизнь без информационных технологий. Они влияют на все сферы человеческой жизни, как положительно, так и отрицательно. Много негативных аспектов влияния ИКТ (информационные компьютерные технологии) на личностный потенциал дошкольника, но исследованиями отмечается, положительное влияние цифровизации на жизнь дошкольника, появляется много плюсов, а минусов все меньше. Положительное влияние ИКТ на развитие личностного потенциала дошкольника будет при, правильной организации с цифровыми устройствами. Это возрастные ограничения, правила СанПин и некоторые другие аспекты. Эмоциональное положительное отношение к самому себе, лежащее в основе структуры самосознания личности каждого нормально развиваю-

щегося ребенка, ориентирует быть лучше. Социально-личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни человека, но основы его успешной реализации закладываются еще в детстве. Успешная социализация ребенка зависит от того насколько будет успешным процесс присвоения социальных ролей и освоения самостоятельностью. Есть утверждение, процесс социально-личностного развития предполагает обретение человеком способности к адаптации и активности и осуществляется под воздействием целенаправленных процессов воспитания и обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что главной задачей взрослых и педагогов является личностный потенциал ребенка. Для формирования, которого, нужно способствовать развитию навыков познавательной активности и творческим начинаниям ребенка не забывая создавать нужные условия. Но ребенку любого пола будет трудно стать здоровой личностью, если он не чувствует себя ценным не получая поддержки, внимания, любви. Только чувство радости дарит ребенку покой и здоровье, а значит, формирует сильный личностный потенциал. В будущем это счастливый взрослый человек, желающий идти вперед и добиваться большего.

Список литературы

1. Батенова Ю.В. Компьютерная игра дошкольника и ее психодиагностический потенциал / Ю.В. Батенова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternaya-igra-doshkolnika-i-ee-psihodiagnosticheskiy-potentsial> (дата обращения: 28.02.2025).
2. Джигоева Г.Х. К вопросу о формировании личности ребенка дошкольного возраста / Г.Х. Джигоева, А.Р. Джигоева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-lichnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 28.02.2025).
3. Зимина И.С. Педагогические возможности воспитания пассионарной личности / И.С. Зимина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-vospitaniya-passionarnoy-lichnosti> (дата обращения: 28.02.2025).

4. Зимина И.С. Формирование общечеловеческих ценностей у детей с опорой на их филогенетический опыт / И.С. Зимина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obshechelovecheskih-tsennostey-u-detey-s-oporoy-na-ih-filogeneticheskiy-opyt> (дата обращения: 28.02.2025).

5. Мухина В.С. Дошкольный возраст – развитие детской личности / В.С. Мухина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnyy-vozrast-razvitie-detskoy-lichnosti> (дата обращения: 28.02.2025).

6. Погорелова М.А. Социально-личностное развитие детей как приоритетное направление современной дошкольной педагогики / М.А. Погорелова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-lichnostnoe-razvitie-detey-kak-prioritetnoe-napravlenie-sovremennoy-doshkolnoy-pedagogiki> (дата обращения: 28.02.2025).

7. Ручкина Т.В. Идеи коллективного бессознательного К.Г. Юнга / Т.В. Ручкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-kollektivnogo-bessoznatelnogo-u-k-g-yunga> (дата обращения: 28.02.2025).