

Сучкова Екатерина Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

С ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. Приводятся результаты исследовательской работы и опыт реализации программы психологического сопровождения детей с проявлениями агрессивного поведения. Описаны особенности проявлений агрессивной реакции и характер возможных причин, влияющих на проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, проявления агрессивного поведения, младший школьный возраст.

В современном мире все более острой становится проблема детской преступности и асоциальности. Агрессивные проявления в поведении ребенка препятствуют налаживанию взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, затрудняют процесс социализации в целом, способствуют формированию негативного отношения к нему. Отрицательные реакции окружающих зачастую провоцируют еще большие агрессивные проявления со стороны ребенка. Повышается риск закрепления агрессивности как личностной характеристики. Оказать квалифицированную психологическую помощь по снижению агрессивных проявлений в поведении детей возможно в контексте системы психоло-

го-педагогического сопровождения в единстве диагностической, развивающей и психокоррекционной работы, а также психологического просвещения [7]. Это послужило основанием для исследования на тему «Психологическое сопровождение детей с проявлениями агрессивного поведения».

Для изучения специфики проявлений агрессивного поведения детей младшего школьного возраста был реализован психолого-педагогический эксперимент. В нем приняло участие 18 детей в возрасте 8–9 лет, которые обучаются в начальной школе. Методики диагностической программы были подобраны таким образом, чтобы можно было изучить особенности степени проявления и длительности действия агрессивной реакции, характер возможных причин, вызвавших аффективное поведение (критерии, которые описали А.А. Воронова и И.В. Дубровина как наиболее информативные характеристики исследования агрессивного поведения ученика) [3]. В качестве диагностического инструментария выступили такие методики, как: «Агрессивность» (Модификация теста Розенцвейга), «Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста», «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова, Методика многофакторного исследования личности (детский вариант) Р. Кеттела, Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

Результаты исследования показали, что у детей в возрасте 8–9 лет преобладает высокая степень проявления агрессивной реакции (у 55% детей). Дети с высокими показателями чаще, чем сверстники с низкой степенью проявления агрессивной реакции, вступают в спор, сердятся, вступают в драку, негативно реагируют на просьбы взрослых выполнить какое-нибудь дело и в особенности просьбы не проявлять агрессию. Они склонны приписывать вину за свои поступки другим людям.

Среди детей преобладает средняя длительность действия агрессивной реакции (у 55% детей). Продолжительность аффективного реагирования не превышает 15 минут. Характерным является то, что некоторые дети осознают, что поступили плохо, что проявили агрессивность по отношению к кому-либо или чему-либо, но даже после просьбы остановиться продолжают себя так вести.

Замечания со стороны взрослого не всегда могут затормозить агрессивный выпад ребенка, особенно сложно затормаживаются проявления физической агрессии. Агрессивность младших школьников чаще всего проявляется по отношению к другому человеку, сверстнику или даже взрослому. Некоторые дети вымешивают агрессию на окружающих предметах, кидают их, в крайне редких ситуациях могут что-то разбить или порвать. Редко можно наблюдать проявления аутоагрессии.

Диагностика личностных черт и характерологических особенностей детей позволила выявить некоторую закономерность между уровнями проявления агрессии и индивидуальными особенностями ребенка. Дети, склонные к более частым и сильным агрессивным реакциям в поведении, наиболее часто проявляют повышенную возбудимость и чувствительность, склонность к самоутверждению и риску. У них слабая способность к самоконтролю, они быстро теряют способность управлять своим поведением и могут срываться на агрессивные реакции. Также высокая агрессивность детей может быть обусловлена наличием сильной тревожности и нервного напряжения. Не имея возможности найти иного выхода своим переживаниям, дети проявляют агрессию в отношении других людей, предметов, даже направляют агрессию на себя (аутоагрессия). Дети, редко проявляющие агрессию, наоборот, имеют низкие показатели нервного напряжения и возбудимости, высокий самоконтроль. На основе полученных данных можно говорить о том, что сила выраженности перечисленных качеств и свойств влияют на проявления агрессивности в поведении младших школьников.

Опираясь на полученные в экспериментальном исследовании результаты, была составлена программа психологического сопровождения детей с проявлениями агрессивного поведения. В ее основу положена система психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (теоретические и практические разработки М.Р. Битяновой и Р.В. Овчаровой), а также разработки Г.Э. Бреслава, касающиеся коррекции агрессивности детей посредством обучения навыкам адаптивного поведения [2].

Основываясь на алгоритме и направлениях работы, предложенных данными авторами, программа включила в себя следующие задачи: создание условий, позволяющих детям осознать неконструктивность собственного агрессивного поведения; развитие эмпатии, умения понимать переживания, состояния и интересы других людей; выработка у детей умения грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции; формирование у детей навыков конструктивного поведения.

Поскольку программа предполагает сопровождение школьников с проявлениями агрессивного поведения, то в качестве направлений работы выбраны основные виды деятельности практического школьного психолога: психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, а также консультирование и просвещение родителей и педагогов [1; 6]. Участие детей в коллективных занятиях вместе с другими детьми позволяет им научиться понимать и учитывать эмоции и интересы других детей, научиться выражать свои эмоции в социально приемлемых формах, а также получить возможность пережить удовольствие от реализации нового стиля поведения [3].

На занятиях с родителями проводятся беседы и дискуссии, упражнения и игры, которые позволяют обогатить их знания об агрессивном поведении ребенка, способах адекватного реагирования на проявления детской агрессии, возможностях помочь своему ребенку в снижении степени и силы агрессивных реакций и т. д. На занятиях с детьми проводятся игры и упражнения, которые позволяют достигать поставленных задач, а также привлечь внимание детей к участию в работе за счет занимательности и большого разнообразия предлагаемой деятельности. Участие детей в интерактивных играх и коммуникативных упражнениях позволяет им получить новый опыт поведения в запрограммированной ситуации (новое знакомство, конфликт, попадание в ситуации взаимодействия с агрессивным человеком и ситуации, в которых ребенок сам мог быть проявить агрессию по отношению к своему собеседнику). Такие формы работы очень удобны и полезны, поскольку позволяют детям проигрывать сложные ситуации в присутствии психолога, под его ненавязчивым контролем, который

помогает им сформировать новые шаблоны социального приемлемого поведения, научиться справляться с конфликтными ситуациями, снизить частоту проявления агрессии в общении [8]. В упражнениях по эмоциональной гимнастике и изобразительных играх дети учатся распознавать эмоции другого человека, быть внимательными к ним, а также учатся выражать свои эмоции адекватно, не прибегая к агрессии [5]. Использование приемов арт-терапии, создание или раскрашивание рисунков дает детям возможность выразить свои эмоции, чувства и мысли в невербальной форме, отреагировать негативные эмоции, не накапливая их [4].

Реализация предложенной программы показала свою эффективность в области снижения частоты, силы и продолжительности агрессивных проявлений в поведении младших школьников. Контрольный этап эксперимента позволил сделать выводы о том, что после участия в предложенной программе дети стали реже проявлять агрессию первыми, но продолжают реагировать агрессивно в ответ на провоцирующие ситуации. Снизилась длительность действия агрессивной реакции, дети быстрее справляются с конфликтными ситуациями. Снизилась выраженность возбудимости и импульсивности детей, их склонности к риску, понизился уровень нервного напряжения и тревожности. Зафиксировано повышение самоконтроля, ответственности, которые оказывают положительное влияние на способности к управлению своим поведением.

Таким образом, проведенное исследование позволило зафиксировать большую частоту агрессивных реакций в поведении младших школьников. Снизить силу и длительность агрессивных проявлений у детей этого возраста можно, реализуя систему психологического сопровождения. В работе психолога, при участии педагогов и родителей, можно обучить детей лучше контролировать свои эмоции, сформировать у них новые шаблоны одобряемого поведения. Доказывает свою эффективность применение интерактивных и изобразительных игр, коммуникативных упражнений и упражнений по эмоциональной гимнастике, приемов арт-терапии и т. д.

На основе полученных данных рекомендуется дальнейшая разработка различных аспектов проблемы психологического сопровождения младших школьников с проявлениями агрессивного поведения.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2018. – 235 с.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова. – М.: Академия, 2022. – 165 с.
4. Калинина Н.В. К вопросу о формировании конструктивного поведения младших школьников / Н.В. Калинина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – №6. – С. 41–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovaniyu-konstruktivnogo-povedeniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 17.09.2024). EDN VKVBFV
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2024. – 249 с.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2023. – 451 с. EDN KECQGC
7. Григорьева А.И. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка современном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова [и др.]. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Часть 1–4 / К. Фопель. – М.: Генезис, 2006. – 544 с.