

Владимиров Сергей Владиславович

канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** в статье анализируются цели воспитательного воздействия на осужденных в исправительных учреждениях. Отмечено, что зачастую происходят случаи неправомерного применения взысканий и поощрений к осужденным. Уделено внимание основным средствам исправления осужденных. Сформулированы задачи воздействия на осужденных.*

***Ключевые слова:** воздействие, воспитание, воспитательная работа, осужденный, исправительное учреждение.*

Основная цель системы поощрений и взысканий заключается в стимулировании законопослушного поведения. Воспитательный процесс с использованием принципа «кнута и пряника» является действенным методом, существенно влияющим на мотивацию к соблюдению требований режима. Поощрение возникает как следствие длительного положительного поведения, трудовых успехов и высоких достижений, тогда как взыскание служит мерой для немедленного предотвращения противоправных действий или нежелательного поведения.

С увеличением уровня общественной опасности совершаемых преступлений в исправительных учреждениях возникают трудности для администраций в достижении целей наказания. Поэтому необходимо применять решительные меры для предотвращения нарушений установленного порядка отбывания наказания и для эффективного воспитательного воздействия через применение мер поощрения и взыскания.

К сожалению, если обратиться к обзорам проверок исправительных учреждений, как ведомственных, так и проверок сотрудниками прокуратуры, встречаются случаи неправомерного применения взысканий и поощрений к осуж-

денным. В частности, наблюдается ситуация, когда осужденным объявляются поощрения без учета ранее наложенных взысканий, что является нарушением уголовно-исполнительного законодательства.

Считаем, что существующая система мер воздействия требует качественных изменений с учетом социальных, экономических и политических преобразований, произошедших в современном обществе.

В рамках системы исправительных учреждений, воздействие на осужденных занимает особо значимое место и представляет собой один из ключевых элементов в процессе социальной реабилитации лиц, отбывающих наказание. Этот важный инструмент направлен на возвращение осужденных в законопослушное общество.

В статье 9 УИК РФ определены основные средства исправления осужденных. Исправление предполагает не только само наказание, но и комплекс мероприятий, направленных на формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, к установленным нормам и правилам поведения, а также к ценностям и традициям, которые лежат в основе человеческого общежития. Кроме того, особое внимание уделяется стимулированию законопослушного поведения, что является одним из ключевых аспектов в процессе ресоциализации осужденных.

Основными методами и средствами, которые применяются для достижения указанных целей, являются строгое следование установленному режиму, который включает в себя определенный порядок отбывания наказания, а также комплекс воспитательных мероприятий.

Также в рамках исправления осужденных активно используются общественно полезный труд, получение общего образования, которое способствует углублению знаний и развитию личности, а также профессиональное обучение, направленное на приобретение умений и навыков, необходимых для трудоустройства после освобождения. Не менее важным является и общественное воздействие, которое может быть разнообразным и включать в себя различные формы взаимодействия с обществом.

В современной научной литературе можно найти достаточно большое количество исследований, касающихся вопроса воздействия на лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Эти исследования освещают различные аспекты и подходы к воспитательной работе, анализируют их эффективность и предлагают новые методы и стратегии, направленные на оптимизацию процесса возвращения осужденных в законопослушное общество.

А.И. Зубков предлагает рассматривать воздействие на осужденных как комплекс государственных мероприятий, направленных на укрепление и распространение тех ценностных ориентаций, которые являются общепризнанными в обществе. Эти меры направлены на то, чтобы формировать у осужденных гражданскую позицию, а также на стимулирование их готовности к соблюдению установленных законом правил и норм человеческого общежития [1].

С другой стороны, М.П. Стурова и Н.А. Тюгаева акцентируют внимание на том, что воздействие на осужденных следует рассматривать через призму деятельности тех субъектов, которые непосредственно участвуют в её реализации. Они определяют эту деятельность как профессиональную, цель которой – организация системы внешних воздействий на жизнедеятельность лиц, находящихся в местах лишения свободы [2].

С.А. Ветошкин, в свою очередь, предлагает более всестороннее и глубокое понимание воздействия на осужденных. Он рассматривает его как комплекс действий, которые осуществляются администрацией пенитенциарного учреждения, а также образовательными, культурными и другими организациями, а также гражданами. Все эти действия направлены на формирование у лиц, лишенных свободы, законопослушного поведения. Это формирование происходит на основе социально-педагогической системы, которая предполагает исправление осужденных различными методами, включая нравственное, правовое, трудовое и физическое воздействие. Таким образом, данная система способствует не только повышению общего образовательного и культурного уровня осужденных, но и их социальной адаптации после освобождения [3].

Одна из ключевых задач, стоящих перед воспитательными и режимными службами в исправительных учреждениях, заключается в тщательном и всестороннем изучении и, что еще более важно, в эффективном предотвращении асоциального поведения, которое может проявляться у лиц, отбывающих наказание. Это достигается за счет осознанного формирования у осужденных осознания неотвратимости воздействия уголовной ответственности, и через этот процесс усиливается их культурное, трудовое и физическое воспитание.

В дополнение к вышеупомянутым задачам, реализация воздействия на осужденных позволяет решать и целый ряд других важных задач, которые являются характерными для исправительного воздействия. В частности, согласно статье 109 УИК РФ, одной из главных целей воспитательной работы является формирование у осужденных уважительного отношения к обществу, к установленным законом нормам поведения.

Не менее важным аспектом является участие осужденных в разнообразных мероприятиях, направленных на их воспитательное и социальное развитие. Этот фактор принимается во внимание при определении степени исправления осужденного. Степень исправления является одним из ключевых критериев, влияющих на возможность осужденного получить право на условно-досрочное освобождение, что, в свою очередь, является одним из важнейших моментов в процессе его ресоциализации.

Воспитательные мероприятия играют ключевую роль в процессе ресоциализации осужденных, так как их активное участие в разнообразных мероприятиях, организуемых в рамках проведения воспитательной работы, имеет значение при принятии решений о поощрении за хорошее поведение или при определении необходимости применения к осужденным мер взыскания. Важно подчеркнуть, что участие в таких мероприятиях является не просто рекомендованным, но и обязательным для осужденных.

Таким образом, можно сделать вывод, что основная задача воздействия на осужденных в исправительных учреждениях заключается в создании оптимальных условий для стимулирования законопослушного поведения в период

отбывания наказания. Эта работа направлена на обеспечение их безопасности и включает в себя организацию корректирующих их поведение мероприятий, которые способствуют подготовке осужденных к их освобождению и последующему восстановлению в обществе, что является ключевым аспектом их социализации в обществе.

Список литературы

1. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации / под ред. А.И. Зубкова. – 4-е изд., перераб. – М.: Норма, 2008. – 495 с.
2. Стурова М.П. Пенитенциарная педагогика: курс лекций для курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России / М.П. Стурова, Н.А. Тюгаева. – Рязань: Акад. ФСИН России, 2010. – 423 с.
3. Ветошкин С.А. Социально-педагогические условия воспитательной работы в исправительной колонии: дис. ... канд. пед. наук / С.А. Ветошкин. – Екатеринбург, 1997. – 185 с. – EDN NLJNOT