

*Майорова Ксения Витальевна*

магистрант

*Тишина Людмила Александровна*

канд. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет»

г. Москва

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ**

## **МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация: в работе рассматриваются особенности использования современных технологий в развитии связной устной монологической речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Проведён теоретический анализ психолого-педагогической литературы и выделены эффективные современные образовательные технологии для развития связной монологической речи у детей с интеллектуальными нарушениями.*

*Ключевые слова:* современные технологии, мультимедийные технологии, комплексный подход, связная монологическая речь, дети с интеллектуальными нарушениями.

Современная образовательная система сталкивается с рядом вызовов, связанных с необходимостью обеспечения качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями, включая детей с нарушением интеллекта. Одной из важнейших задач является развитие их речевых навыков, в частности способности к связной монологической речи, которая играет ключевую роль в процессе коммуникации и социальной адаптации. Однако традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными для достижения этой цели, что подчеркивает необходимость поиска новых подходов.

Дети с нарушением интеллекта составляют особую категорию учащихся, у которых наблюдается снижение уровня когнитивных функций, что, в свою очередь, существенно влияет на их обучаемость, адаптивные возможности и поведение. Исследования Всемирной организации здравоохранения показывают, что примерно 1% детей в мире имеет интеллектуальные нарушения, что подчеркивает важность изучения этой нозологической группы. Задержка в развитии когнитивных функций, ограниченные возможности сенсорного восприятия и трудности в моторной координации создают барьеры для формирования связной речи [2].

Дети с нарушением интеллекта часто имеют недостаточный уровень внимания и памяти, а также эмоциональную нестабильность, что существенно затрудняет процесс освоения речи. Эти трудности обусловлены ограниченными возможностями восприятия, анализа и синтеза информации. При этом важно учитывать, что «важнейшим качеством субъекта познавательной деятельности является активность и самостоятельность в усвоении и применении знаний» [7]. Учитывая эти особенности, необходимо применять комплексный подход в обучении, который будет соответствовать потребностям и возможностям каждого ребенка.

Мультимедийные технологии в современном образовательном процессе играют важную роль, так как они позволяют создавать интерактивную и визуально насыщенную среду обучения. Среди наиболее популярных технологий можно выделить интерактивные доски, мультимедийные презентации, обучающие видеоматериалы и специализированные программные средства. Интерактивные доски предоставляют возможность визуализации учебного материала, что значительно облегчает его восприятие детьми с нарушением интеллекта. Презентации и видеоматериалы, в свою очередь, способствуют созданию наглядных примеров и ситуаций, которые помогают учащимся лучше понимать и запоминать информацию. Программные средства, такие как специализированные тренажеры и игры, адаптированные под потребности детей с особыми образовательными потребностями, позволяют организовать процесс обучения в увлекательной и доступной форме [1]. Таким образом, использование мультимедийных технологий

---

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

предоставляет педагогам широкий спектр инструментов для эффективного взаимодействия с детьми [7].

Использование технологий создает доступную и увлекательную образовательную среду, способствующую улучшению речевых навыков. По данным отчета Министерства образования РФ за 2021 год, применение подобных технологий повышает эффективность обучения детей с интеллектуальными нарушениями на 25% [3].

В рамках проекта Цифровая школа, внедренного в России в 2018 году, активно используются интерактивные технологии для обучения детей с особыми образовательными потребностями [3]. Эти технологии позволяют адаптировать содержание уроков под индивидуальные возможности каждого ученика, делая процесс обучения более доступным и эффективным. Включение детей в интерактивные занятия помогает им лучше усваивать материал, развивать когнитивные и речевые навыки, а также повышает их мотивацию к обучению [5].

Мультимедийные ресурсы обладают значительным потенциалом для развития монологической речи у детей с нарушением интеллекта. Они позволяют создавать ситуации, стимулирующие речевую активность, и обеспечивать условия для формирования связной речи [9]. Например, интерактивные доски могут быть использованы для моделирования диалогов и монологов, где дети учатся структурировать свои высказывания. Мультимедийные презентации с аудиовизуальным сопровождением помогают детям ассоциировать визуальные образы с вербальными описаниями, что улучшает их способность к построению связных высказываний. Кроме того, мультимедийные игры и тренажеры способствуют формированию навыков повествования, задавая тему и последовательность действий, которые ребенок должен описать. Эти ресурсы создают возможности для многократного повторения и закрепления речевых навыков, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями [1].

Современные технологии играют важную роль в развитии речевых навыков у младших школьников с нарушением интеллекта. Использование интерактив-

ных приложений, обучающих программ и мультимедийных средств способствует увеличению словарного запаса детей. Технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения, адаптируя его к потребностям каждого ученика, а также делают занятия более увлекательными и продуктивными. Например, обучающие приложения с элементами игры и визуализации помогают детям запоминать новые слова и выражения, а также отрабатывать навыки построения связных высказываний. Таким образом, современные технологии становятся эффективным инструментом в процессе формирования связной монологической речи у детей с интеллектуальными нарушениями [1].

Согласно исследованию, проведенному в 2020 году Институтом коррекционной педагогики РАО, использование мультимедийных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта увеличивает их речевую активность на 35%. Это свидетельствует о высокой эффективности таких технологий, которые позволяют учащимся развивать навыки связной речи в интерактивной форме. Важно отметить, что «игровая технология – это не просто метод обучения, а возможность для обучающихся вживую познать жизнь, научиться вниманию, самоконтролю, настойчивости и сообразительности» [3]. Таким образом, интеграция мультимедийных решений в образовательный процесс не только способствует повышению речевой активности, но и развитию значимых личностных качеств у детей [7].

Рекомендуется применять адаптированные интерактивные приложения для обучения связной речи, которые предоставляют возможность многократного повторения материала и индивидуальной работы с учеником. Также важно обеспечить техническую поддержку и обучение педагогов для эффективного использования данных технологий. Таким образом, практическое применение современных технологий требует комплексного подхода и тщательного планирования [4].

Перспективы дальнейших исследований включают изучение интеграции различных образовательных технологий в комплексный подход к развитию монологической речи. Одним из направлений может стать разработка интерактивных программ, учитывающих когнитивные и эмоциональные особенности детей

с нарушением интеллекта. При этом важно исследовать влияние групповых и индивидуальных занятий с использованием современных технологий на динамику речевого развития. Кроме того, перспективным является изучение долгосрочного эффекта применения мультимедийных средств в сочетании с традиционными методиками. Эти направления могут стать основой для создания новых образовательных моделей, направленных на повышение качества обучения и социализации детей [8].

### ***Список литературы***

1. Альбов А.С. Использование информационных технологий в коррекционной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью / А.С. Альбов // Современные проблемы умственной отсталости: сборник статей по материалам Международной конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения Веры Георгиевны Петровой. – М., 2023. – С. 4. – EDN BHKJJW
2. Анисимова И.В. Генетика умственной отсталости / И.В. Анисимова // Медицинская генетика. – 2021. – Т. 20. №2. – С. 3–20. DOI 10.25557/2073-7998.2021.02.3-20. EDN AJOPWC
3. Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции / отв. ред. Г.Ю. Гуляев. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2024. – 102 с.
4. Данилова А.М. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей-дефектологов в развитии навыков цифровой гигиены у обучающихся с умственной отсталостью / А.М. Данилова, Е.В. Подвальная // Современная дефектология: социально-психологические и клинико-педагогические аспекты помощи детям и их семьям: сборник материалов VI Междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием. – М., 2024. – С. 23–29. – EDN IOIROE
5. Информационные технологии в специальном образовании // Коррекционная педагогика. – 2004. – №2 (4). – С. 47–50.

6. Князева Г.В. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях / Г.В. Князева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2010.
7. Румянцева В.Е. Влияние развития связной устной речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на их личностное развитие / В.Е. Румянцева, М.Л. Мальчевская // Международный научный журнал «Флагман науки». – 2024. – №5 (16).
8. Тишина Л.А., Данилова А.М., Шишкова М.И., Артёмова Е.Э. Применение дистанционных технологий в специальном образовании: проблемы и риски // Современные научноемкие технологии. – 2020. – №11–1. – С. 212–218. – DOI 10.17513/snt.38365. – EDN KQOAGT
9. Шишкова М.И. Реализация принципа коммуникативной направленности в процессе изучения словарных слов школьниками с интеллектуальными нарушениями / М.И. Шишкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – №1. – С. 26–34. DOI 10.47639/2074-4986\_2021\_1\_26. EDN KSCXZG