

Косицина Полина Юрьевна

бакалавр, магистрант

Научный руководитель

Хайдов Сергей Курбанович

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ**

Аннотация: в статье анализируется актуальность использования интерактивных технологий в контексте коррекционно-развивающей работы с детьми, исследуется потенциал таких методов для улучшения учебного процесса и развития мыслительных операций. Исследование стремится проанализировать возможности, которые предоставляют современные информационные и образовательные технологии для создания прототипа мультимедийного продукта – интерактивной игры. Результаты работы предполагают выявление путей эффективного внедрения технологий в учебный процесс и разработку продукта для улучшения результатов обучения у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Ключевые слова: умственная отсталость, мышление, мыслительные операции, интерактивные технологии, младший школьник, коррекция, игровые технологии.

Развитие мыслительных операций у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости является одной из ключевых проблем современной коррекционной педагогики. Осуществление эффективной коррек-

ционно-развивающей работы с этой категорией детей требует особых подходов, основанных на современных образовательных технологиях. Современное образование стремится к индивидуализации обучения и внедрению инновационных подходов для поддержки детей с особенностями умственного развития. В условиях быстрого темпа развития технологий включение интерактивных методов в коррекционно-развивающие занятия обретает особую значимость, что делает нашу работу *актуальной*.

Целью данного исследования является изучение потенциала внедрения интерактивных технологий (игры) для развития мыслительных операций у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

Для достижения этой цели поставлены следующие *задачи*:

- оценить влияние интерактивных технологий на когнитивные процессы у детей данной категории;
- выявить наиболее эффективные методики использования технологий в коррекционно-развивающих занятиях;
- разработать собственный интерактивный продукт;
- определить перспективы его применения в образовательной практике.

Для достижения целей и решения поставленных задач в данном исследовании будет использован *метод* теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме развития мыслительных операций детей с умственной отсталостью.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанной интерактивной игры в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения развития мышления младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.

В работе С.Я. Рубинштейн «Психология умственно отсталого школьника» мы можем увидеть следующее утверждение: «Мышление умственно отсталых детей формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности» [2, с. 96]. У детей с умственной отсталостью, характеризующейся дисфункцией интеллекта, про-

слеживается сниженная активность в познавательных процессах, а также замедленное восприятие, обработка и воспроизведение информации. Эти явления также сопровождают: неустойчивое внимание, низкая продуктивность, высокая утомляемость и недостаточная мотивация к учебному процессу. Все дети с умственной отсталостью также подвержены речевым расстройствам, которые характеризуются стойкими проявлениями и отрицательно воздействуют на психическое развитие и эффективность обучения.

При проведении коррекционно-развивающих занятий специалисту-дефектологу требуется частое повторение учебного материала, что может вызвать утомление у учащихся и потерю интереса к учебному процессу. В связи с вышеизложенным становится очевидна необходимость стимулирования мотивации детей к обучению, что успешно реализуется через использование интерактивных методов.

Для достижения данной цели мы разработали интерактивную игру с помощью приложения Power Point, которая может быть использована на коррекционно-развивающем занятии по теме «Приготовление обеда» или любой другой схожей теме, например «продукты питания», «кухонные приборы» и других для развития мыслительных операций, таких как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение и конкретизация. Данная игра является одной из составляющих частей в комплексе дидактических интерактивных игр «Профессор Поварешкин», созданном нашей командой. Комплекс содержит 4 игры и включает следующие блоки: «Завтрак», «Обед», «Полдник», «Ужин».

Так как данный интерактивный элемент в системе коррекционно-развивающей программы направлен на развитие мыслительных операций, нам следует уточнить, каким образом тот или иной элемент игры задействует конкретную операцию.

В работе Ж.И. Шифа и В.Г. Петровой «Мышление умственно отсталых школьников» мы можем встретить суждение о том, что «...при мысленном членении воспринимаемого объекта на части, т. е. при анализе его строения, умственно отсталые учащиеся выделяют в рассматриваемом предмете гораздо

меньшее количество частей, чем нормальные дети такого же возраста» [4, с. 361]. Таким образом, в нашей игре операции анализа и синтеза задействуются в процессе «разложения» блюда на отдельные составные элементы – продукты и в процессе последующего его приготовления (синтеза) – собирания воедино. В процессе выбора необходимых для приготовления того или иного блюда предметов столовой посуды и инструментов ребенок также должен выделить их свойства.

Касательно операции сравнения в той же работе мы находим следующее: «...Сравнение двух предметов в качестве обязательного условия требует особым образом упорядоченного соотносительного анализа, т. е. последовательного выделения и сопоставления соответственных признаков каждого из сравниваемых предметов» [4, с. 372]. Данный тип мыслительной операции активизируется в игре при выборе из некоторого количества комнат (различного предназначения) нужной для приготовления пищи, то есть, кухни.

Операцию обобщения ребенок задействует при просьбе выбрать из множества продуктов, находящихся в холодильнике, только овощи. Также здесь имеет место операция классификации – отнесения отдельного предмета к некой группе. В нашем случае это овощи, фрукты, хлебобулочные и кондитерские изделия.

Для выбора необходимой для приготовления определенного блюда посуды из некоторого количества той, что находится в интерактивном шкафу, задействуется также операция абстрагирования – умения отвлечься от раздражителей и сконцентрировать внимание на более узкой специфике предметов, например, той посуде, которая необходима, чтобы приготовить суп.

Л.В. Шипова по поводу специфики протекания операции синтеза у умственно отсталых детей говорит следующее: «...недостаточность синтеза, которая у умственно отсталых детей проявляется в том, что, выделяя части объектов, дети не только не упоминают о связи между этими частями, но и не отмечают даже их соседства, последовательности их расположения» [3, с. 48]. Так как наш интерактивный продукт направлен на развитие всех операций мышления, операции синтеза и конкретизации задействуются в процессе «сборки»

блюда из составных частей по наглядному примеру – картинке готового блюда. Так, ребенок поэтапно должен сложить бутерброд из имеющихся продуктов, повторяя порядок, задуманный героем игры.

Помимо задействования и развития мыслительных операций данная игра способствует и развитию социально-бытовых ориентировок учащихся, что является важным в контексте работы с детьми с умственной отсталостью. Т.А. Акимова в своей статье «Особенности социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью» пишет о том, что из-за сниженной познавательной активности умственно отсталых детей в целом, снижается также интерес к ближайшему предметному окружению. Это провоцирует недостаток накопления бытового опыта, навыков самообслуживания. Дети зачастую не могут сами завязать шнурки, одеться или заправиться, не говоря уже о более сложных бытовых задачах. Татьяна Александровна также утверждает, что постоянное однообразное повторение не приводит к положительному результату. Для его достижения необходимо применять различные варианты заданий, «на каждом занятии социально-бытовой ориентировки необходимо использовать материалы предыдущего урока. Также необходима смысловая группировка материала в сочетании с наглядностью» [1, с. 210]. В связи с этим поэтапная игра-обучение приготовления обеда, которая характеризуется наглядностью, вариативностью заданий, поможет детям в интересной форме освоить базовые конструкции, которые пригодятся им в повседневной жизни для самообслуживания.

Таким образом, мы создали интерактивную игру, которая может быть использована в процессе реализации коррекционно-развивающей программы. По нашему мнению, подобный подход, применение компьютерных технологий под присмотром специалиста-дефектолога способствуют повышению уровня мотивации и интереса к обучению у младших школьников с умственной отсталостью, развитию операций словесно-логического мышления, а также социально-бытовых ориентировок.

В дальнейшем представляется возможным составление подобных дидактических материалов на другие темы, что в перспективе позволит расширить

методический арсенал психолога-дефектолога и позволит успешнее осуществлять его профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Акимова Т.А. Особенности социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью / Т.А. Акимова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 209–210. EDN TREKRR
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология» / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
3. Шипова Л.В. Познавательные процессы у детей с умственной отсталостью: учебное пособие / Л.В. Шипова. – Саратов, 2018. – 60 с.
4. Шиф Ж.И. Мышление умственно отсталых школьников: хрестоматия / Ж.И. Шиф, В.Г. Петрова // Клинико-психологическое изучение школьников с нарушениями интеллекта / сост. Е.Н. Моргачева. – 2020. – 423 с.