

Хирина Евгения Валерьевна

студентка

Научный руководитель

Яковлева Анастасия Вячеславовна

ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ТЮТОРСТВО В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ:
РОЛЬ И ФУНКЦИИ ТЮТОРА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию роли и функций тьютора в условиях инклюзивного образования, особенно применительно к сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. В работе рассматриваются ключевые аспекты деятельности тьютора, направленные на обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** тьютор, инклюзивное образование, тьюторское сопровождение.*

В настоящее время инклюзивное образование и тьюторское сопровождение играют важную роль в создании доступной образовательной среды для всех детей, включая тех, кто имеет особые потребности. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273, родители имеют право выбирать наиболее подходящую форму образования для своих детей, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка [1].

В общем понимании, тьютор – это педагог, который работает с учащимися на индивидуальной основе, помогая им достигать образовательных целей и развивать личные качества. Тьюторы могут работать в различных образовательных

учреждениях, включая школы, колледжи и университеты, а также в системах дополнительного образования [2]. Включение профессии «тьютор» в «Единый квалификационный справочник должностей» подчеркивает важность данной роли в современном образовательном процессе и необходимость профессиональной подготовки специалистов в этой области [3].

Тьюторское сопровождение является ключевым элементом успешного перехода к инклюзивному образованию. Тьюторы играют важнейшую роль в поддержке детей с особыми потребностями, помогая им интегрироваться в учебный процесс и социальное окружение школы или другого образовательного учреждения. Тьютор выступает связующим звеном между ребенком и окружающей средой, включая школу, семью и общество в целом. Он помогает ребенку адаптироваться к новым условиям, развивает его социальные и коммуникативные навыки, поддерживает эмоциональное благополучие и способствует формированию положительной самооценки.

Одной из ключевых функций тьютора является индивидуализация образовательного маршрута. Учитывая уникальные способности и ограничения каждого ребёнка, тьютор разрабатывает индивидуальный план обучения, который соответствует его возможностям и интересам. Такой подход позволяет максимально эффективно использовать ресурсы ребёнка и создавать условия для его успешного обучения.

Кроме того, тьютор активно сотрудничает с педагогами и специалистами, которые работают с ребёнком. Вместе они разрабатывают стратегию психологической поддержки, направленную на преодоление трудностей и развитие сильных сторон ребёнка. Тьютор также участвует в организации методических объединений, в которые входят педагоги, психологи, дефектологи и медицинские работники, чтобы обеспечить комплексный подход к сопровождению ребёнка.

Не менее важна работа тьютора с семьёй ребёнка. Родители играют ключевую роль в развитии и воспитании ребёнка, и тьютор помогает им лучше понять потреб-

ности и возможности своего ребёнка. Он проводит консультации, делится рекомендациями по созданию благоприятной домашней атмосферы и организует совместные мероприятия, направленные на укрепление связей между членами семьи.

Главная цель деятельности тьютора- обеспечить успешное включение ребёнка в социальную среду через развитие всех ключевых сфер жизни. Когнитивная сфера- развитие познавательных способностей, умений и навыков, это включает помощь ребёнку в освоении учебного материала, развитии памяти, внимания, мышления и восприятия. Коммуникативная сфера- помощь детям с ОВЗ развивать навыки общения, взаимодействовать с одноклассниками и учителями, понимать и выражать свои мысли и чувства. Эмоциональная сфера- поддержание мотивации и интереса к учёбе.

Тьютор играет важнейшую роль в формировании понимания учениками базовых концепций школьного процесса, таких как структура уроков, перемены и организация рабочего пространства. Он помогает ученику освоить последовательность действий на уроке: начало занятия, переходы между видами деятельности, завершение урока. Это важный аспект, так как четкое понимание этапов урока способствует снижению тревоги и улучшает концентрацию внимания ребёнка. Пошаговая инструкция и повторение последовательности действий позволяют сформировать привычку, благодаря чему ребенок учится самостоятельно регулировать свою деятельность.

Создание упорядоченного рабочего места также входит в обязанности тьютора. Ребенок с особенностями развития может испытывать трудности с организацией вещей, что вызывает дополнительные сложности в учебном процессе. Тьютор помогает организовать пространство таким образом, чтобы все необходимые материалы были легко доступны, а ненужные предметы не отвлекали внимание.

Одной из важнейших обязанностей тьютора является предотвращение стрессовых ситуаций, которые могут негативно сказаться на адаптивных способностях ребенка. Стрессовые факторы, такие как шум, быстрая смена деятельности или недостаток отдыха, могут привести к дезадаптации. Тьютор наблюдает

за состоянием ребенка и принимает меры для снижения уровня стресса, создавая комфортные условия для учебы и отдыха.

В организации тьюторского сопровождения можно выделить несколько ключевых направлений. Первым шагом в тьюторской поддержке является диагностико-оценочное направление. Для выбора наиболее подходящей тьюторской стратегии при разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для ученика с ограниченными возможностями развития, тьютору необходимо определить особенности нарушений в развитии и личностные качества ученика, собрать информацию о его семье и условиях воспитания, а также выяснить уровень мотивации, образовательные запросы и потребности школьника.

Проектировочное направление основывается на результатах диагностико-оценочного этапа и включает в себя разработку средств и процедур тьюторского сопровождения учащихся, учитывающих их индивидуальные особенности. В этом процессе определяются виды и объем необходимой коррекционной помощи, а также частота ее предоставления.

Информационно-просветительская работа является ключевым аспектом деятельности тьютора. Она предполагает активное участие тьютора в педагогических и методических советах. Кроме того, тьютор участвует в организации и проведении родительских собраний, мероприятий по оздоровлению и воспитанию, а также других активностей, направленных на ознакомление педагогов с индивидуальными, возрастными и специфическими особенностями учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочный (рефлексивный) этап представляет собой осмысление результатов деятельности, направленной на решение проблемы. Этот этап может быть, как завершающим в контексте индивидуальной проблемы, так и начальным при разработке специальных методов для предупреждения и коррекции массовых проблем, существующих в образовательном учреждении. Он включает в себя итоговую педагогическую и психологическую диагностику.

Таким образом, главная цель тьюторского сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает несмотря на имеющиеся у него проблемы.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» 29 дек. 2012 г. №273 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – №53. – Ст. 7598.
2. Матасов Ю.Т. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования / Ю.Т. Матасов, А.А. Богданова // Специальное образование. – 2012. – №3. – С. 64–72. EDN PGEXPL
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. // Российская газета. – 2010. – №237. – Ст. №761н.
4. Шифнер Е.А. Особенности тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / Е.А. Шифнер, М.И. Куанбекова, Ш.К. Абильдина [и др.] // Endless light in science. – 2024. – №2. – С. 29–34.
5. Екжанова Е.А. Модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова // Специальное образование. – 2018. – №4. – С. 21–40. DOI 10.26170/sp18-04-02. EDN MIKQUX
6. Петрова Е.А. Специфика деятельности тьютора в образовательных организациях, реализующих АООП / Е.А. Петрова, О.В. Котикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №4. – С. 146–149. EDN SOKIUF