

Руденко Владислав Сергеевич

адъюнкт

ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск
национальной гвардии Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург

ВОЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в условиях быстро меняющегося мира, где геополитические и технологические вызовы становятся все более актуальными, необходимо переосмысление подходов к обучению и подготовке военных специалистов. Современное состояние военного образования в России представляет собой сложный и многогранный феномен, который требует глубокого анализа и осмысления. Военная образовательная организация высшего образования играет ключевую роль в подготовке кадров, как для Вооруженных сил, так и для других силовых структур, обеспечивающих безопасность и оборону страны. В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий и стремлением к интеграции новых технологий и методик обучения, военные образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптации к новым реалиям, что требует от них гибкости и готовности к изменениям. Современные вызовы, с которыми сталкиваются военные образовательные учреждения, включает в себя не только изменения в геополитической обстановке, но и новые требования к подготовке специалистов, способных эффективно действовать в условиях гибридных войн и киберугроз. Современные информационные технологии, такие как виртуальная реальность, искусственный интеллект, могут быть использованы для повышения уровня образования и повышения результативности обучения. Изучение системы высшего военного образования, ее современного состояния и перспектив развития, является

важным шагом к повышению качества подготовки военных кадров и обеспечению безопасности страны в условиях современных вызовов.

Ключевые слова: *военное образование, дидактика, методы, инновации.*

Современное состояние военного образования в России претерпевает значительные изменения в связи с возникшими вызовами и требованиями времени. В контексте современных угроз, таких как информационные и гибридные войны, стало очевидным, что подготовка военнослужащих должна быть адаптирована к новым реалиям. Министерство просвещения России акцентирует внимание на необходимости интеграции современных технологий и методик, что призвано повысить эффективность учебного процесса и качество подготовки кадров.

Цифровая образовательная среда становится теперь неотъемлемой частью военного обучения. Она предоставляет возможность для реализации активных методик обучения, которые учитывают специфику профессии и особенности современных конфликтов. Однако внедрение цифровых технологий требует проработки эффективных программ и инструментов, способствующих успешной подготовке будущих специалистов.

Таким образом, текущее состояние и тенденции в сфере военного образования в России достаточно динамичны. Учитывая введение новых курсов и модулей, с акцентом на цифровизацию и современные методы обучения, можно ожидать, что военное образование будет все больше адаптироваться к потребностям государства и условиям, в которых оно функционирует. При этом предстоит разработать и внедрить дополнительные программы, способствующие повышению уровня подготовки будущих офицеров, чтобы они могли эффективно справляться с вызовами, с которыми сталкивается страна на международной арене. Это касается как практической части, так и теоретической, что влечет за собой необходимость создания системы оценки результатов обучения.

На современном этапе, в военных образовательных учреждениях, обучение курсантов и слушателей основано на интеграции различных видов подготовки. Такой подход позволяет эффективно формировать навыки, необходимые для успешной воинской службы. Основными методами обучения являются не только традиционные лекции и семинары, но и инновационные технологии, такие как «virtuelle Realität», которые способствуют глубокому овладению материалом.

Дидактика военных учебных заведений рассматривает закономерности и принципы организации учебного процесса. Важными аспектами выступают эффективные методики, подходящие для специфики военного обучения. В военных образовательных учреждениях традиционно используются устные лекции, дискуссии, практические занятия и демонстрации. Однако наряду с ними важно внедрять современные образовательные подходы, отвечающие актуальным потребностям и уровню развития учебного процесса. Например, обучение, основанное на действии и практике, способствует развитию как теоретических знаний, так и практических умений, позволяющих курсантам эффективно решать задачи в рамках военно-служебной деятельности.

Важным элементом профессиональной подготовки военных является применение активных и интерактивных методик, включая игровые и проектные подходы. Эти методы повышают заинтересованность курсантов в обучении, что положительно сказывается на усвоении материала и развитии необходимых профессиональных качеств. Например, игровые методики способствуют формированию тактического мышления и навыков принятия решений в условиях неопределенности. Внедрение интерактивных методов и технологий не только увеличивает вовлеченность обучающихся, но и стимулирует мотивацию к обучению, что существенно для успешной подготовки будущих офицеров.

В последние годы наблюдается значительный интерес к применению искусственного интеллекта и виртуальной реальности в образовании. Эти технологии позволяют создавать реалистичные обучающие симуляции, максимально

приближенные к реальным условиям. Использование подобных технологий не только повышает уровень подготовки курсантов, но и улучшает их готовность к реальным задачам, с которыми они столкнутся в будущей профессиональной деятельности. Ключевым аспектом обучения является не просто передача знаний, а формирование навыков, применимых как в повседневной работе, так и в боевых ситуациях. Активное участие в учебном процессе позволит курсантам на основе полученных знаний и умений разрабатывать и реализовывать собственные решения в условиях, максимально приближенных к боевым.

В военно-образовательных учреждениях акцент делается на развитии у будущих офицеров нравственных и моральных принципов, что существенно для их профессионального становления. Не менее значимо осознание будущими офицерами морально-психологических нюансов, сопряженных с боевыми действиями. Методология обучения строится на гармоничном сочетании проверенных временем подходов и новейших технологий, что требует гибкости в условиях постоянно меняющейся обстановки.

Анализ образовательной деятельности в военных институтах доказывает, что успешное освоение современных методик обучения способствует подготовке компетентных специалистов, способных к решению задач с повышенным уровнем риска и трудностями в их реализации. Для результативного использования этих методик необходим систематический пересмотр и корректировка образовательных программ. Это позволяет поддерживать высокие стандарты подготовки в военных учебных заведениях.

Военная образовательная система, демонстрируя динамичное развитие и адаптацию к современным вызовам, сохраняет вопросы, касающиеся повышения качества и значимости подготовки кадров для войск, которые становятся все более актуальными. Проводимые исследования в данной области затрагивают факторы, влияющие на подготовку кадров, которые выходят за рамки учебной программы и зависят от множества социально-экономических изменений. В частности, В.В. Полич в своем научном изыскании рассматривая соци-

ально-философские аспекты анализирует, как динамика социальных изменений затрагивает процесс получения военно-профессионального образования, а также обращает внимание на необходимость пересмотра методик вооружения и боевой подготовки [12].

В условиях, когда вооружение и технологии боевых действий постоянно эволюционируют, военным образовательным учреждениям необходимо оперативно интегрировать новые технологии в образовательные практики. При этом возникает вопрос о том, как новые педагогические подходы могут помочь в воспитании будущих офицеров и обеспечении их готовности к выполнению задач. С. Оспенников отмечает, что важно не только выстраивать связи между теорией и практикой, но и создание условий для воспитания моральных и этических ценностей, необходимых для формирования личностных качеств [11]. Формирование у курсантов не только профессиональных, но и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, позволит не только улучшить процессы обучения, но и всесторонне подготовить кадры к выполнению задач на современном поле боя.

Таким образом, в рамках анализа научных исследований можно отметить, что необходим пересмотр существующих подходов в военном образовании психолого-педагогического сопровождения, что, в свою очередь, влияет на формирование качественно новых стандартов подготовки будущих командиров и специалистов для войск.

Анализ современных тенденций выявляет также ключевые направления, которые оказывают влияние на структуру и содержание военного образования.

Первой важной тенденцией является комплексная профессиональная подготовка, внедрение интегративных подходов, которые позволяют более эффективно распределять педагогические ресурсы. Это необходимо для формирования умений и навыков, необходимых военнослужащим для успешного исполнения задач в условиях изменяющейся оперативной обстановки. Переход к комплексной подготовке прямо связан с актуальными изменениями в целепола-

гании высшего образования, в том числе и в военной сфере. Успешная интеграция инновационных знаний и методов в учебный процесс обеспечивает качественную подготовку будущих офицеров, которые способны адекватно реагировать на вызовы и угрозы. Эффективность всего процесса подготовки курсантов в большей степени зависит от выработки новых стандартов и формулирования четких критериев оценки качества образования. Важно отметить, что успешная реализация этих стандартов требует регулярного мониторинга и оценки эффективности системы, что является обязательным для обеспечения надежного формирования квалифицированных кадров в сфере обороны.

Гуманизация образовательного процесса также становится важной составляющей современной военной подготовки. Развитие гуманного и всестороннего образовательного процесса способствует формированию культурных и нравственных ориентиров у будущих офицеров. Она проникает не только в содержание предметов, но и в способы преподавания, тем самым создавая более комфортную обстановку для получения знаний и выработки профессиональных умений.

В контексте развития военно-образовательных институтов первостепенной задачей является непрерывное улучшение образовательной деятельности. Использование онлайн-лекций и семинаров открывает новые горизонты для расширения доступности и результативности обучения. Применение цифровых инструментов, виртуальных платформ и дистанционных технологий становится ключевым элементом военной подготовки.

В контексте развития военно-образовательных институтов первостепенной задачей является непрерывное улучшение образовательной деятельности. Использование онлайн-лекций и семинаров открывает новые горизонты для расширения доступности и результативности обучения. Применение цифровых инструментов, виртуальных платформ и дистанционных технологий становится ключевым элементом военной подготовки.

Взаимодействие с гражданским сектором образования подразумевает гармонизацию содержания и методов обучения, создавая адаптивную структуру образования. Распространение гибридных моделей обучения предоставляет курсантам возможность приобретать знания как традиционными способами, так и в онлайн-режиме, что соответствует современным требованиям. Актуальность обновления содержания и методик обучения в военной сфере подчеркивается необходимостью интеграции передовых технологий. Улучшение учебных планов и программ, использование современных вычислительных технологий и интерактивных методов обучения способствуют повышению квалификации преподавателей и курсантов, а также их способности адаптироваться к меняющимся условиям.

Внедрение таких технологий, как виртуальная реальность (VR), искусственный интеллект (AI) и других цифровых решений, представляет собой важный шаг на пути к улучшению качества подготовки курсантов. Применение VR в учебном процессе обеспечивает интерактивную образовательную среду, в которой курсанты могут тренироваться в безопасных и контролируемых условиях, независимо от их местоположения. В обучении все большее распространение получают модульные технологии и адаптивные системы, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся. Эти подходы способствуют повышению качества образования и делают процесс обучения более продуктивным и целенаправленным. Например, моделирование боевых ситуаций с использованием VR-технологий позволяет курсантам отрабатывать навыки реагирования на различные сценарии, что затруднительно реализовать традиционными методами.

В современных военных образовательных программах приоритетное значение приобретает обеспечение кибербезопасности. В условиях стремительного развития цифровых технологий и повсеместного внедрения информационных систем, критически важным становится обучение курсантов методам защиты данных и обеспечения безопасности на всех уровнях. Это предъявляет повы-

шенные требования к образовательным учреждениям, подчёркивая необходимость модернизации образовательных программ военных учебных заведений. Совершенствование подготовки курсантов может быть достигнуто путём интеграции гражданского и военного образования, включая обмен научными достижениями между вузами. Это обеспечивает взаимное обогащение знаниями и технологиями. В рамках этой интеграции целесообразно применять микрообучение – метод разделения материала на небольшие, легко усваиваемые части, и адаптивное обучение, персонализирующее процесс обучения в соответствии с уровнем подготовки курсанта. Это требует обновления образовательных стандартов и тесной интеграции науки и образования. Важным аспектом здесь может стать использование соревновательных элементов в обучении, учитывающих индивидуальные особенности и потребности курсантов. Это делает обучение более активным и интерактивным, способствуя глубокому усвоению материала и применению знаний на практике.

Анализ образовательной деятельности в военных университетах позволяет сделать вывод о том, что технологический прогресс открывает новые перспективы для повышения эффективности обучения. Информационные технологии, включая специализированные системные решения, играют ключевую роль в управлении образовательным процессом, улучшая коммуникацию между преподавателями и обучающимися. Это способствует формированию динамичной и гибкой образовательной среды, способной оперативно реагировать на изменения в технологиях и требованиях. В свете этих тенденций военные учебные заведения должны активно разрабатывать инновационные образовательные программы, уделяя внимание не только внедрению новых технологий, но и пересмотру подходов к обучению. Особое внимание следует уделить практическому применению знаний, что является основой качественной подготовки курсантов. Интеграция открытых онлайн-курсов и платформ, предоставляющих обучающимся доступ к учебным материалам, становится важной составляющей образовательного процесса, расширяя доступность знаний.

Адаптация образовательных процессов в военных учебных заведениях к современным реалиям требует гибкости и готовности к переменам. Переход к новым формам обучения и интеграция инновационных технологий являются ключевыми аспектами успешной реализации образовательных программ. Новый подход к планированию и реализации образовательных программ должен учитывать требования, предъявляемые к курсантам в условиях современных конфликтов, в частности, опыт специальной военной операции. Важно уделять особое внимание формированию компетенций, необходимых для успешного выполнения служебно-боевых задач. Для достижения этой цели необходимо повышать квалификацию преподавателей, укреплять их статус, что приведёт к росту профессионализма и созданию эффективной образовательной среды.

Для совершенствования системы образования в военных вузах необходимо создать соответствующие условия и принять меры, чтобы адаптировать учебный процесс к современным требованиям. Анализ текущего состояния образовательной системы, включая её сильные и слабые стороны, позволит определить направления для необходимых изменений и дополнений в процессе обучения и воспитания курсантов. Важно пересмотреть учебные программы, чтобы сделать акцент на навыках и знаниях, которые будут наиболее востребованы в будущей профессиональной деятельности курсантов. Внедрение интерактивных методов обучения и практических кейсов, основанных на реальном опыте, способствует более глубокому пониманию учебного материала и его практическому применению курсантами.

Инновации, в том числе интеграция современных информационных технологий, должны стать фундаментом воспитательной работы и повышения мотивации обучающихся. Патриотическое воспитание является ключевым элементом формирования психологии будущих военных специалистов, поэтому необходимо интегрировать в учебные программы элементы, способствующие его развитию. Это позволит сформировать высоконравственный офицерский корпус. Оптимизация учебных планов и фокус на актуальных дисциплинах позво-

лит сократить время, затрачиваемое на изучение менее значимых предметов, и направить ресурсы на углублённое освоение ключевых дисциплин, связанных с современными вызовами. Решение о пересмотре содержания учебных дисциплин должно основываться на анализе реализуемых программ, их содержания и соответствия современным требованиям. Создание единой системы оценки образовательных программ и методик обучения при поддержке научного потенциала и распространении достигнутых результатов среди военно-учебных заведений позволит выявлять и устранять недостатки, обеспечивая высокий уровень подготовки выпускников и качественное улучшение учебного процесса.

Формирование и внедрение действенных механизмов является непреложным условием для реформирования системы военного образования. Интеграция военно-научных направлений может стать значимым этапом на пути к интенсификации научных изысканий и увеличению численности высококвалифицированных научно-педагогических кадров, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

Внедрение инновационных методик, направленных на подготовку военных специалистов с учётом специфики контртеррористических и миротворческих операций, привносит новые акценты в процесс обучения. Этот комплексный подход позволяет сформировать систему, которая будет актуальна как в настоящем, так и в будущем. Для достижения значимых результатов в реформировании системы военного образования необходимо обеспечить комплексный подход, включающий в себя обновление образовательных программ, повышение квалификации преподавателей и усиление воспитательной работы. Только таким образом можно создать современную и высокоэффективную систему военного обучения.

В условиях глобализации, стремительного развития технологий и трансформации характера военных конфликтов, сохранение традиций в образовательном процессе военно-образовательных организаций высшего образования становится особенно актуальным. Это требует адаптации образовательных про-

10 <https://phsreda.com>

грамм и методов обучения, чтобы обеспечить эффективное и качественное образование будущих военных специалистов.

Традиционные подходы, такие как лекции и семинары, должны дополняться современными методиками, включая проектное обучение, симуляции и использование виртуальной реальности. Указанные методы позволят создать более активную и ориентированную на практику образовательную среду, что особенно важно для подготовки специалистов, которым предстоит участвовать в разрешении сложных и быстро меняющихся служебно-боевых ситуаций.

Перспективы интеграции новых технологий в образовательный процесс военных учебных заведений являются важным аспектом, который требует особого внимания. Для успешной реализации этих инициатив необходимо обеспечить соответствующую инфраструктуру и подготовить преподавательский состав к работе с новыми инструментами.

Работа над совершенствованием военного образования, в связи с тем, что она является актуальной и многогранной задачей, требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Важно, чтобы военные учебные организации не только отвечали за актуализацию системы образования современным вызовам, но и предвосхищали их, создавая условия для подготовки будущих командиров, способных эффективно действовать в условиях неопределенности и быстро меняющейся служебно-боевой обстановки.

Список литературы

1. Алешина О.С. Анализ современных методов обучения, их влияние на образование военнослужащих в высших военных учебных заведениях / О.С. Алешина // Вестник науки и образования. – 2019. – №8–1 (62) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-metodov-obucheniya-ih-vliyanie-na-obrazovanie-voennosluzhaschih-v-vyshshih-voennyh-uchebnyh-zavedeniyah> (дата обращения: 17.12.2024).

2. Бессарабов А.В. Пути совершенствования учебного процесса в рамках военного образования / А.В. Бессарабов, Т.Б. Савкина, В.В. Пиунов // Научная мысль Кавказа. – 2012. – №4 (72) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-sovershenstvovaniya-uchebnogo-protsessa-v-ramkah-voennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.12.2024).

3. Большаков Ю.Н. Методика проведения практических занятий в военном вузе / Ю.Н. Большаков, И.В. Макарихин [и др.] // Актуальные исследования. – 2015. – №10 (37) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/2015-metodika-provedeniya-prakticheskikh-zanyatij> (дата обращения: 14.03.2025).

4. Дидактические возможности применения в военном вузе различных методов обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voenobr.ru/literatura/voennaya-psychologia/425-mrtodi-obuchenia?showall=1> (дата обращения: 14.03.2025).

5. Зибров Г.В. Интеграция науки и образования как актуальное направление развития военных вузов / Г.В. Зибров, Е.И. Мещерякова // Вестник ВГУ. – 2022. – №4. – С. 57–60 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2022/04/2022-04-11.pdf> (дата обращения: 14.03.2025).

6. Ильиных В.О. Роль информационных технологий в повышении интенсификации процесса обучения в военном вузе / В.О. Ильиных, И.С. Фоломушкин // Роль и значение гуманитарных дисциплин в повышении качества профессиональной подготовки будущих специалистов: IX Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум–2017 / ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». – Воронеж, 2017.

7. Совершенствование системы военного образования и подготовки военных специалистов / И.В. Макарихин, В.И. Александров, Ю.Н. Большаков, О.В. Чурсин // АПНИ: Актуальные исследования. – 2021. – №10 (37) [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/2014-sovershenstvovanie-sistemi-voennogo-obrazovan> (дата обращения: 14.03.2025).

8. Моряков В.Е. Внедрение технологий виртуальной реальности в процесс обучения личного состава в военной учебной среде / В.Е. Моряков, Н.В. Серещев, Е.А. Жидко // Молодой ученый. – 2024. – №49 (548) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/548/119943/> (дата обращения: 14.03.2025).

9. Образцов П.И. Дидактика высшей военной школы: учебное пособие / П.И. Образцов, В.М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с. – EDN TTBION

10. Пискунов А.Р. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях / А.Р. Пискунов, А.Э. Смирнов // Молодой ученый. – 2016. – №30 (134) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/134/37493/> (дата обращения: 14.03.2025).

11. Оспенников С.В. Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения войск национальной гвардии Российской Федерации: 19.00.07. Педагогическая психология: дис. канд. психол. наук / С.В. Оспенников. – Кемерово, 2017. – 265 с. – EDN RPUOZA

12. Полич В.В. Современное состояние и тенденции развития отечественного высшего военно-профессионального образования: социально-философский анализ: 09.00.11. Социальная философия: дис. канд. филос. наук / В.В. Полич. – Новосибирск, 2018. – 210 с. – EDN PXDKNY

13. Селуянов А.А. Актуальные проблемы системы военного образования: пути и методы решения / А.А. Селуянов // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – №2. – С. 80–84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=2569> (дата обращения: 14.03.2025).

14. Тенденции развития военного образования в условиях современных реформ // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №6 (48) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/6-48-2016-june/tendencii-razvitiya-voennogo-obrazovaniya-v-usloviyax-sovremennykh-reform> (дата обращения: 14.03.2025).

15. Ушаков О.А. Использование информационных технологий в военном образовании / О.А. Ушаков, О.К. Шевченко // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №6.

16. Харченко Е.Б. Цифровая образовательная среда подготовки военных кадров: основные вызовы, проблемы и пути их решения / Е.Б. Харченко // Педагогика и психология: академический журнал. – 2023. – №2 (2) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-podgotovki-voennyh-kadrov-osnovnye-vyzovy-problemy-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 17.12.2024).

17. Цеханович Д. Каким быть современному военному образованию / Д. Цеханович, В. Панкратов // Армейский сборник. – 2022. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://army.ric.mil.ru/stati/item/456129/> (дата обращения: 14.03.2025).

18. Чубуков А.Ф. Современное военное образование России: характерные черты, тенденции и закономерности развития // Вестник Башкирского университета. – 2009. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-voennoe-obrazovanie-rossii-harakternye-cherty-tendentsii-i-zakonomernosti-razvitiya> (дата обращения: 18.02.2025). – EDN KZFMJD