

Тарасова Ирина Павловна

педагог-психолог

ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»

г. Астрахань, Астраханская область

DOI 10.31483/r-127279

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ КОНТАКТА И КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования навыков контакта и коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра на занятиях педагога-психолога. Подчеркивается важность создания потребности и желания ребенка общаться, развития у него намерения в процессе взаимодействия изменить поведение взрослого. Описаны направления оказания практической помощи педагога-психолога в процессе психокоррекционной работы по развитию навыков коммуникации. Предложены методы установления совместно-разделенного внимания, стимулирования ребенка с РАС к общению. Даны рекомендации по усложнению коммуникативной среды и развитию навыков адаптации.*

***Ключевые слова:** дети с расстройствами аутистического спектра, коммуникация, контакт, помощь педагога-психолога, адаптация.*

В последние годы ученые, врачи, педагоги отмечают рост числа детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Данное расстройство представляет собой специфические психические расстройства, при которых отмечается неумение использовать вербальное (речевое) и невербальное (мимика, жесты, поза) общение для коммуникации с другими. Это негативно сказывается на всем ходе психического развития ребенка и процессе построения социальных отношений. В связи с этим остро встает вопрос об интеграции и адаптации таких детей к окружающей их социальной среде.

Важная роль в данном процессе отводится психокоррекционной помощи и реабилитации детей с РАС.

Поскольку основные проявления РАС включают в себя нарушение социальной коммуникации и взаимодействия и ограниченные повторяющиеся паттерны поведения, интересов и деятельности [4, с. 5], то непосредственно вопросами развития и коррекции социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сферы должен заниматься педагог-психолог.

И.И. Мамайчук и А.В. Хаустов описали специфические особенности коммуникации при РАС следующим образом [2, с. 6]:

- партнеры по общению используются исключительно для удовлетворения собственных потребностей ребенка;
- средства общения примитивные (ребенок может толкать или тянуть взрослого/ отсутствие жестов и невербальных сигналов/ упрощенные способы взаимодействия);
- отсутствие интереса к совместной деятельности;
- неадекватные реакции на происходящее при взаимодействии.

В связи с этим, конечной целью оказания помощи педагога-психолога в формировании навыков контакта и коммуникации у детей с РАС является формирование потребности и желания ребенка общаться, намерения изменить поведение взрослого, получить от него обратную связь и эмоции, а не простое наличие речи, где есть механическое повторение слов или фраз ситуативно, не применимо к ситуации.

Психо-коррекционная работа педагога-психолога ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» в целях формирования коммуникации у детей с РАС строится поэтапно.

Направления практической помощи, которую оказывает педагог-психолог при развитии коммуникативных навыков у детей с РАС в ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» подразделяются на несколько блоков.

1. Формирование навыка выражения просьб.

2. Развитие навыков социальной ответной реакции.

3. Формирование социоэмоциональных навыков.

Рассмотрим каждый из этапов подробнее.

Навыки выражения просьбы включают в себя овладение следующими умениями:

- умение попросить о базовых потребностях (поесть/попить/сходить в туалет);
- умение попросить любимую игрушку, предмет, деятельность;
- попросить повторить понравившееся действие;
- попросить о помощи;
- попросить перерыв [5, с. 62].

Помощь педагога-психолога в развитии навыков социальной ответной реакции включает:

- формирование умения откликнуться на свое имя;
- обучение адекватному выражению отказа от предложенного предмета/деятельности;
- формирование навыка приветствия/прощания;
- развитие навыка адекватного выражения согласие/несогласия [3, с. 37].

Формирование социоэмоциональных навыков подразумевают деятельность педагога-психолога по развитию навыков адекватного поведения и выражения эмоций соответственно сложившейся ситуации [6, с. 93].

Известно, что дефициты в области коммуникации у детей с РАС приводят к нежелательному поведению, поэтому чтобы снизить уровень тревоги следует обучить ребенка альтернативным способам коммуникации (при помощи картинок или жестов). Однако важно дать понять ребенку, что коммуникация должна быть взаимной, иметь ценность для каждого из участников общения, а для этого ему нужна дополнительная мотивация [4, с. 13].

Для более успешного прохождения каждого из этапов психолого-педагогической коррекции в формировании навыков контакта и коммуникации у детей с РАС важно помнить о том, что как раз главным инструментом поощрения

педагога-психолога, позволяющим заинтересовать ребенка во взаимодействии является именно мотивация.

В качестве мотивации могут выступать любые понравившиеся предметы и игрушки, которые доставляют ребенку приятные эмоции и ощущения. Именно наличие положительных эмоций будет стимулировать ребенка к выполнению просьб и инструкций педагога, а формируемые навыки войдут в привычку за более короткий промежуток времени, нежели в том случае, где ребенок не получает положительного и значимого для него подкрепления.

Практический опыт показывает, для детей с РАС такими предметами выступают:

- сыпучие материалы (крупы, песочные часы), оказывающие расслабляющее действие;
- тактильные игрушки (слаймы, тянущиеся игрушки, мячики разной текстуры), способствующие стимуляции сенсорно-перцептивной сферы;
- лампа-вулкан и др. подобные дидактические пособия, которые используются детьми в качестве средства зрительной стимуляции [1, с. 49].

Отсутствие способности действовать в одном смысловом поле является основополагающей причиной нарушений социальных связей. Появление совместного внимания (способности интересоваться тем же предметом или событием, что и собеседник) является очень важным этапом когнитивного и речевого развития ребенка [4, с. 10]. Для этого педагоги-психологи ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» пользуются эффективными методами и формами формирования совместно-разделенного внимания.

- использование необычного реквизита на занятиях (очки и др. атрибуты или аксессуары на лицо/ лизуны, стикеры на лицо, пищалки во рту, рисование на прозрачной маске, мольберте);
- необычная подача самых простых игрушек.

Например, психолог предлагает ребенку не просто нанизывать на пирамиду кольца, а жонглирует кольцами как клоун/надевает на голову в качестве короны/

предлагает подуть в колечко/ поиграть в «Ку-ку»/ нанизать на ленточку и надеть в качестве бус и многое другое по аналогии. Важно нестандартно обращаться с привычными вещами, это привлечет внимание ребенка и заинтересует его, что будет положительно отразиться на формировании контакта и коммуникации.

Другими словами, педагог-психолог повышает градус интереса ребенка с 36.6 (привычной, комфортной ситуации) до более высокого (где он получит положительные эмоции), тем самым мы поддерживаем вовлеченность ребенка с РАС во взаимодействие.

Важно помнить, что если взрослый не будет заинтересован в предлагаемой ребенку деятельности, то вряд ли удастся выстроить коммуникацию. В связи с этим, нужно принять за правило, что лучше 10 минут продуктивно позаниматься, быть вовлеченным в процесс, чем несколько часов, но без обратной связи, отклика со стороны ребенка.

При первичном установлении контакта наблюдаем за взглядом ребенка, тем, что привлекло его внимание. Далее подключаемся к его игре и его правилам (происходит сорегуляция). Выстроив доверительные отношения пробуем понемногу вводить свои правила и изменяем привычную стереотипную игру ребенка.

Такие постепенные шаги позволяют сформировать адаптивный ответ ребенка в ответ на изменения в привычном для него алгоритме поведения, помогают развивать саморегуляцию, тем самым корректируя нежелательное поведение.

Неотъемлемым элементом оказания практической помощи педагога-психолога в формировании навыков контакта и коммуникации у детей с РАС является развитие навыков имитации (подражания). Овладение данным навыком способствует сонастройке ребенка с психологом, что развивает сорегуляцию, помогает в установлении зрительного контакта, а в дальнейшем благоприятно влияет на приобретение новых навыков в соответствии с примером взрослого.

Использование одинаковых предметов при развитии имитации дает толчок к появлению указательного жеста: «Ого, у меня такая же игрушка, я могу действовать так же». Используя музыкально-двигательные игры с одинаковыми предметами, психолог привлекает внимание ребенка, сонастраивает его с собой.

Предложив поменяться понравившимися игрушками, педагог-психолог способствует тому, что у ребенка появляется желание изменить поведение взрослого, он начинает использовать для этой цели жесты «дай/на», «да/нет», указательный жест.

Следующая задача при формировании навыков контакта и коммуникации у детей с РАС на занятии с педагогом-психологом заключается в усложнении коммуникативной среды.

Педагог-психолог создает такую проблемную ситуацию, где ребенок будет вынужден просить о помощи. Здесь важно помнить о следующих правилах:

- не предугадываем потребности ребенка, т. к. он даже не успевает дойти до мотива (у него не возникает желания обратиться, показать то, что он хочет);
- даем возможность понять свои ощущения, выразить свою потребность;
- перестаем гиперопекать (даем возможность подумать и попробовать выполнить самому, не опережаем действия ребенка).

С целью адаптации ребенка с РАС с усложненной социально-коммуникативной среде создаем препятствия на пути к цели для удлинения коммуникативных циклов с целью вовлечь ребенка в общение. Это подразумевает под собой встречу ребенку с трудностью, оценку им новой ситуации, а затем – обращение за помощью.

Пример ситуации: ребенок смотрит на руку взрослого, берет ее и тянет к желаемому предмету. Мама встает и дает предмет. Это не коммуникация. Ребенок не идентифицирует маму, рука – как отдельный объект для получения желаемого. Развитие коммуникации в этой ситуации предполагает следующие шаги:

- оттянуть руку назад, не убирая руку ребенка, дожидаться контакта глазами;
- озвучить просьбу ребенка;
- дать желаемое.

Возможен иной вариант:

- убираем руку за спину;
 - ждем реакции и обратной связи от ребенка;
- даем желаемое.

Соблюдение данных рекомендаций в целях оказания практической помощи педагога-психолога в формировании навыков контакта и коммуникации у детей с РАС позволит добиться следующих результатов:

- у ребенка появляется желание взаимодействовать;
- он начинает понимать для чего нужен человек (двухсторонняя коммуникация);
- сам инициирует простейшую коммуникацию;
- формируется внутреннее намерение взаимодействия;
- сформируется намерение к речи.

Список литературы

1. Довбня С. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: Практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова. – М.: Альпина ПРО, 2022. – 168 с.
2. Ефимова К.О. Социально-коммуникативное развитие ребенка с расстройством аутистического спектра / К.О. Ефимова, А.А. Лысова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – 27 с. EDN DWTGLA
3. Лиходедова Л.Н. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Л.Н. Лиходедова // Специальное образование. – 2023. – №1(69).
4. Сахьянова С.В. Развитие коммуникации у детей с РАС (расстройство аутистического спектра): методические рекомендации / С.В. Сахьянова. – Иркутск: ГАУ ЦППМиСП, 2021. – 39 с.
5. Хаустов А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад; под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с. EDN YUUBQT
6. Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е.В. Хлыстова, Л.В. Токарская; М-во науки и высш. Образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 140 с.