

**Шаймарданова Диляра Ленаровна**

студентка

*Научный руководитель*

**Сайфутдиярова Елена Фаварисовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** зрительно-пространственное восприятие – ключевой компонент когнитивного развития, обеспечивающий успешное освоение учебных навыков и социальную адаптацию. У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития дефициты зрительно-пространственного восприятия становятся критическим препятствием для освоения учебных навыков (чтение, письмо, счёт) и социальной адаптации. Они проявляются в виде трудностей ориентации в пространстве, слабости зрительно-моторной координации и нарушениях анализа геометрических форм. Актуальность темы связана с высокой распространённостью задержки психического развития и необходимостью ранней коррекции для предотвращения школьной дезадаптации. В работе расширены разделы о нейропсихологических механизмах, роли семьи, современных технологиях и дифференциальной диагностике.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, восприятие, пространственная ориентация, дошкольный возраст, зрительная координация.*

Задержка психического развития – пограничное состояние между нормой и интеллектуальной недостаточностью, характеризующееся.

1. Замедлением темпа созревания высших психических функций (восприятие, память, мышление).
2. Неравномерным развитием когнитивных функций.
3. Обратимостью нарушений при ранней коррекции (по классификации МКБ-10: код F80-F89).

Нейропсихологические основы зрительно-пространственного восприятия формируется при участии.

1. Затылочных долей – обработка зрительной информации.
2. Теменных долей – пространственный анализ и интеграция сенсорных данных.
3. Мозолистого тела – межполушарное взаимодействие. У детей с задержкой психического развития наблюдается функциональная незрелость этих структур.

В своем исследовании межполушарного взаимодействия в двигательных функциях у детей с задержкой психического развития, М.С. Ковязина отмечает, что процесс формирования праксиса и специализации полушарий проходит медленно и неравномерно. Также фиксируется сохранение глазодвигательных реакций и сенсомоторной активности. Выявленные в ходе работы особенности автор связывает с недостаточной зрелостью межполушарного взаимодействия и неспособностью полушарий эффективно работать совместно под высоким нагрузочным стрессом на подкорковые системы.

Ключевые компоненты зрительно-пространственного восприятия.

1. Визуальный гнозис – распознавание объектов, их формы и цвета.
2. Пространственный анализ – понимание отношений «верх-низ», «лево-право», «близко-далеко».
3. Зрительно-моторная координация – связь между зрением и движением (например, рисование).

У детей с задержкой психического развития выявлена слабость межполу-

шарного взаимодействия, что приводит к трудностям в копировании сложных фигур и определении «лево-право». У большинства детей с задержкой психического развития выявлено атипичное доминирование левого полушария при выполнении пространственных задач). Это приводит к «шаблонному» мышлению: ребёнок пытается описать расположение объектов словами («стол стоит там»), вместо визуального анализа.

Можем рассмотреть статистику и распространённость задержки психического развития:

Глобальные данные (ВОЗ, 2023).

1. ЗПР диагностируется у 7–12% детей дошкольного возраста.
2. В 60% случаев сопровождается сопутствующими нарушениями: СДВГ (30%), дислексия (20%), речевые расстройства (40%).

Исследование Т.В. Ахутиной: у 78% детей с задержкой психического развития выявлены трудности в выполнении теста «Фигуры Рея-Остеррица» (копирование сложных фигур). Ошибки связаны с нарушением планирования движений и слабостью пространственного анализа.

Исследование Л.А. Венгера: дети с задержкой психического развития демонстрируют низкую скорость обработки зрительной информации. Например, при выполнении задания «Найди отличия» они тратят больше времени, чем сверстники без нарушений.

Для диагностики зрительно-пространственного восприятия можно использовать следующие методики:

*Диагностическое задание №1 «Клоун» (Е.А. Стребелева).*

Цель – выявление уровня развития зрительного синтеза, способности восстанавливать пространственную структуру целого изображения, разбитого на отдельные части.

Стимульный материал: рисунок клоуна, разрезанный на части.

*Диагностическое задание №2 «Установление обыденных предметно-пространственных отношений», предложенная С.Д. Забрамной.*

Критерием для оценки являлась точность словесного определения про-

пространственного положения одного предмета по отношению к другому, изображенных на двухмерной плоскости (лист бумаги). Цель: выявление возможностей использовать житейские представления и знания в осмысливании расположения предметов в пространстве по отношению друг к другу.

*Диагностическое задание №3 «Срисовывание фигур».*

Цель – выявление уровня развития у детей 6–7 лет зрительно-моторной координации, формообразующих движений и пространственного праксиса.

Стимульный материал: образец с фигурами, чистый лист бумаги, ручка. Процедура и инструкция: ребенку предлагалось срисовать фигуры.

*Диагностическое задание №4 «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).*

Цель – выявление умения детей 6–7 лет внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно ориентироваться на листе бумаги в клетку, уровня развития зрительно-моторной координации.

Стимульный материал: лист бумаги в клетку с нанесенными на нем тремя точками, ручка или карандаш.

*Диагностическое задание №5 Методика «Схематизация» Р.И. Бардина.*

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Эта методика содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве.

Факторы риска.

1. Недостаток стимуляции: в 40% семей детей с задержкой психического развития отсутствуют развивающие игры, связанные с пространственным мышлением (опрос родителей, 2022).

2. Низкая вовлеченность родителей: только 25% регулярно выполняют с детьми графические задания.

Современные технологии в коррекции зрительно-пространственного восприятия.

1. Цифровые инструменты.

Приложение «Пространственный конструктор»: дети собирают 3D-модели на планшете, развивая понимание глубины и пропорций.

VR-тренажёры: симуляция перемещения в виртуальном пространстве (например, «Найди выход из лабиринта»).

## 2. Интерактивные доски

Задания на сопоставление фигур с тенями, сортировку объектов по размеру. Результат: повышение точности зрительно-моторной координации.

Особенности формирования зрительно-пространственного восприятия у детей с задержкой психического развития.

### 1. Нарушения восприятия форм и размеров.

Дети с задержкой психического развития часто имеют трудности в распознавании и различении форм и размеров объектов. Это может проявляться в недостаточной способности к классификации предметов по их геометрическим характеристикам. Дети могут путать формы и размеры, что затрудняет выполнение простых задач.

### 2. Ограниченные навыки пространственной ориентации.

У детей с задержкой психического развития наблюдаются проблемы с ориентацией в пространстве. Они могут затрудняться в понимании понятий «вверх», «вниз», «перед», «за» и т. д., что затрудняет выполнение простых задач, связанных с перемещением в пространстве. Эти трудности могут влиять на их способность ориентироваться в знакомой обстановке и адаптироваться к новым условиям.

### 3. Нарушения интеграции зрительной информации.

Дети с задержкой психического развития могут испытывать сложности в интеграции различных элементов визуальной информации. Это может проявляться в трудностях при выполнении заданий на внимание и память, связанных с визуальными образами. Например, они могут не уметь связывать отдельные элементы изображения в единое целое.

### 4. Замедленное развитие моторики.

Моторные навыки у детей с задержкой психического развития могут развиваться медленнее, что также влияет на их зрительно-пространственное восприятие. Недостаточная координация движений может мешать им правильно взаимо-

действовать с окружающими объектами. Это может проявляться в трудностях при выполнении физических заданий или простых манипуляций с игрушками.

Таким образом, формирование зрительно-пространственного восприятия у детей с ЗПР – многофакторный процесс, требующий учёта социальных и педагогических аспектов. Внедрение современных технологий, активное участие семьи и междисциплинарный подход повышают эффективность коррекции. Однако ключевым условием остаётся ранняя диагностика: по данным ВОЗ, вмешательство до 6 лет снижает риск школьной дезадаптации на 50%. Перспективным направлением является внедрение цифровых технологий, но их применение должно дополнять, а не заменять традиционные методы.

### ***Список литературы***

1. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Будук-оол Л.К. Функциональная асимметрия мозга и обучение: этнические особенности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям Психология, Педагогика и психология, Олигофренопедагогика и Логопедия / Л.К. Будук-оол, М.В. Назын-оол; Тывинский гос. ун-т, Российская акад. естествознания. – М.: Акад. естествознания, 2010. – 142 с.
3. Диагностика умственного развития дошкольников / ред. Л.А. Венгер, В.В. Холмовская. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.
4. Шмакова И.Г. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития и с нарушениями речи / И.Г. Шмакова, И. Смирнова // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 30 октября 2021 г.). – Новосибирск, 2021. – DOI 10.38163/978-5-6046739-6-6\_2021\_165. – EDN WFRSID

5. Ковязина М.С. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия / М.С. Ковязина, Е.Ю. Балашова. – М.: Генезис, 2013.

6. Пермякова М.Е. Вариант скрининговой и углубленной диагностики трудностей обучения у детей 7–8-летнего возраста / М.Е. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №4–2. – С. 235–238. – EDN NTIEEV