

Некрасова Софья Олеговна

студентка

Научный руководитель

Куликова Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ВАНДАЛЬНЫХ УСТАНОВОК У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты формирования вандальных установок в подростковом возрасте. Особое внимание уделяется рассмотрению психологических механизмов, способствующих формированию деструктивных установок. Производится анализ базовых понятий: психологический механизм, вандальные установки и вандализм.

Ключевые слова: вандализм, вандальные установки, подросток, психологический механизм.

В настоящее время проблема подросткового вандализма приобретает особую остроту в связи с его широким распространением и специфическими чертами проявления: групповым характером, высокой латентностью, внезапностью и непредсказуемостью действий, выбором бесконтрольных объектов. Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями в психоэмоциональной сфере, включая поиск идентичности, стремление к независимости и самоутверждению. Данные изменения могут способствовать возникновению протестного поведения, включая вандализм, характеризующийся как способ само выражения и демонстрации своей индивидуальности. Вандализм – асоциальное поведение, связанное с нарушением морально-этических норм, выражющееся в осквернении сооружений, порче имущества в общественных местах [1, с. 41].

Можно выделить несколько разновидностей вандализма на основе ведущих мотивов: 1) вандализм бытовой, обусловленный сложными отношениями в семье или в какой-то группе, где агрессия переносится с человека на имущество; 2) эпатажный вандализм, мотивированный желанием выделиться или протестом против общественных норм; 3) криминальный вандализм, совершаемый из корысти, либо в процессе сокрытия следов преступлений, либо устрашения; 4) идеологический вандализм, направленный против государственной символики, памятников и захоронений известных личностей; 5) террористический вандализм, проявляющийся в поджогах и взрывах [3, с. 145].

Для нас представляет интерес рассмотрение вандальных установок подростков и лежащих в их основе психологических механизмов их формирования. Понимая вандальные установки как устойчивые негативные убеждения, склонность и готовность к совершению разрушительных действий, направленных на повреждение или уничтожение материальных объектов, общественного имущества, для которых характерно подростковое тяготение к отклоняющимся от нормы моделям поведения [2, с. 72], следует обратиться к характеристикам некоторых психологических механизмов.

Замещение – защитный механизм, характеризующийся переносом эмоций с одного объекта (который вызывает страх, тревогу или недоступен) на другой более безопасный или доступный. Так, подросток может переносить свой гнев по отношению к родителям на неодушевленный предметы, разрушая их.

Проекция – проявляется в приписывании собственных неприемлемых чувств и эмоций другим людям или внешним объектам. Например, подросток, который чувствует себя отвергнутым, непринятым обществом, оправдывает свои разрушительные действия такой своеобразной формой протesta.

Социальное научение и подражание – копирование модели поведения, которые наблюдают подростки в своей референтной группе. Проявляется через наблюдение за действиями тех, кто демонстрирует вандальное поведение.

Заражение – процесс передачи настроений и моделей поведения на бессознательном уровне. В ситуациях, где группа испытывает общие эмоции (гнев или

протест), один из участников может начать разрушительные действия, которые быстро подхватываются остальными.

Внушение – процесс воздействия на сознание или подсознание несовершеннолетнего, при котором он непроизвольно принимает установки, паттерны поведения, предлагаемые другими. Это происходит, когда информация воспринимается человеком без критической оценки, что характерно для подростков, так как у них еще не сформировано критическое мышление

Механизмы самоутверждения: 1) конформность – непроизвольное принятие норм большинства, выражющееся в тенденции индивида адаптировать свое поведение, взгляды и убеждения в соответствии с групповыми стандартами и ожиданиями. Например, подросток, не склонный к деструктивным поступкам в одиночку, может совершать акты вандализма в группе; 2) подчинение – осознанная вынужденная идентификация, выражющаяся в склонности подростка выполнять требования или указания авторитетных фигур, даже если они противоречат собственным убеждениям. Проявляется, когда подросток подчиняется лидеру и участвует в акте вандализма, чтобы избежать насмешек или исключения из группы.

Таким образом, рассмотрение психологических механизмов формирования вандальных установок у подростков имеет значение в предупреждении деструктивного поведения, так как их понимание может помочь направить энергию подростков в позитивное русло, предотвратить формирование устойчивых асоциальных паттернов поведения.

Список литературы

1. Ватова Л.С. Психологические причины и условия возникновения подросткового вандализма: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Л.С. Ватова. – Калуга, 2000. – С. 41. – EDN NLOXDZ
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. – М., 2018. – С. 72. – EDN CWBYYX
3. Пашутина О.С. Вандализм: понятие и виды его проявлений / О.С. Пашутина // Общество и право. – 2008. – №2 (20). – С. 145.