

Султанова Анастасия Романовна

учитель-логопед

ГОУ ТО «ТОЦО»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в работе рассматривается специфика формирования связной речи у данной категории детей, включая ключевые этапы логопедического вмешательства и методы работы, направленные на развитие речевых и коммуникативных навыков.*

***Ключевые слова:** РАС, расстройство аутистического спектра, младший школьный возраст.*

Формирование связной речи у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) – ключевой аспект их развития, который влияет на успешную социализацию и учебную деятельность. Дети младшего школьного возраста с РАС часто сталкиваются с значительными трудностями в области социальной коммуникации и речевого развития, так как обладают рядом характерных особенностей, которые могут затруднять их речевое развитие. Дети с аутизмом могут проявлять высокий уровень тревожности в социальных ситуациях, что обуславливает нежелание взаимодействовать и ограничивает их возможности для практики речи и коммуникации. Отсутствие навыков чтения жестов, мимики и других невербальных сигналов мешает развитию полноценных связных речевых навыков, что затрудняет общение с окружающими. Помимо этого, дети с РАС часто имеют ограниченный словарный запас и не умеют формировать логически последовательные высказывания.

Логопедическая работа с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра имеет свои особенности, обусловленные характером нарушений высшей нервной деятельности, психопатологическими аспектами и спецификой

речевого развития. У таких детей часто снижается аналитико-синтетическая деятельность, что требует особого подхода в коррекционной работе. Основная задача логопеда заключается в формировании всех функций речи – коммуникативной, познавательной и регулирующей. В процессе работы, педагог создает для ребенка необходимые условия, позволяющие реализовать его потребности в общении. Важно обеспечить ситуацию, в которой у ребенка возникает потребность взаимодействовать, и постепенно подсказывать ему средства для этого. На первых этапах логопед вовлекает детей в игровые активности, благодаря которым общение становится более развернутым и естественным.

На первом этапе работы по развитию связной речи проводится формирование познавательной функции речи, которая связана как с ее смысловой, так и грамматической стороной. Для этого важно, чтобы слово, которое называет взрослый, отождествлялось с предметом, действием или качеством, с которым знакомится ребенок. Например, каждое слово должно вызывать в памяти соответствующий образ или представление.

1. Подготовительный этап логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Подготовительный этап играет ключевую роль в создании основы для дальнейшего развития речевых навыков. Этот этап включает в себя несколько направлений и заданий, которые способствуют установлению связи между ребенком и логопедом, а также формируют начальные требования для дальнейшего обучения.

1. Установление зрительного контакта: это важнейший элемент, позволяющий ребенку сосредоточиться на общении. Зрительный контакт не только улучшает внимание, но и значительно способствует пониманию информации, что является основополагающим для речевого развития.

2. Развитие очередности: включение невербальных игр, таких как укладывание кубиков или составление пазлов, способствует формированию навыков диалога и учит детей соблюдать очередность в общении. Эти игры помогают развивать социальные навыки и повышают уровень взаимодействия.

3. Развитие восприятия и понимания речи: важно включать игровые и бытовые ситуации, способствующие формированию базового словаря. Использование инструкций в контексте знакомых ребенку действий и объектов помогает улучшить восприятие информации.

4. Развитие слухового внимания: специальные игры и упражнения, направленные на развитие слухового внимания, помогают детям лучше ориентироваться в звуковой среде и реагировать на обращенную к ним речь.

5. Развитие слуховой памяти: упражнения, направленные на тренировку слуховой памяти, очень важны для запоминания новых слов и фраз. Это может быть как повторение слов, так и запоминание простых мелодий или рифмовок.

6. Использование жестов: обучение основным жестам, таким как «да», «нет», а также указательные жесты помогают детям выражать свои мысли и потребности до появления полноценной речи. Это способствует развитию экспрессивной стороны общения.

7. Поддержание положительного эмоционального контакта: создание теплой, дружелюбной атмосферы во время занятий способствует открытости ребенка и снижает уровень тревожности. Позитивный эмоциональный климат является важным условием для успешного взаимодействия.

8. Формирование экспрессивной речи: многие дети на этом этапе могут не достигать уровня, необходимого для формирования фраз. Важно работать с тем, что уже доступно – звуками и отдельными словами. Логопед поддерживает мотивацию ребенка к выражению своих мыслей.

Подготовительный этап можно разбить на несколько ключевых шагов.

1. Отработка гласных звуков (этап гуления): обучение ребенка произношению гласных звуков, что является основой для дальнейшего речевого развития.

2. Отработка слогов (этап лепета): на этом этапе используются упражнения для формирования слоговой структуры – сочетание согласных и гласных звуков.

3. Первые слова: по мере развития укореняется использование простых слов, связанных с повседневными ситуациями и предметами.

4. Первые фразы: постепенно переход к формированию элементарных фраз, что помогает ребенку начать строить простые речевые высказывания.

5. Первые грамматические категории: развитие понимания базовых грамматических структур, таких как род и число существительных.

6. Формирование грамматического строя: на этом этапе ребенка обучают правильно строить фразы с учетом грамматических норм.

2. Начальный этап логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Начальный этап логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) направлен на формирование обобщающего значения слов и развитие речевых навыков. Этот этап включает в себя выделение существенных признаков объектов, группировку предметов и их свойств, а также обучение детей пониманию речи вне привычных контекстов.

Одним из важных методов словесной регуляции является использование «комбинаторных» инструкций. Эти инструкции сочетают словесную форму вопросов с наглядной демонстрацией предметов, свойств или действий. Постепенно в них внедряются дополнительные элементы, такие как качественные характеристики и порядок действий, что помогает ребенку запоминать больше информации и усваивать более сложные задачи.

Логопедическая работа также направлена на решение коррекционно-психологических проблем. Важным условием для успешного обучения является понимание ребенком речи, что позволяет давать инструкции в доступной и понятной форме. Для этого применяются методы, соответствующие требованиям ФГОС, такие как:

- визуальные подсказки: помогают ребенку лучше ориентироваться и воспринимать информацию;
- пошаговые алгоритмы действий: упрощают процесс выполнения заданий;
- система стимулов и поощрений: мотивирует детей к активному участию и положительно сказывается на их эмоциональном состоянии.

Важно помнить, что дети с РАС могут демонстрировать непостоянное поведение. Неадекватные реакции могут быть признаком переутомления или замешательства, поэтому логопед должен быть готов адаптировать задания, уменьшая их сложность или продолжительность за счет гибкости подхода.

3. Основной этап логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Основной целью коррекционных занятий является умение ребенка произвольно управлять своим поведением в процессе общения и взаимодействия с разными участниками. Развитие навыков конструктивного общения не только способствует развитию речи, но и улучшает общий эмоциональный фон ребенка и его поведение.

На этом этапе особенно важно обучить детей отвечать на вопросы. Если у ребенка еще нет фраз, могут использоваться альтернативные средства коммуникации, такие как карточки с изображениями, система PECS или специальные устройства, позволяющие озвучивать просьбы.

Цель данного этапа – обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Каждый шаг в обучении соответствует уровню речевого развития ребенка и проводится последовательно. Используются короткие тексты, содержание которых доступно и соответствует речевым и психическим возможностям ребенка.

Методы обучения на основном этапе.

1. Обучение ответам: создание возможностей для детей давать ответы различными способами, используя альтернативные средства коммуникации.

2. Игры и задания на внимание: Использование активных методов для содействия социализации и взаимодействию.

3. Чтение и обсуждение: педагог читает предложения из текста, а ребенок выбирает соответствующие картинки, развивая понимание и визуальную память.

4. Ответы на вопросы: проведение беседы по содержанию текста, где дети могут отвечать невербально, показывая соответствующую картинку.

5. Договаривание слов: постепенное добавление недостающих слов в предложения для формирования фраз.

6. Самостоятельное воспроизведение: после отбора картинок дети пробуют самостоятельно пересказывать текст, опираясь на визуальные подсказки.

При коррекционной работе важно учитывать интересы каждого ребенка, что значительно увеличивает мотивацию к обучению. Использование увлекательных тем для формирования рассказов может значительно улучшить запоминание и освоение материала. Групповая работа также может способствовать социализации детей с РАС. Такие занятия развивают навыки взаимодействия с другими детьми и улучшают их речевые способности. Ролевые игры, где каждый ребенок может взаимодействовать и делиться своими чувствами, становятся мощным инструментом в коррекции речевого поведения и развитии социальной адаптации.

Таким образом, формирование связной речи у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра – это сложный и многосторонний процесс. Понимание особенностей этого процесса позволяет разрабатывать эффективные стратегии и методики, способствующие развитию речевых навыков. Применение разнообразных методик и подходов, как в индивидуальном, так и в групповом формате, предоставляет ребенку возможность преодолеть барьеры в речевом развитии и наладить полноценное общение с окружающим миром.

Список литературы

1. Костюченко И.А. Аутизм у детей: диагностика, коррекция и реабилитация / И.А. Костюченко. – М.: Педагогика, 2020. – С. 20–28.
2. Петрова Н.В. Развитие речи у детей с аутизмом / Н.В. Петрова. – СПб.: РГПУ, 2019. – С. 118–125.
3. Дорофеева И.В. Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра / И.В. Дорофеева. – М.: Академический проект, 2018. – С. 61–69.
4. Новикова Л.Н. Искусство общения с детьми с аутизмом / Л.Н. Новикова. – Владивосток: Дальнаука, 2020. – С. 8–10.
5. Смирнова Е.А. Психолого-педагогическая коррекция в работе с детьми с РАС / Е.А. Смирнова, В.В. Ткаченко. – Саратов: Саратовская государственная академия, 2021. – С. 50–55.