

Вежик Анастасия Алексеевна

магистр, учитель

ГУО «Специальная школа Оршанского района»

г. Орша, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях общего среднего образования. Уделяется особое внимание условиям, необходимым для организации инклюзивного образования. Проведен SWOT-анализ инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: социальная среда, образовательная среда, инклюзивная образовательная среда, SWOT-анализ.

В последние годы все большее внимание уделяется проблеме создания в учреждениях общего среднего образования инклюзивной образовательной среды. Внимание к изучению образовательной среды, в том числе среды для детей с особенностями психофизического развития уделял ряд отечественных и зарубежных педагогов. В их числе В.А. Ясвин, Дж. Джонс, Е. Ньюсон, С.Е. Гайдукевич, Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович, В.В. Хитрюк и др.

Образовательная среда включена в более обширное понятие «социальная среда». Исходя из понимания социальной среды, образовательная среда рассматривается как «структурная составляющая социальной жизни и часть образовательной деятельности, которая определяет педагогические условия для организации и взаимодействия обучающихся с внешней и внутренней средой их развития» [4, с. 54].

Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности ребенка, которая включает в себя как социальное окружение ребенка, так и предметно-пространственные ресурсы. Среда представляет совокупность всех влияний и условий, которые оказывают влияние на развитие ребенка. То есть среда – это не отдельно взятые не связанные между

собой компоненты, а совокупность всего материального и психологического пространства, которое окружает ребенка в процессе его развития.

В основе организации инклюзивного образования лежат следующие положения:

- 1) равноправие всех людей при обязательном учете их индивидуальных отличительных черт;
- 2) недопустимость любого ограничения права (дискриминации) на образование и участие в социальной жизни общества;
- 3) признание права на удовлетворение особых образовательных потребностей каждого ребенка при организации специальных (в частности, индивидуальных) условий обучения;
- 4) обязательное создание условий, способствующих успешной социализации и интеграции детей с особенностями развития в общество;
- 5) адаптация условий в учреждениях для реализации возможности обучаться в них детям с особенностями психофизического развития [1, с. 16].

Появление и распространение инклюзивного образования и инклюзивных подходов послужили появлению понятия «инклюзивная образовательная среда». Инклюзивная образовательная среда – это вид образовательной среды, интегративная единица образовательного пространства, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса доступные для каждого участника возможности для эффективного личностного социального и личностного развития, социализации и саморазвития. Учреждения образования, организующие инклюзивную образовательную среду, должны соблюдать ряд условий и гарантировать субъектам образовательного процесса:

- 1) достижение целей и задач, а также планируемых результатов применения адаптированной (индивидуальной) образовательной программы учащимся с особенностями развития;
- 2) создание средовых ресурсных комплексов для детей;

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) использование разнообразных шкал оценки достижений ребенка с особенностями психофизического развития, которые будут соответствовать его образовательным потребностям, а также адекватности динамики его развития;

4) индивидуальный подход в обучении, воспитании и развитии по отношению к детям с особенностями психофизического развития;

5) активное формирование и развитие у детей с особенностями в развитии коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками;

6) вовлечение детей с особенностями психофизического развития в кружковую, секционную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, а также в общественно-полезный труд;

7) использование в процессе образования всевозможных современных педагогических технологий, которые будут адекватны индивидуальным особенностям детей с нарушениями в развитии [2, с. 185].

Эффективность организации инклюзивной образовательной среды обеспечивается определением стратегии учета всех факторов, оказывающих влияние на среду, а также составляющих ее компонентов. Наиболее подходящим диагностическим инструментарием является использование методики SWOT-анализа. SWOT-анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны организации среды, благоприятные возможности и угрозы. Оценка внутренних сильных и слабых сторон позволяет сформировать характеристику среды, ее потенциал и возможности эффективного построения инклюзивной образовательной среды. Внешняя характеристика среды включает оценку имеющихся возможностей и угроз, которые необходимо учитывать с целью минимизации возможных негативных и отрицательных проявлений.

Таблица 1

SWOT-анализ инклюзивной образовательной среды

| Внутренняя среда | Сильные стороны | Слабые стороны |
|------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности всех видов ресурсов образовательной среды для обучающихся; - отсутствие любого типа дискриминации и уменьшение количества социальных стереотипов; | <ul style="list-style-type: none"> - сложность обеспечения реализации всех индивидуальных образовательных маршрутов одновременно в одном коллективе обучающихся; - трудности в организации работы педагога в комплексе по разным |

| | <ul style="list-style-type: none"> - организация реальных условий для социализации и социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития; - повышение уровня толерантности среди детей и как следствие рост показателя толерантности общества в целом; - появление новых векторов профессионального развития педагогических работников; - повышение роли родителей в решении общих задач учебно-воспитательной работы и как следствие сплочение родительского коллектива; - обеспечение индивидуализации образовательного процесса путем применения индивидуальных образовательных программ маршрутов для детей с особенностями психофизического развития (особыми образовательными потребностями), адаптированных учебных средств, а также модификации образовательной среды для потребностей определенного состава детского коллектива; - расширение возможностей профессиональной ориентации и трудоустройства обучающихся с особенностями психофизического развития | <ul style="list-style-type: none"> направлениям: социализация, обучение и развитие различных категорий обучающихся; - недостаточное понимание условий и видов сотрудничества всех участников сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в организованной инклюзивной образовательной среде: учителя-дефектолога, педагога индивидуального сопровождения (тьютора), педагога-психолога, социального педагога и др. | | | | |
|---|--|---|---------------|---|---|--|
| <i>Внешняя среда</i> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Возможности</i></th><th style="text-align: center;"><i>Угрозы</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка социального сообщества к принятию положений Конвенции о правах инвалидов в части обеспечения условий равного доступа к образованию всеми членами сообщества; - привлечение средств массовой информации к работе по формированию позитивного имиджа инклюзивного образования и развенчанию мифа об ограниченных возможностях людей с особенностями психофизического развития; - заинтересованность в подготовке специалистов, обеспечивающих качество инклюзивной образовательной среды и образования в целом </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - несформированность нормативно-правовой базы, регламентирующей все аспекты инклюзивного образования, в частности особенности организации образовательной среды для разных категорий обучающихся с особенностями психофизического развития; - неготовность учреждений образования к внедрению безбарьерной среды, в связи с уже имеющейся архитектурой здания; - недостаточное финансирование учреждений образования для создания полной обеспеченности материально-технической базой инклюзивной образовательной среды; - невозможность постоянно поддерживать актуальность предметной среды в связи с меняющимся уровнем </td></tr> </tbody> </table> | <i>Возможности</i> | <i>Угрозы</i> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка социального сообщества к принятию положений Конвенции о правах инвалидов в части обеспечения условий равного доступа к образованию всеми членами сообщества; - привлечение средств массовой информации к работе по формированию позитивного имиджа инклюзивного образования и развенчанию мифа об ограниченных возможностях людей с особенностями психофизического развития; - заинтересованность в подготовке специалистов, обеспечивающих качество инклюзивной образовательной среды и образования в целом | <ul style="list-style-type: none"> - несформированность нормативно-правовой базы, регламентирующей все аспекты инклюзивного образования, в частности особенности организации образовательной среды для разных категорий обучающихся с особенностями психофизического развития; - неготовность учреждений образования к внедрению безбарьерной среды, в связи с уже имеющейся архитектурой здания; - недостаточное финансирование учреждений образования для создания полной обеспеченности материально-технической базой инклюзивной образовательной среды; - невозможность постоянно поддерживать актуальность предметной среды в связи с меняющимся уровнем | |
| <i>Возможности</i> | <i>Угрозы</i> | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - подготовка социального сообщества к принятию положений Конвенции о правах инвалидов в части обеспечения условий равного доступа к образованию всеми членами сообщества; - привлечение средств массовой информации к работе по формированию позитивного имиджа инклюзивного образования и развенчанию мифа об ограниченных возможностях людей с особенностями психофизического развития; - заинтересованность в подготовке специалистов, обеспечивающих качество инклюзивной образовательной среды и образования в целом | <ul style="list-style-type: none"> - несформированность нормативно-правовой базы, регламентирующей все аспекты инклюзивного образования, в частности особенности организации образовательной среды для разных категорий обучающихся с особенностями психофизического развития; - неготовность учреждений образования к внедрению безбарьерной среды, в связи с уже имеющейся архитектурой здания; - недостаточное финансирование учреждений образования для создания полной обеспеченности материально-технической базой инклюзивной образовательной среды; - невозможность постоянно поддерживать актуальность предметной среды в связи с меняющимся уровнем | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | развития и качественным составом детского коллектива, что необходимо производить на диагностической основе; - непринятие частью социума инклюзивных проявлений и изменений политики образования; - неготовность и неподготовленность педагогических работников к качественной реализации практики инклюзивного образования |
|--|--|--|

Данный SWOT-анализ инклюзивной образовательной среды позволяет ясно представить стратегии ее организации и направления развития, а также можно убедиться в первостепенной важности задачи формирования профессиональных компетенций педагогов, определяющих содержание их готовности к работе в условиях инклюзивного образования [3, с. 32].

Важно понимать, что инклюзивная образовательная среда – это одновременно и вид образовательной среды, и компонент социальной среды, которая имеет свою структуру и содержание, позволяющие решать задачи совместного обучения различных категорий обучающихся, в частности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальной недостаточностью. Этому важно, чтобы в процессе моделирования инклюзивной образовательной среды активное участие принимали родители детей с особенностями психофизического развития. Создание адекватной особенностям всех детей образовательной среды способствует реализации права каждого ребенка на доступное, качественное образование вне зависимости от его физических или психических особенностей.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Определение понятия «особые образовательные потребности» в работах В.И. Лубовского / Т.Г. Богданова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2018. – №1. – С. 15–21. EDN OTXCDN
2. Лауткина С.В. Основы инклюзивного образования для специальности (направления специальности): 1–01 02 01 Начальное образование, 1–01 01 01 Дошкольное образование: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 311 с.
3. Симаева И.Н. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк // Вестн. Балтийского федерального ун-та им. И. Канта. Сер. Филология. Педагогика. Психология. – 2014. – №5. – С. 31–39 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14607> (дата обращения: 14.05.2023). EDN SDMOCF
4. Тюрин А.В. Инклюзивная образовательная среда как акмеологическое средство адаптации / А.В. Тюрин // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. – 2013. – №4 (16). – С. 52–62.