

**Вежик Анастасия Алексеевна**

магистр, учитель

ГУО «Специальная школа Оршанского района»

г. Орша, Республика Беларусь

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях общего среднего образования. Уделяется особое внимание условиям, необходимым для организации инклюзивного образования. Проведен SWOT-анализ инклюзивной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** социальная среда, образовательная среда, инклюзивная образовательная среда, SWOT-анализ.*

В последние годы все большее внимание уделяется проблеме создания в учреждениях общего среднего образования инклюзивной образовательной среды. Внимание к изучению образовательной среды, в том числе среды для детей с особенностями психофизического развития уделял ряд отечественных и зарубежных педагогов. В их числе В.А. Ясвин, Дж. Джонс, Е. Ньюсон, С.Е. Гайдукевич, Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович, В.В. Хитрюк и др.

Образовательная среда включена в более обширное понятие «социальная среда». Исходя из понимания социальной среды, образовательная среда рассматривается как «структурная составляющая социальной жизни и часть образовательной деятельности, которая определяет педагогические условия для организации и взаимодействия обучающихся с внешней и внутренней средой их развития» [4, с. 54].

Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности ребенка, которая включает в себя как социальное окружение ребенка, так и предметно-пространственные ресурсы. Среда представляет совокупность всех влияний и условий, которые оказывают влияние на развитие ребенка. То есть среда – это не отдельно взятые не связанные между

собой компоненты, а совокупность всего материального и психологического пространства, которое окружает ребенка в процессе его развития.

В основе организации инклюзивного образования лежат следующие положения:

1) равноправие всех людей при обязательном учете их индивидуальных отличительных черт;

2) недопустимость любого ограничения права (дискриминации) на образование и участие в социальной жизни общества;

3) признание права на удовлетворение особых образовательных потребностей каждого ребенка при организации специальных (в частности, индивидуальных) условий обучения;

4) обязательное создание условий, способствующих успешной социализации и интеграции детей с особенностями развития в общество;

5) адаптация условий в учреждениях для реализации возможности обучаться в них детям с особенностями психофизического развития [1, с. 16].

Появление и распространение инклюзивного образования и инклюзивных подходов послужили появлению понятия «инклюзивная образовательная среда». Инклюзивная образовательная среда – это вид образовательной среды, интегративная единица образовательного пространства, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса доступные для каждого участника возможности для эффективного личностного социального и личностного развития, социализации и саморазвития. Учреждения образования, организующие инклюзивную образовательную среду, должны соблюдать ряд условий и гарантировать субъектам образовательного процесса:

1) достижение целей и задач, а также планируемых результатов применения адаптированной (индивидуальной) образовательной программы учащимся с особенностями развития;

2) создание средовых ресурсных комплексов для детей;

3) использование разнообразных шкал оценки достижений ребенка с особенностями психофизического развития, которые будут соответствовать его образовательным потребностям, а также адекватности динамики его развития;

4) индивидуальный подход в обучении, воспитании и развитии по отношению к детям с особенностями психофизического развития;

5) активное формирование и развитие у детей с особенностями в развитии коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками;

6) вовлечение детей с особенностями психофизического развития в кружковую, секционную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, а также в общественно-полезный труд;

7) использование в процессе образования всевозможных современных педагогических технологий, которые будут адекватны индивидуальным особенностям детей с нарушениями в развитии [2, с. 185].

Эффективность организации инклюзивной образовательной среды обеспечивается определением стратегии учета всех факторов, оказывающих влияние на среду, а также составляющих ее компонентов. Наиболее подходящим диагностическим инструментарием является использование методики SWOT-анализа. SWOT-анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны организации среды, благоприятные возможности и угрозы. Оценка внутренних сильных и слабых сторон позволяет сформировать характеристику среды, ее потенциал и возможности эффективного построения инклюзивной образовательной среды. Внешняя характеристика среды включает оценку имеющихся возможностей и угроз, которые необходимо учитывать с целью минимизации возможных негативных и отрицательных проявлений.

Таблица 1

## SWOT-анализ инклюзивной образовательной среды

<i>Внутренняя среда</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности всех видов ресурсов образовательной среды для обучающихся;</li> <li>- отсутствие любого типа дискриминации и уменьшение количества социальных стереотипов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложность обеспечения реализации всех индивидуальных образовательных маршрутов одновременно в одном коллективе обучающихся;</li> <li>- трудности в организации работы педагога в комплексе по разным</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация реальных условий для социализации и социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития;</li> <li>- повышение уровня толерантности среди детей и как следствие рост показателя толерантности общества в целом;</li> <li>- появление новых векторов профессионального развития педагогических работников;</li> <li>- повышение роли родителей в решении общих задач учебно-воспитательной работы и как следствие сплочение родительского коллектива;</li> <li>- обеспечение индивидуализации образовательного процесса путем применения индивидуальных образовательных программ маршрутов для детей с особенностями психофизического развития (особыми образовательными потребностями), адаптированных учебных средств, а также модификации образовательной среды для потребностей определенного состава детского коллектива;</li> <li>- расширение возможностей профессиональной ориентации и трудоустройства обучающихся с особенностями психофизического развития</li> </ul>	<p>направлениям: социализация, обучение и развитие различных категорий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное понимание условий и видов сотрудничества всех участников сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в организованной инклюзивной образовательной среде: учителя-дефектолога, педагога индивидуального сопровождения (тьютора), педагога-психолога, социального педагога и др.</li> </ul>
Внешняя среда	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка социального сообщества к принятию положений Конвенции о правах инвалидов в части обеспечения условий равного доступа к образованию всеми членами сообщества;</li> <li>- привлечение средств массовой информации к работе по формированию позитивного имиджа инклюзивного образования и развенчанию мифа об ограниченных возможностях людей с особенностями психофизического развития;</li> <li>- заинтересованность в подготовке специалистов, обеспечивающих качество инклюзивной образовательной среды и образования в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несформированность нормативно-правовой базы, регламентирующей все аспекты инклюзивного образования, в частности особенности организации образовательной среды для разных категорий обучающихся с особенностями психофизического развития;</li> <li>- неготовность учреждений образования к внедрению безбарьерной среды, в связи с уже имеющейся архитектурой здания;</li> <li>- недостаточное финансирование учреждений образования для создания полной обеспеченности материально-технической базой инклюзивной образовательной среды;</li> <li>- невозможность постоянно поддерживать актуальность предметной среды в связи с меняющимся уровнем</li> </ul>

		<p>развития и качественным составом детского коллектива, что необходимо производить на диагностической основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неприятие частью социума инклюзивных проявлений и изменений политики образования;</li> <li>- неготовность и неподготовленность педагогических работников к качественной реализации практики инклюзивного образования</li> </ul>
--	--	---

Данный SWOT-анализ инклюзивной образовательной среды позволяет ясно представить стратегии ее организации и направления развития, а также можно убедиться в первостепенной важности задачи формирования профессиональных компетенций педагогов, определяющих содержание их готовности к работе в условиях инклюзивного образования [3, с. 32].

Важно понимать, что инклюзивная образовательная среда – это одновременно и вид образовательной среды, и компонент социальной среды, которая имеет свою структуру и содержание, позволяющие решать задачи совместного обучения различных категорий обучающихся, в частности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальной недостаточностью. Это важно, чтобы в процессе моделирования инклюзивной образовательной среды активное участие принимали родители детей с особенностями психофизического развития. Создание адекватной особенностям всех детей образовательной среды способствует реализации права каждого ребенка на доступное, качественное образование вне зависимости от его физических или психических особенностей.

### ***Список литературы***

1. Богданова Т.Г. Определение понятия «особые образовательные потребности» в работах В.И. Лубовского / Т.Г. Богданова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2018. – №1. – С. 15–21. EDN OTXCDN
2. Лауткина С.В. Основы инклюзивного образования для специальности (направления специальности): 1–01 02 01 Начальное образование, 1–01 01 01 Дошкольное образование: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 311 с.
3. Симаева И.Н. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк // Вестн. Балтийского федерального ун-та им. И. Канта. Сер. Филология. Педагогика. Психология. – 2014. – №5. – С. 31–39 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14607> (дата обращения: 14.05.2023). EDN SDMOCF
4. Тюрин А.В. Инклюзивная образовательная среда как акмеологическое средство адаптации / А.В. Тюрин // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. – 2013. – №4 (16). – С. 52–62.