

**Крючкова Светлана Геннадьевна**

учитель

БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии  
п. Саланчик, Чувашская Республика

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕСТВО ЧЕРЕЗ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются существующие модели трудовой интеграции, практические подходы к включению детей с ОВЗ в трудовую деятельность, что способствует развитию их социальной компетенции и формированию навыков, необходимых для успешной жизни в обществе. Предложены рекомендации основаны на анализе успешного опыта реализации программ трудовой интеграции в различных образовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, дети с ОВЗ, трудовая деятельность, интеграция, образование, социальная компетенция.*

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой сложный и многоаспектный процесс, в котором они сталкиваются с различными барьерами. Эти препятствия могут быть как физическими, так и психологическими, что делает интеграцию в общество особенно сложной задачей. Первостепенной трудностью является наличие предвзятого отношения со стороны общества, которое может проявляться в виде стереотипов и дискриминации. Необходимость в специальных подходах к обучению и трудовой деятельности также создает дополнительные трудности. Многие образовательные учреждения не имеют достаточных ресурсов для реализации инклюзивных программ, что приводит к формированию разрыва в образовании. Дети остаются без надлежащей поддержки, не могут развиваться в полную силу, теряя важные формы общения и интеграции. Отсутствие понимания со сто-

роны сверстников и педагогов усугубляет ситуацию, создавая атмосферу, в которой дети с ограниченными возможностями здоровья чувствуют себя изолированными и недооцененными. Немаловажным аспектом является также отсутствие или недостаточность государственных и частных инициатив, направленных на поддержку социальной адаптации таких детей. На многих уровнях не выделяются необходимые финансирование и внимание к проблемам, с которыми они сталкиваются, что ведет к ухудшению их положения. Социальные программы, направленные на развитие трудовой активности и интеграцию в общество, должны быть разработаны и реализованы на практике, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли иметь равные шансы на полноценное участие в жизни общества. Исследования показывают, что именно систематические подходы к решению этих проблем способны изменить негативные тренды и обеспечить детям возможности для активной социальной жизни.

Учитывая все перечисленные трудности, очень важно, чтобы общество в целом продемонстрировало готовность принять детей с ограниченными возможностями здоровья как полноправных членов своего сообщества. Поддержка со стороны родителей, педагогов и государственных структур может стать решающим фактором для успешной адаптации и интеграции таких детей во взрослую жизнь, что создаст более инклюзивное общество для всех его членов [1].

Первым значимым аспектом трудовой деятельности является ее влияние на самооценку. Дети, которые начинают работать, ощущают свою значимость и способность вносить вклад в развитие команды или проекта. Осознание того, что их вклад ценен, напрямую отражается на уверенности в себе. Например, успех в выполнении задания или положительная обратная связь от коллег создают позитивные эмоции и заставляют детей видеть себя не как объект сочувствия, а как полноценного участника сообщества. Этот опыт важен для формирования у них позитивного образа себя и укрепления внутренней уверенности. Работа также создает возможность для развития социальных навыков, таких как коммуникация, лидерство и работа в команде. Во время трудовой деятельности дети учатся взаимодействовать с различными людьми, учатся преодолевать ба-

рьеры в общении и находить общий язык, что невероятно полезно для их социальной адаптации. Постепенно они осваивают умение слушать других, обмениваться мнениями и делиться опытом. Как показывает практика, именно здесь происходит начальный процесс формирования социального капитала, когда дети становятся более открытыми и готовы к взаимодействию.

Важным аспектом является и понимание того, что трудовая деятельность не обязательно должна быть связана с традиционными формами работы. Она может принимать различные формы, включая волонтерство, совместные проекты или участие в групповых мероприятиях. Каждый из этих подходов обеспечивает детям возможность самореализации и социализации, что делает их жизнь более полноценной и насыщенной. Работы и занятия, соответствующие интересам и увлечениям ребенка, могут создать дополнительный стимул для дальнейшего роста и развития, что является важным фактором социальной адаптации и формирования уверенной в себе личности. Таким образом, трудовая деятельность становится мощным инструментом, способствующим уверенности в себе и развитию социальных навыков, что необходимо для жизни и полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

Практическая подготовка является неотъемлемой частью процесса образования. Работа с реальными задачами и проектами помогает детям применять полученные знания на практике, развивая не только профессиональные навыки, но и важные социальные умения. Участие в стажировках, волонтерских проектах и других формах практической деятельности предоставляет детям возможность взаимодействовать с окружающим миром, учиться сотрудничать и решать поставленные задачи в команде. Это, в свою очередь, способствует улучшению их эмоционального состояния и развитию социальной уверенности.

На сегодняшний день в Российской Федерации осуществляется ряд государственных программ и инициатив, направленных на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в трудовую деятельность. Одной из ключевых инициатив является программа «Доступная среда», целью которой является

приведение объектов социальной инфраструктуры в соответствие с потребностями людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Эта программа охватывает не только школы и учебные заведения, но и рабочие места, обеспечивая доступность для людей с различными видами ограничений. В рамках этой программы разрабатываются стандарты, которые обязывают предприятия и учреждения создавать безбарьерные условия для работы и учебы.

Еще одной важной программой является программа по поддержке молодежи с инвалидностью, которая направлена на создание условий для их профессионального роста. Она включает в себя различные формы обучения, стажировки и централизованные проекты, которые помогают детям и молодым людям с ограниченными возможностями интегрироваться в общество и получить навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Программы стажировок на базе предприятий предоставляют возможность найти свое место в мире труда и приобрести практический опыт.

Доступ к образованию и трудовой деятельности также поддерживается инициативами на уровне местных властей и некоммерческих организаций. Множество инициатив направлены на организацию специальных курсов и мастер-классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, что помогает не только в освоении профессий, но и в развитии социальных навыков. Такие курсы нередко проводятся в рамках волонтерских проектов, где молодежь может не только обучиться, но и помочь другим, что развивает чувство ответственности и значимости. Так, в Чувашии существует организация ЧРОО «Мир добра», где миссией является, подготовить детей-сирот и детей с инвалидностью к самостоятельной жизни.

Общественные организации также играют ключевую роль в интеграции детей с ОВЗ. Они часто выступают инициаторами образовательных программ и проектов социального сопровождения, которые способствуют взаимодействию между различными участниками интеграционного процесса. Некоторые отечественные и международные фонды выделяют средства на поддержку инклюзивных инициатив, что позволяет реализовать интересные и нужные проекты,

направленные на повышение качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья [3]. Успешная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество через трудовую деятельность может быть проиллюстрирована рядом положительных примеров из практики. Один из таких примеров - «Абилимпикс» – международное некоммерческое движение, целью которого является развитие системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Программа была разработана с привлечением опытных наставников. Участники программы отмечали, что такая возможность не только помогла им научиться новым навыкам, но и укрепила уверенность в своих силах. Многие из них продолжили работать в выбранной сфере, что стало стартом для их дальнейшей профессиональной карьеры. Еще одним интересным кейсом является проект «Социальный предприниматель», где молодые люди с ОВЗ создают свои мини-предприятия. Занимаясь производством экотоваров, участники проекта учатся управлять собственным бизнесом и развивать навыки маркетинга. Их продукция часто представляется на различных выставках, что не только помогает им реализовать свои идеи, но и активно содействует интеграции. Успешный опыт этих проектов показывает, что совместные усилия педагогов, родителей и бизнеса способны создать эффективные программы, которые не только вовлекают детей в трудовую деятельность, но и формируют активное отношение к жизни и созданию успешного будущего. Некоммерческие организации (НКО) играют значительную роль в содействии социальной адаптации и трудовой интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Их инициативы охватывают широкий спектр направлений, от образования и профессиональной подготовки до создания доступной социальной среды, что способствует улучшению качества жизни таких детей.

Одной из приметных инициатив является проект «Социальная мастерская», реализуемый рядом НКО в различных регионах России. Этот проект направлен на обучение детей с ОВЗ ремесленным и творческим навыкам, с последующим производством товаров, которые можно продать. В ходе мастер-

классов участники обучаются работе с различными материалами, что развивает их умения и повышает уверенность в своих силах. Такой подход не только способствует профессиональной подготовке, но и создает сообщество, где дети могут взаимодействовать и поддерживать друг друга.

Важная часть работы НКО заключается в организации стажировок и программ трудоустройства. Такие инициативы, как «Работа для всех», направлены на привлечение работодателей к сотрудничеству с детьми с ОВЗ. НКО функционируют как посредники между работодателями и участниками, предлагая поддержку в виде обучения, а также помощь в адаптации на рабочем месте. Такие программы демонстрируют положительные результаты, так как многие дети находят работу и становятся независимыми членами общества, что значительно повышает их качество жизни [3].

Многие НКО также предлагают психосоциальную поддержку для детей и их семей, что является важным аспектом процесса интеграции. Программы психологической поддержки помогают детям развивать уверенность в себе и социальные навыки, которые необходимы для успешного трудоустройства. Так, программа «Сопровождение в трудоустройстве» предоставляет услуги психологической квалификации, карьеры и личностного роста, что помогает детям знакомиться с рабочей средой и правильно себя позиционировать на рынке труда [2].

Кроме того, результаты исследования подчеркивают необходимость развития государственных программ, направленных на поддержку трудовой интеграции детей с ОВЗ. Программы должны предусматривать всё необходимое: от адаптивного образования до стажировок на рабочих местах. Успешные практики интеграции показывают, что при наличии должной материально-технической базы и подготовки кадров, дети могут успешно участвовать в экономической жизни страны, внося уникальный вклад в развитие общества.

Сущность полученных данных свидетельствует о том, что трудовая деятельность является важным инструментом не только для повышения уровня жизни детей с ОВЗ, но и для их эмоционального благополучия. Следовательно, создание доступных возможностей для трудовой активности таких детей долж-

но стать приоритетной задачей для всех слоев общества. Эффективное сотрудничество между государственными, образовательными и общественными организациями может обеспечить более полную реализацию потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, что в свою очередь повлияет на создание более инклюзивного и справедливого общества.

### ***Список литературы***

1. Данакин Н.С. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в основных сферах социализации / Н.С. Данакин, А.И. Шутенко // Перспективы науки и образования. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LUFCK> (дата обращения: 31.03.2025).

2. Ирмухамедов Т.Б. Особенности эмоциональной сферы у детей с аутистическими расстройствами / Т.Б. Ирмухамедов // Российский педиатрический журнал. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnoy-sfery-u-detey-s-autisticheskimi-rasstroystvami> (дата обращения: 31.03.2025).

3. Кисляков П.А. Психологическое благополучие семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева // Образование и наука. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LUFHz> (дата обращения: 31.03.2025).