

Носкова Ольга Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Самохвалова Ирина Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Арзамас, Нижегородская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена актуальность вопроса развития эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития. Выделена ее характеристика и предложены конкретные психолого-педагогические условия, необходимые для организации коррекционной работы в этом направлении.

Ключевые слова: дошкольники, задержка психического развития, направления коррекционной работы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а также обеспечение их эмоционального благополучия относятся к приоритетным задачам дошкольного образования. Эмоциональное развитие занимает центральное место в жизни ребенка дошкольного возраста, поскольку именно через эмоции формируется его отношение к окружающему миру, к себе и к другим людям. В этот период чувственная сфера оказывает значительное влияние на все стороны деятельности и поведения, определяя успешность социализации, познавательной активности и формирования первичных форм саморегуляции. Осознание и выражение собственных эмоций, развитие эмпатии и эмоциональной отзывчивости становятся ключевыми условиями

становления личности и последующего успешного усвоения образовательных программ.

Особую значимость проблема развития эмоциональной сферы приобретает в контексте работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Это обусловлено рядом факторов: во-первых, эмоционально-волевая сфера у данной категории детей характеризуется незрелостью и нестабильностью, что затрудняет установление устойчивых социальных контактов; во-вторых, снижение уровня произвольной регуляции и дефицит положительного эмоционального фона оказывают негативное влияние на познавательную мотивацию; в-третьих, трудности в осознании и адекватном выражении эмоций осложняют процесс интеграции ребенка в образовательную и социальную среду. Именно поэтому, развитие эмоциональной сферы у дошкольников с ЗПР представляет собой актуальную проблему и рассматривается нами как неотъемлемое условие успешной коррекционно-развивающей работы.

Согласно данным, представленным на сайте ФГОС.РФ, в 2024 году в системе дошкольного образования Российской Федерации насчитывается более 160 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, из которых значительную долю составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР). По оценкам специалистов, дети с ЗПР составляют около 40–45% от общего числа воспитанников с ОВЗ в дошкольных учреждениях. Это подтверждает высокую распространённость данной категории и подчёркивает необходимость разработки и реализации эффективных программ коррекционно-развивающего сопровождения, в том числе в сфере эмоционального развития.

Дошкольное детство – это уникальный период, когда каждая деятельность окрашена эмоциями. По мере взросления ребенка его эмоциональный мир становится все более богатым и разнообразным. Он проходит путь от базовых эмоций, таких как удовольствие, страх и радость к более сложным чувствам: удивлению, восторгу, ревности и грусти, а также к тревоге. Тем не менее, у детей с задержкой психического развития эмоциональное развитие протекает иначе. По мнению ряда исследователей (Л.В. Выготский, А.В. Запорожец, М.С. Певзнер и

др.) у дошкольников этой нозологической группы часто возникают серьезные трудности в эмоциональной сфере, которые проявляются как на уровне отдельных эмоций, так и в более широких аспектах, касающихся их взаимодействия с окружающими. Несформированность эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития проявляется в нарушении эмоциональных контактов и неспособности управлять своими эмоциями или адекватно их выражать. Они сталкиваются с дезадаптацией и не умеют устанавливать и поддерживать конструктивный уровень общения. Эти дети могут испытывать трудности в понимании и адекватной оценке состояния и чувств собеседника, а также в различении и определении эмоций и эмоциональных состояний других детей. Кроме того, у них возникают сложности в понимании различных ситуаций и межличностных отношений, наблюдается сниженный уровень развития эмоций и чувств, что в итоге приводит к уменьшению социального интеллекта.

Как подчеркивает В. И. Лубовский, эмоциональная сфера детей ЗПР отличается незрелыми реакциями и неспособностью к длительному эмоциональному переживанию. Такие дети склонны к резким аффективным реакциям, что, по его мнению, может быть связано с трудностями в понимании своих эмоций и эмоций окружающих. Поскольку эмоциональная регуляция тесно связана с когнитивными процессами, недостаточно развиты познавательные функции у детей с ЗПР также негативно влияют на их способность к эмоциональному самоконтролю [3, с. 464].

О. А. Лашманова отмечает, что у старших дошкольников с ЗПР часто проявляются признаки низкой социальной адаптации, которые выражаются в повышенной тревожности, страхах, агрессии и импульсивности. Такие дети могут испытывать трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми из-за не-предсказуемого и противоречивого поведения. В некоторых случаях у них наблюдаются черты враждебности и раздражительности, которые могут стать серьезным препятствием для будущей социализации [2, с. 83–87].

Несмотря на то что в трудах российских дефектологов и психологов изучены многие аспекты эмоционального развития детей с ЗПР, педагоги нередко

сталкиваются с нехваткой методических материалов для проведения эффективной коррекционной работы. Дело в том, что успешная коррекция эмоциональной сферы требует индивидуального подхода, основанного на учете уникальных потребностей и возможностей каждого ребенка.

Одной из ключевых задач в коррекционной работе является создание условий, способствующих обучению ребенка распознавать и контролировать свои эмоции. Для этого важно применять специальные методики и приемы, направленные на развитие эмоциональной сферы, а также формировать поддерживающую среду, где ребенок будет чувствовать себя в безопасности.

Для успешного развития эмоциональной сферы у старших дошкольников с ЗПР необходимо создать специальные условия. Важными аспектами в которых являются.

1. Создание специализированной коррекционной среды: пространство в детском саду должно учитывать, как образовательные, так и эмоциональные потребности детей с ЗПР. Игровая и учебная среда должна быть безопасной и эстетически привлекательной, таким образом, стимулируя активное участие детей в познавательной деятельности. Это позволит детям более свободно выражать свои эмоции и учиться их контролировать.

2. Использование специальных коррекционных материалов: важны пособия и игрушки, ориентированные на развитие эмоциональной сферы. Они должны отвечать не только требованиям безопасности, но и иметь четкую коррекционно-развивающую направленность. Игры, нацеленные на развитие эмоционального интеллекта, помогут лучше понимать свои и чужие эмоции.

3. Привлечение квалифицированных специалистов: важной частью коррекционной работы является участие педагогов и психологов, обладающих необходимыми знаниями и опытом работы с детьми ОВЗ. Они должны не только владеть методиками коррекции эмоционально сферы, но и уметь строить доверительные отношения с детьми, что крайне важно для успешного обучения.

4. Регулярная диагностика: необходимо регулярно проводить диагностику эмоциональной сферы детей с ЗПР, чтобы отслеживать их развитие и корректировать образовательные программы.

5. Разработка коррекционных программ: в рамках образовательной программы детей с ЗПР необходимо создать коррекционные программы, которые будут учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и включать различные формы: игровые занятия, тренинги по развитию эмоциональной регуляции, упражнения для формирования эмпатии и так далее [1, с. 111].

Таким образом, поддержка и развитие эмоциональной сферы детей с ЗПР не только способствует улучшению их эмоционального состояния, но и формирует основу успешной социализации и интеграции в общество. Это, в свою очередь, требует от педагогов, психологов и родителей совместной работы, направленной на создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка. Важно помнить, что успех и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от того, насколько эффективно будет организована коррекционная работа и поддержка их эмоционального развития.

Список литературы

1. Воробинская Т.В. Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / Т.В. Воробинская, З.В. Ломакина, Т.И. Бубнова [и др.]; под науч. ред. Н.В. Новоторцевой. – Ярославль: ЯГПУ, 2008. – 111 с.

2. Лашманова О.А. Изучение эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / О.А. Лашманова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №13. – С. 83–87. EDN RUSISD

3. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 464 с. EDN QXKTYH