

Заричная Светлана Петровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

воспитатель

КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Артема»

**ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ ПРИ РАЗВИТИИ
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ**

Аннотация: в статье рассматриваются методы коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста, воспитывающимся в детских домах, с целью формирования и развития их коммуникативных умений. Анализируются психолого-педагогические технологии, рассказы по картинкам, просмотр видеофильмов, наблюдения и экскурсии как основные инструменты, способствующие развитию речи, формированию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, расширению социального опыта. Раскрываются особенности применения данных методов, их влияние на эмоциональное развитие и успешность адаптации ребёнка в коллективе. Выявлено, что комплексный подход, направленный на формирование коммуникативной компетентности, способствует снижению тревожности, развитию уверенности и самостоятельности, а также повышению способности к конструктивному общению.

Ключевые слова: развитие речи, коммуникативные навыки, дошкольники, детский дом, коррекционно-развивающая помощь, психолого-педагогические технологии, рассказы по картинкам, наблюдения, экскурсии, социальная адаптация.

Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в детских домах, представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Отсутствие естественной се-

мейной среды, недостаток личностно-ориентированного общения, ограниченный социальный опыт и эмоциональная депривация приводят к тому, что у воспитанников детских домов часто наблюдаются задержка речевого развития, трудности в выражении мыслей, низкая мотивация к общению. Многие дети либо замыкаются в себе, избегая контактов, либо, напротив, проявляют агрессию, не умея выстраивать диалог. Коммуникативные проблемы могут привести к трудностям в обучении, низкой самооценке, неуверенности в собственных силах, что в будущем скажется на социальной адаптации ребёнка.

Эффективное развитие коммуникативных умений возможно только при условии систематического применения специальных методов коррекционно-развивающей помощи. Основными задачами воспитателя в этом процессе являются создание условий для активного взаимодействия детей, расширение их речевого опыта, обучение конструктивным формам общения, формирование способности к сотрудничеству, развитию эмпатии и самовыражения.

Одним из эффективных методов формирования речи и развития коммуникативных умений является рассказ по картинкам. Этот метод позволяет детям не только расширять словарный запас, но и учиться строить логически связные высказывания, анализировать ситуацию и выражать своё мнение. Воспитатель может предложить детям рассмотреть сюжетное изображение и задать ряд вопросов: «Что здесь происходит?», «Что делают персонажи?», «Какие у них эмоции?», «Как ты думаешь, что будет дальше?». На первых этапах работы педагог может помогать детям, давая образцы ответов, но постепенно ребёнок учится формулировать мысли самостоятельно. Особенno полезно использование серии картинок, где необходимо выстроить логичную историю, придумать детали и диалоги персонажей. Например, можно предложить детям серию иллюстраций, на которых изображён мальчик, собирающийся на прогулку: сначала он надевает куртку, затем берёт зонт, выходит на улицу, где начинается дождь. В процессе обсуждения воспитанники не только учатся строить связные высказывания, но и осваивают причинно-следственные связи, активизируют память, тренируют навыки логического мышления.

Просмотр видеофильмов является не менее важным инструментом развития речи и коммуникативных навыков. Видеоматериалы помогают детям наблюдать за моделями общения, анализировать поведение персонажей, обсуждать их поступки, учиться определять эмоции и мотивы действий. Например, после просмотра короткого мультфильма можно предложить детям обсудить его содержание: «Почему герой поступил так?», «Как можно было бы разрешить конфликт по-другому?», «Какие эмоции он испытывает?». Такой подход развивает у детей эмпатию, учит анализировать ситуацию с разных точек зрения, а также способствует развитию связной речи и формулированию собственных выводов. Важно уделять внимание пересказу сюжета, что помогает детям тренировать память, логику и умение выражать свои мысли. Полезно задавать детям вопросы, побуждающие к размышлению: «Как бы ты поступил на месте героя?», «Какие ошибки он совершил?», «Как можно было предотвратить эту ситуацию?».

Наблюдения и экскурсии играют важную роль в коррекционно-развивающей работе, поскольку позволяют детям расширять представления об окружающем мире, получать новые впечатления и практиковать навыки общения. Воспитанники детских домов часто имеют ограниченный опыт взаимодействия с внешней средой, что сказывается на их речевом развитии. Организация наблюдений помогает детям осознавать окружающую действительность, учиться задавать вопросы, описывать увиденное, делать выводы. Например, во время прогулки можно предложить детям обратить внимание на погоду, состояние деревьев, поведение животных, обсудить сезонные изменения. Вопросы типа «Какое сейчас время года?», «Почему листья меняют цвет?», «Какие птицы остались, а какие улетели?» помогают детям активизировать речь, развивать логику и учиться строить аргументированные высказывания.

Экскурсии являются мощным инструментом формирования коммуникативных умений, поскольку позволяют детям не только расширять кругозор, но и осваивать нормы социального взаимодействия. Например, после посещения библиотеки можно обсудить, какие книги понравились детям, предложить им выбрать сказку и пересказать её содержание. После экскурсии в магазин можно мо-

делировать ситуации общения с продавцом, разыгрывать диалоги. Такие упражнения помогают детям закреплять речевые конструкции, учиться формулировать вопросы, обращаться с просьбами, осваивать новые модели поведения.

Сказкотерапия является мощным инструментом психоэмоционального воздействия, который помогает не только развивать речь, но и осознавать внутренние переживания, моделировать эмоции, а также научиться конструктивноправляться с трудными ситуациями. Этот метод создает возможность для детей через образы и ситуации сказочных персонажей выражать свои чувства, переживания и страхи, что способствует их эмоциальному восстановлению и снятию напряжения. Воспитатель может предложить детям придумать свою сказку, изменить её конец или разыграть сценки по мотивам известных произведений. Например, после прочтения сказки «Три поросёнка» можно предложить детям обсудить выбор строительных материалов для домов героев и подумать, что могло бы произойти, если бы они поступили иначе. Такое осмысление помогает детям понимать причинно-следственные связи и анализировать жизненные ситуации. Сказкотерапия способствует развитию воображения, улучшает способности к самовыражению, помогает детям осознавать и управлять своими эмоциями, а также учиться конструктивно взаимодействовать с окружающими. Более того, сказочные сюжеты с моралью могут быть использованы для обучения детей решению конфликтов, выработке гибкости в поведении и укреплению уверенности в своих силах.

Комплексное использование методов коррекционно-развивающей помощи особенно важно, поскольку каждый из них охватывает различные аспекты развития детей. Интеграция рассказов по картинкам, просмотров видеоматериалов, наблюдений, экскурсий и сказкотерапии позволяет воздействовать на все уровни развития ребёнка: когнитивный, эмоциональный и социальный. Это создает условия для гармоничного формирования коммуникативных умений, развития эмпатии, критического мышления и способности к разрешению конфликтных ситуаций. Например, просмотр видеофильмов может быть связан с последующим обсуждением сказок, а экскурсии – с созданием собственных историй и

анализом поведения персонажей. Такое взаимосвязанное использование методов способствует закреплению и углублению полученных знаний, развивает способность детей к саморегуляции, помогает им легче адаптироваться к различным социальным ситуациям. Комплексный подход способствует не только развитию речи, но и улучшению социальной адаптации, снижению уровня тревожности, повышению самооценки и уверенности в своих силах. Важно, что все эти методы направлены на поддержание интереса детей и мотивации к общению, созданию безопасной и доверительной атмосферы для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с дошкольниками в детских домах должна строиться на комплексном подходе, включающем разнообразные методы и технологии, направленные на развитие речи, эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей. Воспитатель играет ключевую роль в этом процессе, создавая условия для активного общения, поддерживая инициативу детей, помогая им преодолевать страхи и неуверенность. Эффективность работы зависит от системности, индивидуального подхода и создания благоприятной эмоциональной среды, в которой дети могут свободно выражать свои мысли, учиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативных навыков в дошкольном возрасте является основой для дальнейшей успешной социализации ребёнка, его уверенности в себе и способности к продуктивному взаимодействию в обществе.

Список литературы

1. Грабенко Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры: методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 64 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа по социальному воспитанию дошкольников в детском доме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LULBg> (дата обращения: 13.03.2025).

3. Программа содействия гармонизации развития психических процессов детей – сирот. С примерами упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/44584/?ysclid=m87eougqu8767417448> (дата обращения: 14.03.2025).

4. Психологические новообразования поведенческих форм развития у дошкольников, воспитывающихся в детском доме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-novoobrazovaniya-povedencheskikh-form-razvitiya-u-doshkolnikov-vospityvayuschihsya-v-detskom-dome> (дата обращения: 13.03.2025).

5. Семушина А.Л. Развитие коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями с использованием игровой терапии / А.Л. Семушина, К.А. Беляева // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 7 дек. 2021 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – С. 156–158. – ISBN 978–5–6047220–5–3.

6. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для психологов, педагогов. – 88 с.

7. Казакова М.А. Современные методы работы с детьми дошкольного возраста в условиях отделения социальной реабилитации несовершеннолетних / М.А. Казаков // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 57–60 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2666/> (дата обращения: 13.03.2025). EDN VMQXGV