

Согомонян Србуи Асатуровна

студентка

Научный руководитель

Касимова Эльза Гумеровна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ИЗУЧЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 2 УРОВНЯ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме: исследованию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня. В работе даётся определение понятия «слоговая структура слова», приводится краткое описание особенностей развития слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня. Помимо теоретических аспектов описываются результаты эмпирического исследования и предлагаются рекомендации по развитию слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.*

***Ключевые слова:** слоговая структура слова, дошкольники, общее недоразвитие речи, рекомендации.*

Актуальность исследования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня обусловлена рядом факторов, влияющих на речевое развитие детей в данном контексте. В последние десятилетия заметно возросло внимание к вопросам ранней диагностики и коррекции речевых нарушений, что связано, прежде всего, с пониманием важности качественного речевого функционирования для общего личностного и социального развития ребенка. Слоговая структура слова является фундаментальным элементом фо-

нетической системы языка и представляет собой ключевую основу для формирования навыков устной речи, обучения чтению и письму.

Как отмечает С.С. Винюкова, дети с общим недоразвитием речи 2 уровня, как правило, испытывают сложности в произношении и восприятии слов, что негативно сказывается на их коммуникативных способностях и социальной адаптации. Упрощение слоговой структуры, наличие нарушений в артикуляции и трудности с фонематическим восприятием зачастую становятся причиной ограниченных речевых взаимодействий, что ведет к снижению уровня общения с окружающими: сверстниками и взрослыми [5].

Исследование особенностей слоговой структуры слова у таких детей помогает не только глубже понять механизмы развития речи, но и выработать более эффективные методы коррекции и обучения. Научные исследования в этой области демонстрируют, что коррекционные программы, основанные на слоговом подходе, способны значительно улучшить речевые навыки, а, следовательно, и качество жизни детей с речевыми нарушениями.

Слоговая структура слова – это взаиморасположение и связь слогов в слове. Ритмическую слоговую структуру слова составляют: место ударения, количество слогов, их состав (различают слоги открытый, закрытый, со стечением согласных в начале, в середине и в конце слова) и последовательность в слове [1].

Слоговая структура слова является одной из самых важных сторон развития речи ребёнка, так как является базой для овладения и развития речи. Поэтому изучение и формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи было и остается одной из важнейших и актуальных тем современной логопедии [4].

Выделяется ряд причин нарушений слоговой структуры слова.

1. Недостаточное развитие фонематического слуха.
2. Недостаточность артикуляционных возможностей.
3. Сниженный уровень развития оптико-пространственных организаций.
4. Несформированность ритмической и динамической организации движений.

5. Неспособность к серийно-последовательной обработке информации.
6. Сниженная мотивационная деятельность.

Слоговая структура слова представляет собой звуковую организацию слова, которая включает в себя количество слогов, их последовательность и музыкальный рисунок. Важность этой структуры трудно переоценить, так как она служит основой для дальнейшего формирования более сложных языковых конструкций, таких как фразы и предложения [3].

Дошкольный возраст – это период активного накопления речевого опыта, когда дети учатся не только говорить, но и осмысленно воспринимать речь окружающих. У детей с ОНР 2 уровня этот процесс может быть значительно затруднён [1].

Звуковая структура слова выполняет несколько функций. Во-первых, она обеспечивает передачу информации. Во-вторых, она служит основой для запоминания новых слов и фраз. В-третьих, слоговая структура способствует развитию фонематического слуха, что, в свою очередь, является важным условием для дальнейшего становления речевых навыков.

Дети с общим недоразвитием речи имеют трудности не только с артикуляцией звуков, но и с усвоением слоговой структуры. Это может приводить к специфическим проблемам в обучении и коммуникации. Например, такие дети могут пропускать или заменять слоги, что затрудняет понимание речи как их самих, так и окружающих [4].

Дошкольники с общим недоразвитием речи 2 уровня имеют ряд специфических особенностей в развитии слоговой структуры. Чаще всего наблюдается тенденция к образованию слов из простых слогов и путаница в слоговой структуре. Дети могут испытывать трудности в произнесении слов, содержащих сложные согласные группы, что затрудняет их способность к правильной артикуляции. Вместо полных слов дети могут произносить только часть звуков, а иногда переставляют их местами, что создает дополнительные проблемы в понимании речи [1].

Коррекционные программы, направленные на развитие фонематического восприятия и артикуляции, оказывают благоприятное влияние на формирование слоговой структуры. Игровые формы обучения, ритмические упражнения и использование специальных методик помогают детям легче усваивать слоговые модели.

С целью изучения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня, нами было проведено эмпирическое исследование.

Эмпирическое исследование было проведено на базе детского сада коррекционного вида. В исследовании приняли участие 10 детей, из них 5 девочек и 5 мальчиков, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них общего недоразвития речи II уровня.

Для изучения формирования слоговой структуры слова у детей использовались задания из методики изучения произношения слов различной структурной сложности Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной, состоящей из пяти блоков [2].

Распределение испытуемых по уровням сформированности слоговой структуры слова представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности слоговой структуры слова
у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня

Уровни	Кол-во испытуемых	%
Низкий	3	30%
Средний	7	70%
Высокий	0	0%

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке ниже (рисунк 1).

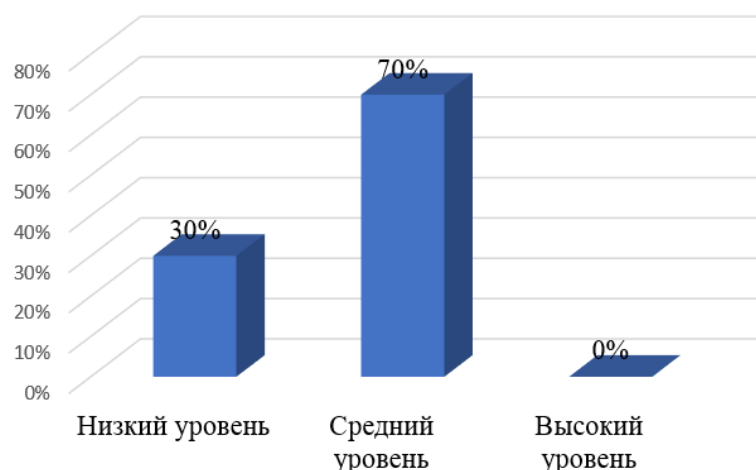


Рис. 1. Уровень сформированности слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня

Как видно из таблицы 1 и рисунка 1, у обследованной группы дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня (ОНР II) наблюдается значительное отставание в сформированности слоговой структуры слова. Преобладающее большинство детей (70%) демонстрируют средний уровень, а значительная часть (30%) – низкий уровень. Детей с высоким уровнем сформированности слоговой структуры слова в данной группе не выявлено.

Наличие 30% детей с низким уровнем сформированности слоговой структуры слова указывает на серьезные нарушения в воспроизведении слоговой структуры слов. Это может проявляться в пропусках слогов, перестановках, искажениях, упрощениях слов, что значительно затрудняет понимание речи этих детей. Данная группа нуждается в интенсивной логопедической коррекции, направленной на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики и формирование навыков правильного произношения слогов и слов различной сложности.

Преобладание детей со средним уровнем говорит о том, что они в целом понимают структуру слова, но испытывают трудности с более сложными или незнакомыми словами. У них возможны замедленное произношение, искажения слогов, пропуски или перестановки звуков. Эта группа детей также нуждается в логопедической помощи, направленной на автоматизацию произноси-

тельных навыков, расширение словарного запаса и формирование умения правильно произносить слова различной слоговой структуры.

Отсутствие детей с высоким уровнем подтверждает, что ОНР II оказывает существенное влияние на формирование слоговой структуры слова. Дети с ОНР II редко демонстрируют полноценное и самостоятельное владение слоговой структурой слова без специализированной помощи.

В целом, результаты исследования свидетельствуют о необходимости целенаправленной и систематической логопедической работы по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР II для успешной подготовки к школе и дальнейшей социальной адаптации.

Развитие слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР II уровня – важный этап коррекционной работы. Необходимо начинать с простых односложных и двухсложных слов, постепенно переходя к более сложным структурам.

Важно использовать наглядные материалы, такие как картинки и схемы слогов, играть в игры, где дети должны хлопать в ладоши, отстукивая ритм слова.

Особое внимание необходимо уделить отработке последовательности слогов и правильному произношению звуков в каждом слоге. Полезны упражнения на повторение слов за логопедом и самостоятельное проговаривание.

Важно создать позитивную и поддерживающую атмосферу, чтобы дети не боялись ошибаться и активно участвовали в занятиях. Постепенно необходимо увеличивать сложность заданий, чтобы стимулировать развитие и закрепление навыков.

Список литературы

1. Бабаянц Л.А. Отличительные черты речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Л.А. Бабаянц // Молодой ученый. – 2022. – №48 (443). – С. 385–386. EDN BBABPD

2. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – Пермь: Книголюб, 2005. – 96 с.

3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: методическое пособие / С.Е. Большакова. – М.: Сфера, 2021. – 56 с.

4. Бухвостова А.В. Виды нарушений слоговой структуры слова. Особенности нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / А.В. Бухвостова // Молодой ученый. – 2023. – №48 (495). – С. 148–150. EDN NZIMWO

5. Винюкова С.С. Особенности формирования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / С.С. Винюкова // Актуальные исследования. – 2022. – №29 (108). – С. 53–55. – EDN EHESFF