

Грачев Никита Михайлович

бакалавр, магистрант

Научный руководитель

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТАКТИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ПОСРЕДСТВОМ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Аннотация: в статье освещаются особенности развития тактильного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра. Рассматриваются основные качества, отражаемые в тактильных ощущениях, тактильные защиты. Разработан диагностический инструментарий для выявления уровня развития тактильного восприятия у детей данной категории.

Ключевые слова: тактильное восприятие, дошкольный возраст, расстройства аутистического спектра (PAC), сенсорная интеграция.

На сегодняшний день доказано, что многие проблемы в развитии и поведении связаны с тем, что дети с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе, чем нейротипичные [2]. У большинства детей с РАС обнаруживается целый ряд отклонений в сенсорной сфере. Особенности сенсорной сферы детей с расстройствами аутистического спектра становятся источником проблем в обучении и приводят к различным видам дезадаптивного поведения. Тактильная система является одной из первых трех (вестибулярная, проприоцептивная, тактильная) сенсорных систем, которые формируются еще в утробе матери, она служит фундаментом для развития остальных сенсорных

систем человека. Правильно развитая тактильная система помогает ребенку быстро адаптироваться к изменениям окружающей среды, адекватно воспринимать новые и не всегда приятные тактильные сигналы. Способствует развитию крупной и мелкой моторики, а также в связке с остальными сенсорными системами помогает воспринимать мир целостно.

В отечественной психологии изучением данного вопроса занимались такие ученые как А.Р. Лuria, Б.Г. Ананьев, Л.М. Веккер, Л.С. Ломов, Б.Ф. Цветкова, А. В. Ярмоленко, Н.Р. Бабаджанова.

В трудах Б.Г. Ананьева идейным стержнем является представление о тактильном восприятии как о самом общем и генетически раннем виде чувственного отражения предметов внешнего мира, как результате непосредственного взаимодействия человека с внешним миром, лежащем в основе и существенно влияющим на образование и развитие всех других чувственных деятельности мозга [1]. В своих трудах автор выделяет основные качества, отражаемые в тактильных ощущениях: а) прикосновение; б) давление; в) качество поверхности воздействующего тела (фактурность); г) протяженность – площадь механического раздражителя; д) отражение плотности предмета или ощущение тяжести.

В нашем исследовании под определением понятия тактильное восприятие, мы будем понимать определение данное А.Р. Лuria, который подчеркивал, что это является процессом отражения человеком объективной действительности. В его основе лежит раздражение различных рецепторов кожи, некоторых слизистых оболочек и преобразование клетками головного мозга полученной информации в соответствующий вид чувствительности.

Вопросом развития тактильного восприятия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра занимались такие зарубежные ученые как Э. Джин Айрес и У. Кислинг. Авторы считают, что нарушения поведения и речи часто оказываются связанными с повышенной или пониженной чувствительностью кожи и обязательно – с пониженной чувствительностью системы кинестетического восприятия [3].

В следствии искаженной переработки тактильной информации у детей с РАС отмечают проявления дезадаптивного поведения, стереотипий и аутостимуляции, что препятствует обучению и социализации.

О.Б. Богдашина приводит следующие функции самостимуляции у детей с РАС [2]: а) защитная, чтобы уменьшить боль, возникающую из-за гиперчувствительности или сенсорной перегрузки; б) самостимулирующая, чтобы улучшить восприятие поступающей информации в случае пониженной чувствительности; в) компенсирующая, чтобы понять окружающую обстановку в случае «недостоверной» сенсорной информации; г) создание приятных ощущений, что помогает «уйти в себя», отдалиться от сбивающей с толку и подавляющей окружающей обстановки.

Это подчеркивает важность данной проблемы и необходимость коррекционной поддержки для детей с данным диагнозом, чтобы помочь им лучше адаптироваться к окружающему миру.

С целью выявления уровня развития тактильного восприятия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра были использованы: «Сенсорно-перцептивный профиль ребенка с расстройствами аутистического спектра» О. Б. Богдашиной и «Сенсорный профиль ребенка» Л. Н. Ененковой. Опросники позволяют определить особенности тактильного восприятия по двум основным критериям: гипочувствительность и гиперчувствительность. Результаты отмечаются при проведении тактильных проб, а также с опроса родителей.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе центра развития ребенка «Вдохновение». В исследовании приняли участие 8 детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте 5–6 лет и 8 родителей для прохождения опросника. В целях сохранения конфиденциальности каждый ребенок обозначался кодом: Т1, Д2, Р3, К4, П5, Н6, Г7, Т8.

Из констатирующего этапа следует, что 50% испытуемых имеют тактильную гипочувствительность, 38% имеют тактильную гиперчувствительность, 12% имеют нормальный уровень развития тактильного восприятия. В ходе опроса родителей и проведении тактильных проб детей Т1, Р3, К4, П5 было выявлены следующие особенности тактильного восприятия: чаще всего дети не

реагируют на грязные руки или лицо, стремятся прикасаться и сильно сжимать других людей, щипают или сжимают себя, залезают в узкие пространства, часто трогают успокаивающие их поверхности, не чувствуют легких прикосновений, любят вибрации, сдавливания и иные мощные сенсорные воздействия. Полученная информация от родителей детей Д2, Н6 и Г7 и тактильных проб говорит нам о том, что у детей имеется тактильная гиперчувствительность. Дети испытывают тревогу и страх при неожиданном касании, в некоторых случаях при неожиданном касании дети проявляют агрессивное поведение или уходят в самостимуляции (громко кричат, раскачиваются из стороны в сторону, читают заученные стихи). Испытуемые боятся расчёсывать волосы и мыть голову, вследствие чего неделями ходят с грязными волосами. Остро реагируют на попадания мелкой грязи, краски или каплей на кожу. Предпочитают одежду из определенных видов тканей, чаще всего мягкие кофты и свитера, не любят джинсовую и шерстяную одежду. Бояться предметов определенной текстуры.

Ребенок Т8 не испытывает проблем с обработкой тактильных стимулов, адекватно реагирует на прикосновения, быстро адаптируется к новым видам ощущений. В данном случае можно говорить о нормальном развитии тактильного восприятия.

Основным направлением коррекционной работы в нашем исследовании явился метод сенсорной интеграции, включающий в себя работу с тактильной гипер и гипочувствительностью. Важно отметить, что игры и упражнения, а также средства коррекции подбираются индивидуально под каждого ребенка, учитывая особенности общего развития и степень необходимой помощи ребенку в правильной обработке тактильных сигналов.

Коррекция тактильной гиперчувствительности происходит поэтапно, плавно переходя от незначительных тактильных стимулов к более сильным. В работе нами были использованы мячи разной фактурности: колючие, мягкие, шершавые, гладкие. Они использовались для выполнения массажа ладоней, ступней, а также спины. Переходя от мягких и гладких мячей и легкого касания кожи, мы усиливали силу нажима, а также меняли мячи на более фактурные. Массаж выполняется в

начале каждого занятия. Длительность применения массажа на занятиях продолжается до полной интеграции тактильных ощущений у детей.

Также в ходе занятий детям были предложены игры с водой, пеной, красками. Частой проблемой для детей с тактильной гиперчувствительностью является непереносимость различных веществ на коже, в том числе и краски. Ход работы строился таким образом: первым этапом была игра с окрашенной водой, далее ребенок переходил на более ощутимый стимул, в данном случае -окрашенная пена, на следующем этапе мы переходили на нанесение краски на кожу ребенка, затем быстро ее смывали, на заключительном этапе, спустя несколько занятий, ребенок уже адекватно реагировал на краску на своих руках.

Физическая активность является неотъемлемой частью сенсорной интеграции, а также интеграции новых тактильных стимулов. В ходе занятия ребенку было предложено пройти тактильный маршрут, для закрепления уже знакомых и привычных ощущений, и интеграции новых стимулов. Маршрут включал в себя дорожку из тактильных ковриков, колючие кочки, сенсорный туннель и балансировочную дорожку.

Коррекция тактильной гиперчувствительности несет продолжительный характер и проходит через насыщение ребенка таким количеством тактильных стимулов, каким требует его нервная система для нормального функционирования. Насыщение ребенка с РАС тактильными стимулами может продолжаться на протяжении всего дошкольного и младшего школьного возраста.

В ходе занятия использовались колючие мячи для выполнения массажа конечностей, стоп, ладоней и спины. Массаж выполнялся с достаточным нажимом для получения всего спектра тактильных стимулов. Также были использованы фитбол и утяжеленные мячи для придавливания и катания по ребёнку. В ходе работы также была использована су-джок техника (колючий мяч с двумя жесткими пружинками внутри) для массажа пальцев рук.

Коррекция тактильной гиперчувствительности должна протекать в связке с развитием проприоцептивной и вестибулярной систем, так как они являются первыми и основополагающими сенсорными системами. В связи с этим на

занятиях были использованы упражнения в виде нейро-йоги на балансире и балансировочной полусфере, а также прохождение маршрута, который включал в себя прохождение по балансировочной дорожке, колючим кочкам и прыжки с балансира на крутящийся диск и балансировочную полусферу.

Для общего развития тактильного восприятия как у детей без нарушений обработки тактильных сигналов, так и у детей с дефицитом или переизбытком тактильных стимулов нами проводились игры на различие различных сыпучих материалов в мешочках, таких как: фасоль, макароны, рис и песок. Также было использовано тактильное лото. Детям было предложено потрогать бочонок с определенной текстурой, а далее на ощупь найти в мешочке такой же.

Стоит отметить, что для более быстрого и качественного результата интеграции ощущений, данный набор заданий и упражнений следует проводить не только на занятиях, но и дома. Таким образом, можно сделать вывод о том, что сенсорная интеграция является действенным методом в коррекции тактильного восприятия у детей с РАС.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г., Веккер Л.М., Ломов Б.Ф., Ярмоленко А.В. Осязание в процессах познания и труда. – М., 1959. – 264 с. EDN OZSPIG
2. Богдашина О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / О.Б. Богдашина; пер. с англ. Т. Сафонова, А. Недомовная, М. Шахтарин // Сибирский вестник специального образования. – 2012. – №2.
3. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой. – М.: Теревинф, 2010. – 240 с. EDN QXZBBX