

Аргандейкина Елена Сергеевна

учитель

БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии
п. Саланчик, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-127492

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА С ЗПР КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ
ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о развитии коммуникации обучающихся начального звена с ЗПР как условие профилактики школьной неуспешности. Отмечается, что эффективная коррекционная работа должна включать логопедическую помощь для развития речи и понимания языка, психологическую поддержку для развития социально-эмоциональных навыков, а также специально организованное обучение, учитывающее индивидуальные особенности ребенка.

Ключевые слова: коммуникация, межличностное взаимодействие, младший школьный возраст, задержка психического развития, школьная неуспешность.

В наше время проблема обучения детей с задержкой психического развития становится всё более значимой, так как их количество стабильно увеличивается каждый год. Очень важно обеспечить таким детям равные возможности для обучения с нормотипичными сверстниками, чтобы они не испытывали чувства изоляции. Для этого необходимы базовые коммуникативные навыки, которые являются неотъемлемой частью как воспитания, так и учебного процесса.

Изучением вопроса коммуникации детей с задержкой психического развития занимались многие отечественные психологи, среди которых М.С. Певзнер, П.О. Омарова, Е.С. Слепович, Е.С. Слепович, Д.И. Бойков, О.Н. Дианова, Е.Е. Дмитриева, О.В. Защирина, Н.А. Никашина, У.В. Ульянкова.

М.С. Каган рассматривал коммуникацию как информационный обмен между субъектом и объектом – будь то человек, животное или машина. Суть коммуникации заключается в передаче информации субъектом, ее последующем восприятии, понимании и адекватном реагировании получателя.

Е.А. Мосявра [2] отмечает, что, однако у младших школьников с задержкой психического развития коммуникативные процессы значительно отличаются от таковых у их normally развивающихся сверстников. Это различие затрагивает не только вербальную, но и невербальную коммуникацию, а также формирование социальных навыков и межличностных отношений.

А.В. Растворников, исследуя речевое развитие детей с ЗПР, подчеркивал замедленное формирование и фиксацию речевых навыков. Их речь характеризуется отсутствием речевого творчества, преобладанием существительных над глаголами и прилагательными, недостаточным использованием слов, отражающих действия, признаки и отношения, а также общей речевой пассивностью и бедностью словарного запаса. Это не просто ограниченный словарный запас, но и затруднения в понимании и использовании грамматических конструкций, что приводит к проблемам в построении связных высказываний и понимании сложных инструкций. Например, ребенок с ЗПР может понимать отдельные слова, но испытывать сложности с осмыслиением целого предложения, особенно если оно содержит сложные синтаксические структуры или абстрактные понятия.

Более того, проблемы в речевом развитии у детей с ЗПР тесно переплетаются с трудностями в невербальной коммуникации. Они могут испытывать затруднения в интерпретации мимики, жестов и интонаций окружающих, что усложняет понимание неявных сообщений и социальных сигналов. Это, в свою очередь, затрудняет навыки социальной адаптации и межличностного взаимодействия.

Д.Г. Абасова [1] пишет, что взаимодействие со сверстниками у младших школьников с ЗПР также отличается существенными особенностями. Они редко выступают инициаторами игр и социальных взаимодействий, предпочитая пассивное наблюдение. Даже принимая участие в игре, они часто испытывают

трудности в усвоении правил, понимании ролевых функций и сотрудничестве с другими детьми. Это связано не только с речевыми проблемами, но и с особенностями когнитивного развития, такими как трудности в планировании, абстрактном мышлении и решении проблем. Межличностные отношения у таких детей зачастую поверхностны и примитивны. Им может не хватать эмпатии и способности к сопереживанию. Вместо этого могут проявляться обидчивость, агрессивность или излишняя зависимость от взрослых. Такое поведение часто приводит к изоляции в детском коллективе, снижению учебной мотивации и отрицательному отношению к школе.

Развитие коммуникативных навыков у детей – это сложный и многогранный процесс, особенно когда речь идет о детях с задержкой психического развития. В отличие от типично развивающихся сверстников, для которых коммуникация часто является естественным и интуитивным процессом, дети с ЗПР нуждаются в целенаправленной и систематической поддержке, чтобы преодолеть трудности в общении и взаимодействии. Школьное обучение, безусловно, играет важную роль, но ограничивается рамками учебной программы и не всегда способно обеспечить достаточный уровень развития коммуникативных навыков у этой категории детей. Предметные уроки, фокусирующиеся на усвоении конкретных знаний и умений, не всегда предоставляют достаточно возможностей для практического применения и оттачивания коммуникативных компетенций. Именно поэтому разработка и внедрение специальных коррекционно-развивающих программ, дополняющих школьное образование, становится крайне необходимой. Эти программы должны основываться на комплексном подходе, учитываяющем как сильные стороны детей с ЗПР, так и специфические трудности, обусловленные их нозологическими особенностями.

Важно понимать, что «задержка» не означает полное отсутствие потенциала. Многие дети с ЗПР обладают скрытыми возможностями, которые необходимо выявить и активизировать. Поэтому коррекционная работа должна строиться на индивидуальном подходе, учитывая особенности каждого ребенка – его темперамент, уровень когнитивного развития, эмоциональную сферу и

специфические проблемы в коммуникации. Отсутствие адекватной поддержки и своевременной коррекционной помощи может привести к усугублению этих проблем и формированию негативного самовосприятия.

Проблемы в коммуникации и социальных взаимодействиях у детей с ЗПР являются серьезной психолого-педагогической проблемой, требующей комплексного подхода.

Эффективная коррекционная работа должна включать логопедическую помощь для развития речи и понимания языка, психологическую поддержку для развития социально-эмоциональных навыков, а также специально организованное обучение, учитывающее индивидуальные особенности ребенка.

Особое внимание следует уделить развитию навыков эмпатии, сотрудничества и решения конфликтных ситуаций. Это может включать игровые терапии, групповые занятия, а также вовлечение родителей в процесс коррекции.

Ранняя диагностика и своевременное начало коррекционной работы являются ключевыми факторами успеха в помощи детям с ЗПР и предотвращении возникновения школьной неуспехности и социальной малоадаптации. Необходимо помнить, что дети с ЗПР не являются неспособными, а нуждаются в специальной поддержке для развития своих способностей и достижения своего потенциала.

Для развития коммуникативных навыков Ю.С. Петренко [3] и Л.А. Бутовой [3] были разработаны специальные упражнения, которые могут быть включены в коррекционную программу для устранения проблем с успеваемостью в школе.

«Эмоция» (на столе раскладываются карточки с изображениями эмоций, и задача ребёнка – распознать эмоцию и объяснить её возможную причину).

«Игрушка» (дети делятся на пары, где один игрок выбирает игрушку, а второй должен подобрать слова, чтобы убедить первого поделиться ею, затем роли меняются).

«Сказка» (участникам предлагается создать общую историю, используя картинки с сюжетом, заканчивающимся конфликтом, и придумать, как его разрешить).

«Что-то изменилось» (ведущий показывает картинку, затем участники закрывают глаза – ведущий меняет картинку на почти идентичную, и участники должны выявить отличия).

«Интервью» (в парах дети задают друг другу вопросы на заданную тему и затем рассказывают о друге группе).

«Волшебные очки» (дети надевают очки, позволяющие видеть только положительные качества других, и называют эти качества, роли меняются).

Эти упражнения направлены не только на улучшение коммуникативных навыков, но и на развитие психических процессов, включая память, речь и мышление. Они также положительно влияют на нравственное воспитание детей, формируя такие качества, как взаимоуважение, сплоченность и эмпатия.

Список литературы

1. Абасова Д.Г. Коммуникативная сфера младших школьников с задержкой психического развития / Д.Г. Абасова // Молодой ученый. – 2023. – №21 (468). – С. 478–480. EDN DGFXQH
2. Мосявра Е.А. Развитие коммуникативной компетентности у младших школьников с ЗПР / Е.А. Мосявра // Специальное образование. – 2014. – №10.
3. Петренко Ю.С. Формирование коммуникативных навыков младших школьников с ЗПР как фактор профилактики школьной неуспешности / Ю.С. Петренко, Л.А. Бутова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_56570857_55477578.pdf (дата обращения: 31.03.2025).
4. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LUGHc> (дата обращения: 31.03.2025).