

*Согомонян Србуи Асатуровна*

студентка

*Научный руководитель*

*Касимова Эльза Гумеровна*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ИЗУЧЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 2 УРОВНЯ**

*Аннотация:* статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме: исследованию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня. В работе даётся определение понятия «слоговая структура слова», приводится краткое описание особенностей развития слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня. Помимо теоретических аспектов описываются результаты эмпирического исследования и предлагаются рекомендации по развитию слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.

*Ключевые слова:* слоговая структура слова, дошкольники, общее недоразвитие речи, рекомендации.

Актуальность исследования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня обусловлена рядом факторов, влияющих на речевое развитие детей в данном контексте. В последние десятилетия заметно возросло внимание к вопросам ранней диагностики и коррекции речевых нарушений, что связано, прежде всего, с пониманием важности качественного речевого функционирования для общего личностного и социального развития ребенка. Слоговая структура слова является фундаментальным элементом фо-

нетической системы языка и представляет собой ключевую основу для формирования навыков устной речи, обучения чтению и письму.

Как отмечает С.С. Винюкова, дети с общим недоразвитием речи 2 уровня, как правило, испытывают сложности в произношении и восприятии слов, что негативно сказывается на их коммуникативных способностях и социальной адаптации. Упрощение слоговой структуры, наличие нарушений в артикуляции и трудности с фонематическим восприятием зачастую становятся причиной ограниченных речевых взаимодействий, что ведет к снижению уровня общения с окружающими: сверстниками и взрослыми [5].

Исследование особенностей слоговой структуры слова у таких детей помогает не только глубже понять механизмы развития речи, но и выработать более эффективные методы коррекции и обучения. Научные исследования в этой области демонстрируют, что коррекционные программы, основанные на слоговом подходе, способны значительно улучшить речевые навыки, а, следовательно, и качество жизни детей с речевыми нарушениями.

Слоговая структура слова – это взаиморасположение и связь слогов в слове. Ритмическую слоговую структуру слова составляют: место ударения, количество слогов, их состав (различают слоги открытый, закрытый, со стечением согласных в начале, в середине и в конце слова) и последовательность в слове [1].

Слоговая структура слова является одной из самых важных сторон развития речи ребёнка, так как является базой для овладения и развития речи. Поэтому изучение и формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи было и остается одной из важнейших и актуальных тем современной логопедии [4].

Выделяется ряд причин нарушений слоговой структуры слова.

1. Недостаточное развитие фонематического слуха.
2. Недостаточность артикуляционных возможностей.
3. Сниженный уровень развития оптико-пространственных организаций.
4. Несформированность ритмической и динамической организации движений.

5. Неспособность к серийно-последовательной обработке информации.

6. Сниженная мотивационная деятельность.

Слоговая структура слова представляет собой звуковую организацию слова, которая включает в себя количество слогов, их последовательность и музыкальный рисунок. Важность этой структуры трудно переоценить, так как она служит основой для дальнейшего формирования более сложных языковых конструктов, таких как фразы и предложения [3].

Дошкольный возраст – это период активного накопления речевого опыта, когда дети учатся не только говорить, но и осмысленно воспринимать речь окружающих. У детей с ОНР 2 уровня этот процесс может быть значительно затруднён [1].

Звуковая структура слова выполняет несколько функций. Во-первых, она обеспечивает передачу информации. Во-вторых, она служит основой для запоминания новых слов и фраз. В-третьих, слоговая структура способствует развитию фонематического слуха, что, в свою очередь, является важным условием для дальнейшего становления речевых навыков.

Дети с общим недоразвитием речи имеют трудности не только с артикуляцией звуков, но и с усвоением слоговой структуры. Это может приводить к специфическим проблемам в обучении и коммуникации. Например, такие дети могут пропускать или заменять слоги, что затрудняет понимание речи как их самих, так и окружающих [4].

Дошкольники с общим недоразвитием речи 2 уровня имеют ряд специфических особенностей в развитии слоговой структуры. Чаще всего наблюдается тенденция к образованию слов из простых слогов и путаница в слоговой структуре. Дети могут испытывать трудности в произнесении слов, содержащих сложные согласные группы, что затрудняет их способность к правильной артикуляции. Вместо полных слов дети могут произносить только часть звуков, а иногда переставляют их местами, что создает дополнительные проблемы в понимании речи [1].

Коррекционные программы, направленные на развитие фонематического восприятия и артикуляции, оказывают благоприятное влияние на формирование слоговой структуры. Игровые формы обучения, ритмические упражнения и использование специальных методик помогают детям легче усваивать слоговые модели.

С целью изучения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня, нами было проведено эмпирическое исследование.

Эмпирическое исследование было проведено на базе детского сада коррекционного вида. В исследовании приняли участие 10 детей, из них 5 девочек и 5 мальчиков, имеющих заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них общего недоразвития речи II уровня.

Для изучения формирования слоговой структуры слова у детей использовались задания из методики изучения произношения слов различной структурной сложности Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной, состоящей из пяти блоков [2].

Распределение испытуемых по уровням сформированности слоговой структуры слова представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности слоговой структуры слова  
у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня

| Уровни  | Кол-во испытуемых | %   |
|---------|-------------------|-----|
| Низкий  | 3                 | 30% |
| Средний | 7                 | 70% |
| Высокий | 0                 | 0%  |

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке ниже (рисунок 1).

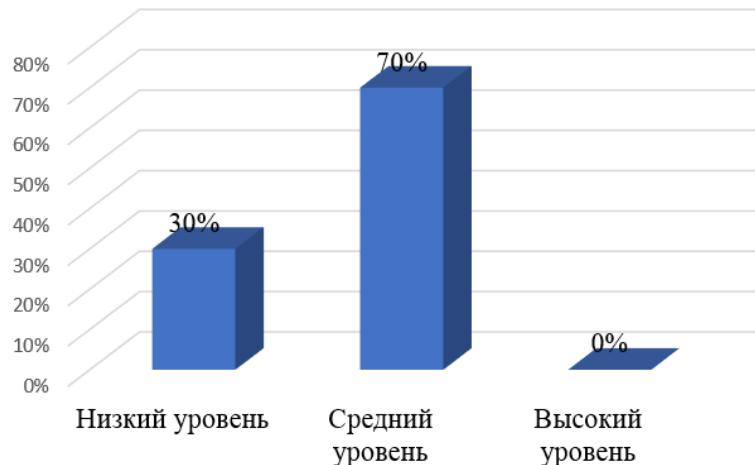


Рис. 1. Уровень сформированности слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня

Как видно из таблицы 1 и рисунка 1, у обследованной группы дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня (ОНР II) наблюдается значительное отставание в сформированности слоговой структуры слова. Преобладающее большинство детей (70%) демонстрируют средний уровень, а значительная часть (30%) – низкий уровень. Детей с высоким уровнем сформированности слоговой структуры слова в данной группе не выявлено.

Наличие 30% детей с низким уровнем сформированности слоговой структуры слова указывает на серьезные нарушения в воспроизведении слоговой структуры слов. Это может проявляться в пропусках слогов, перестановках, искажениях, упрощениях слов, что значительно затрудняет понимание речи этих детей. Данная группа нуждается в интенсивной логопедической коррекции, направленной на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики и формирование навыков правильного произношения слогов и слов различной сложности.

Преобладание детей со средним уровнем говорит о том, что они в целом понимают структуру слова, но испытывают трудности с более сложными или незнакомыми словами. У них возможны замедленное произношение, искаждения слогов, пропуски или перестановки звуков. Эта группа детей также нуждается в логопедической помощи, направленной на автоматизацию произноси-

тельных навыков, расширение словарного запаса и формирование умения правильно произносить слова различной слоговой структуры.

Отсутствие детей с высоким уровнем подтверждает, что ОНР II оказывает существенное влияние на формирование слоговой структуры слова. Дети с ОНР II редко демонстрируют полноценное и самостоятельное владение слоговой структурой слова без специализированной помощи.

В целом, результаты исследования свидетельствуют о необходимости целенаправленной и систематической логопедической работы по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР II для успешной подготовки к школе и дальнейшей социальной адаптации.

Развитие слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР II уровня – важный этап коррекционной работы. Необходимо начинать с простых односложных и двухсложных слов, постепенно переходя к более сложным структурам.

Важно использовать наглядные материалы, такие как картинки и схемы слогов, играть в игры, где дети должны хлопать в ладоши, отстукивая ритм слова.

Особое внимание необходимо уделить отработке последовательности слогов и правильному произношению звуков в каждом слоге. Полезны упражнения на повторение слов за логопедом и самостоятельное проговаривание.

Важно создать позитивную и поддерживающую атмосферу, чтобы дети не боялись ошибаться и активно участвовали в занятиях. Постепенно необходимо увеличивать сложность заданий, чтобы стимулировать развитие и закрепление навыков.

### ***Список литературы***

1. Бабаянц Л.А. Отличительные черты речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Л.А. Бабаянц // Молодой ученый. – 2022. – №48 (443). – С. 385–386. EDN BBABPD

2. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – Пермь: Книголюб, 2005. – 96 с.

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Большикова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: методическое пособие / С.Е. Большикова. – М.: Сфера, 2021. – 56 с.
4. Бухвостова А.В. Виды нарушений слоговой структуры слова. Особенности нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / А.В. Бухвостова // Молодой ученый. – 2023. – №48 (495). – С. 148–150. EDN NZIMWO
5. Винюкова С.С. Особенности формирования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / С.С. Винюкова // Актуальные исследования. – 2022. – №29 (108). – С. 53–55. – EDN EHESFF