

Векишина Алёна Александровна

студентка

Рытикова София Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

С ПОМОЩЬЮ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ

Аннотация: статья посвящена исследованию влияния мнемотехнических приемов на развитие памяти у детей с задержкой психического развития (ЗПР). В работе рассматриваются психологические аспекты работы с детьми с ЗПР, а также мнемотехнические приемы, такие как ассоциации, истории, мнемоквадраты, приём римской комнаты, приём цепочки и их применение в образовательном процессе. Предложены рекомендации по внедрению приёмов мнемотехники в учебный процесс.

Ключевые слова: память, младшие школьники, задержка психического развития, мнемотехника.

С переходом из детского сада в начальную школу у ребенка сменяется главный вид деятельности с игровой на учебную, поэтому учащимся очень сложно запоминать большое количество новой информации. Они испытывают трудности в пересказе изученных произведений, заучивании стихотворений и т. д. Все это часто приводит к неуспеваемости и снижении учебной мотивации. С поступ-

лением в школу происходят существенные изменения в развитии памяти ребенка. Она постепенно становится всё более организованной, регулируемой и управляемой психической деятельностью.

Современное образование предъявляет к детям все больше требований. Им приходится перерабатывать большой объем информации и своевременно применять ее для решения различных видов задач.

Дети с ЗПР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, требующих целенаправленной коррекции. Память является одной из сложнейших психических функций.

Память – сложный психический процесс, состоящий из запечатления, сохранения, распознавания и воспроизведения ранее полученных знаний [2]. Она позволяет накапливать информацию без потери предыдущих знаний, умений и навыков. Однако память детей с ЗПР отличается от памяти их сверстников. Младшие школьники с ЗПР на слух воспринимают и запоминают на 25% меньше информации, чем их одноклассники [3]. Им тяжелее пересказать даже то, что они только что услышали. У таких детей возникает проблема с пониманием информации. Они могут заучить новую информацию, сделать это механически, но при этом абсолютно не понять, что именно они заучили. В этом случае они могут пересказать заученный материал, но понять его, проанализировать, и на основе анализа сделать вывод или выполнить задание – они не способны. Однако наглядно представленная информация, запоминается гораздо лучше.

Главная причина сбоев в развитии памяти у детей с ЗПР – это недостаток познавательной активности. Таким детям сложно запоминать учебный материал, для понимания и запоминания информации им требуется время, гораздо превышающее время, необходимое для их сверстников. Чаще всего дети с ЗПР не прилагают усилий, пытаясь воспроизвести информацию, они не используют дополнительные приемы запоминания. Именно поэтому в задачу педагога входит наладить процесс познавательной деятельности таких детей всеми возможными способами, в том числе и с помощью приемов мнемотехники.

Мнемотехника является эффективным методом запоминания информации, основанный на построении ассоциаций. Приемы mnemonic techniques способствуют развитию памяти у детей с ЗПР без умственных перегрузок, а также помогают детям уметь применять рациональные приемы запоминания и обработки информации с учетом индивидуальных особенностей детей. Mnemonic techniques позволяет связывать абстрактные понятия из школьной программы с событиями и явлениями из жизни, упрощая тем самым процесс запоминания. Именно в этой заведомой исключительности – основное отличие mnemonic techniques от того, как протекает запоминание в обычных жизненных условиях.

Приёмы mnemonic techniques не только увеличивают объём памяти и упрощают процесс запоминания, но и развиваются: образную, словесно-логическую, эмоциональную, двигательную память; речь и словарный запас; воображение; внимание; восприятие и кругозор ребёнка.

Для того, чтобы выученная информация с помощью mnemonic techniques сохранилась надолго, необходимо выполнять следующие рекомендации:

- 1) учить материал небольшими порциями – по 5–7 единиц информации;
- 2) повторять каждый блок несколько раз, пока не начнёте воспроизводить его на высокой скорости, и только потом переходите к следующему;
- 3) соединив 2–3 блока, снова прогоните их уже вместе и вновь доведите его до высокой скорости;
- 4) при повторении не нужно воспроизводить весь список, необходимо фокусироваться только на проблемных местах;
- 5) повторять выученную информацию в течение недели – 2–3 раза в день.

Mnemonические приемы включают большой набор методов способствующие развитию памяти, наиболее эффективными из них являются [1].

1. **Мнемоквадраты.** Запоминание слов, фраз с помощью собственноручно нарисованных иллюстраций.
2. **Ассоциации.** Нахождение ярких необычных ассоциаций, которые соединяются с запоминаемой информацией.

3. Прием римской комнаты (Цицерона). Присвоение запоминаемым объектам отдельных мест в хорошо известной вам комнате.

4. Истории. Этот прием помогает запоминать длинные последовательности слов. Нужно придумать связную эмоциональную историю, в которой ключевыми точками вы отметите необходимые значения.

5. Прием цепочки. Подходит для запоминания последовательностей, а именно для связывания образов между собой.

Результаты многочисленных исследований демонстрируют положительное влияние мнемотехнических приемов на развитие памяти, внимание и общий уровень учебной мотивации младших школьников с ЗПР. Это подчеркивает важность индивидуального и творческого подхода в преподавании, а также необходимость создания комфортной и поддерживающей образовательной среды для преодоления трудностей, связанных с задержкой психического развития.

Таким образом, в основе мнемонического запоминания лежит визуализация – образное запоминание, во время которого абстрактные понятия получают визуальные воплощения в памяти. А чтобы в голове возникла ассоциация, образ должен быть объёмным и ярким. Ассоциации всегда индивидуальны и зачастую могут быть странными или нелепыми. Овладев умениями ассоциативного запоминания, ребёнок с ЗПР сможет не только лучше освоить школьную программу, но и улучшить свое психическое состояние.

Список литературы

1. Бура Л.В. Теоретические основы применения методов и приемов мнемотехники в современном образовании / Л.В. Бура // Гуманитарные науки. – 2018. – №4. – С. 106–113.

2. Войтина Ю.М. Шпаргалка по общей психологии / Ю.М. Войтина. – М.: Аллель-2000, 2009. – 191 с.

3. Смирнова С.И. Особенности памяти у младших школьников с задержкой психического развития / С.И. Смирнова, А.А. Корнилова, С.С. Лобанова // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. – 2023. – №1. – С. 550–552. DOI 10.24412/cl-37132-2023-1-550-552. EDN JEXDTS