

**Носкова Ольга Владимировна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Самохвалова Ирина Юрьевна**

канд. психол. наук, доцент

Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Арзамас, Нижегородская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена актуальность вопроса развития эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития. Выделена ее характеристика и предложены конкретные психолого-педагогические условия, необходимые для организации коррекционной работы в этом направлении.*

***Ключевые слова:** дошкольники, задержка психического развития, направления коррекционной работы.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а также обеспечение их эмоционального благополучия относятся к приоритетным задачам дошкольного образования. Эмоциональное развитие занимает центральное место в жизни ребенка дошкольного возраста, поскольку именно через эмоции формируется его отношение к окружающему миру, к себе и к другим людям. В этот период чувственная сфера оказывает значительное влияние на все стороны деятельности и поведения, определяя успешность социализации, познавательной активности и формирования первичных форм саморегуляции. Осознание и выражение собственных эмоций, развитие эмпатии и эмоциональной отзывчивости становятся ключевыми условиями

становления личности и последующего успешного усвоения образовательных программ.

Особую значимость проблема развития эмоциональной сферы приобретает в контексте работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Это обусловлено рядом факторов: во-первых, эмоционально-волевая сфера у данной категории детей характеризуется незрелостью и нестабильностью, что затрудняет установление устойчивых социальных контактов; во-вторых, снижение уровня произвольной регуляции и дефицит положительного эмоционального фона оказывают негативное влияние на познавательную мотивацию; в-третьих, трудности в осознании и адекватном выражении эмоций осложняют процесс интеграции ребенка в образовательную и социальную среду. Именно поэтому, развитие эмоциональной сферы у дошкольников с ЗПР представляет собой актуальную проблему и рассматривается нами как неотъемлемое условие успешной коррекционно-развивающей работы.

Согласно данным, представленным на сайте ФГОС.РФ, в 2024 году в системе дошкольного образования Российской Федерации насчитывается более 160 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, из которых значительную долю составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР). По оценкам специалистов, дети с ЗПР составляют около 40–45% от общего числа воспитанников с ОВЗ в дошкольных учреждениях. Это подтверждает высокую распространённость данной категории и подчёркивает необходимость разработки и реализации эффективных программ коррекционно-развивающего сопровождения, в том числе в сфере эмоционального развития.

Дошкольное детство – это уникальный период, когда каждая деятельность окрашена эмоциями. По мере взросления ребенка его эмоциональный мир становится все более богатым и разнообразным. Он проходит путь от базовых эмоций, таких как удовольствие, страх и радость к более сложным чувствам: удивлению, восторгу, ревности и грусти, а также к тревоге. Тем не менее, у детей с задержкой психического развития эмоциональное развитие протекает иначе. По мнению ряда исследователей (Л.В. Выготский, А.В. Запорожец, М.С. Певзнер и

др.) у дошкольников этой нозологической группы часто возникают серьезные трудности в эмоциональной сфере, которые проявляются как на уровне отдельных эмоций, так и в более широких аспектах, касающихся их взаимодействия с окружающими. Несформированность эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития проявляется в нарушении эмоциональных контактов и неспособности управлять своими эмоциями или адекватно их выражать. Они сталкиваются с дезадаптацией и не умеют устанавливать и поддерживать конструктивный уровень общения. Эти дети могут испытывать трудности в понимании и адекватной оценке состояния и чувств собеседника, а также в различении и определении эмоций и эмоциональных состояний других детей. Кроме того, у них возникают сложности в понимании различных ситуаций и межличностных отношений, наблюдается сниженный уровень развития эмоций и чувств, что в итоге приводит к уменьшению социального интеллекта.

Как подчеркивает В. И. Лубовский, эмоциональная сфера детей ЗПР отличается незрелыми реакциями и неспособностью к длительному эмоциональному переживанию. Такие дети склонны к резким аффективным реакциям, что, по его мнению, может быть связано с трудностями в понимании своих эмоций и эмоций окружающих. Поскольку эмоциональная регуляция тесно связана с когнитивными процессами, недостаточно развиты познавательные функции у детей с ЗПР также негативно влияют на их способность к эмоциональному самоконтролю [3, с. 464].

О. А. Лашманова отмечает, что у старших дошкольников с ЗПР часто проявляются признаки низкой социальной адаптации, которые выражаются в повышенной тревожности, страхах, агрессии и импульсивности. Такие дети могут испытывать трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми из-за непредсказуемого и противоречивого поведения. В некоторых случаях у них наблюдаются черты враждебности и раздражительности, которые могут стать серьезным препятствием для будущей социализации [2, с. 83–87].

Несмотря на то что в трудах российских дефектологов и психологов изучены многие аспекты эмоционального развития детей с ЗПР, педагоги нередко

сталкиваются с нехваткой методических материалов для проведения эффективной коррекционной работы. Дело в том, что успешная коррекция эмоциональной сферы требует индивидуального подхода, основанного на учете уникальных потребностей и возможностей каждого ребенка.

Одной из ключевых задач в коррекционной работе является создание условий, способствующих обучению ребенка распознавать и контролировать свои эмоции. Для этого важно применять специальные методики и приемы, направленные на развитие эмоциональной сферы, а также формировать поддерживающую среду, где ребенок будет чувствовать себя в безопасности.

Для успешного развития эмоциональной сферы у старших дошкольников с ЗПР необходимо создать специальные условия. Важными аспектами в которых являются.

1. Создание специализированной коррекционной среды: пространство в детском саду должно учитывать, как образовательные, так и эмоциональные потребности детей с ЗПР. Игровая и учебная среда должна быть безопасной и эстетически привлекательной, таким образом, стимулируя активное участие детей в познавательной деятельности. Это позволит детям более свободно выражать свои эмоции и учиться их контролировать.

2. Использование специальных коррекционных материалов: важны пособия и игрушки, ориентированные на развитие эмоциональной сферы. Они должны отвечать не только требованиям безопасности, но и иметь четкую коррекционно-развивающую направленность. Игры, нацеленные на развитие эмоционального интеллекта, помогут лучше понимать свои и чужие эмоции.

3. Привлечение квалифицированных специалистов: важной частью коррекционной работы является участие педагогов и психологов, обладающих необходимыми знаниями и опытом работы с детьми ОВЗ. Они должны не только владеть методиками коррекции эмоциональной сферы, но и уметь строить доверительные отношения с детьми, что крайне важно для успешного обучения.

4. Регулярная диагностика: необходимо регулярно проводить диагностику эмоциональной сферы детей с ЗПР, чтобы отслеживать их развитие и корректировать образовательные программы.

5. Разработка коррекционных программ: в рамках образовательной программы детей с ЗПР необходимо создать коррекционные программы, которые будут учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и включать различные формы: игровые занятия, тренинги по развитию эмоциональной регуляции, упражнения для формирования эмпатии и так далее [1, с. 111].

Таким образом, поддержка и развитие эмоциональной сферы детей с ЗПР не только способствует улучшению их эмоционального состояния, но и формирует основу успешной социализации и интеграции в общество. Это, в свою очередь, требует от педагогов, психологов и родителей совместной работы, направленной на создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка. Важно помнить, что успех и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от того, насколько эффективно будет организована коррекционная работа и поддержка их эмоционального развития.

### ***Список литературы***

1. Воробинская Т.В. Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / Т.В. Воробинская, З.В. Ломакина, Т.И. Бубнова [и др.]; под науч. ред. Н.В. Новоторцевой. – Ярославль: ЯГПУ, 2008. – 111 с.

2. Лашманова О.А. Изучение эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / О.А. Лашманова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №13. – С. 83–87. EDN RUSISD

3. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 464 с. EDN QXKTYN