

*Султанова Анастасия Романовна*

учитель-логопед

ГОУ ТО «ТОЦО»

г. Тула, Тульская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация: в работе рассматривается специфика формирования связной речи у данной категории детей, включая ключевые этапы логопедического вмешательства и методы работы, направленные на развитие речевых и коммуникативных навыков.*

*Ключевые слова: РАС, расстройство аутистического спектра, младший школьный возраст.*

Формирование связной речи у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) – ключевой аспект их развития, который влияет на успешную социализацию и учебную деятельность. Дети младшего школьного возраста с РАС часто сталкиваются с значительными трудностями в области социальной коммуникации и речевого развития, так как обладают рядом характерных особенностей, которые могут затруднять их речевое развитие. Дети с аутизмом могут проявлять высокий уровень тревожности в социальных ситуациях, что обуславливает не-желание взаимодействовать и ограничивает их возможности для практики речи и коммуникации. Отсутствие навыков чтения жестов, мимики и других невербальных сигналов мешает развитию полноценных связных речевых навыков, что затрудняет общение с окружающими. Помимо этого, дети с РАС часто имеют ограниченный словарный запас и не умеют формировать логически последовательные высказывания.

Логопедическая работа с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра имеет свои особенности, обусловленные характером нарушений высшей нервной деятельности, психопатологическими аспектами и спецификой

речевого развития. У таких детей часто снижается аналитико-синтетическая деятельность, что требует особого подхода в коррекционной работе. Основная задача логопеда заключается в формировании всех функций речи – коммуникативной, познавательной и регулирующей. В процессе работы, педагог создает для ребенка необходимые условия, позволяющие реализовать его потребности в общении. Важно обеспечить ситуацию, в которой у ребенка возникает потребность взаимодействовать, и постепенно подсказывать ему средства для этого. На первых этапах логопед вовлекает детей в игровые активности, благодаря которым общение становится более развернутым и естественным.

На первом этапе работы по развитию связной речи проводится формирование познавательной функции речи, которая связана как с ее смысловой, так и грамматической стороной. Для этого важно, чтобы слово, которое называет взрослый, отождествлялось с предметом, действием или качеством, с которым знакомится ребенок. Например, каждое слово должно вызывать в памяти соответствующий образ или представление.

### *1. Подготовительный этап логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.*

Подготовительный этап играет ключевую роль в создании основы для дальнейшего развития речевых навыков. Этот этап включает в себя несколько направлений и заданий, которые способствуют установлению связи между ребенком и логопедом, а также формируют начальные требования для дальнейшего обучения.

1. Установление зрительного контакта: это важнейший элемент, позволяющий ребенку сосредоточиться на общении. Зрительный контакт не только улучшает внимание, но и значительно способствует пониманию информации, что является основополагающим для речевого развития.

2. Развитие очередности: включение невербальных игр, таких как укладывание кубиков или составление пазлов, способствует формированию навыков диалога и учит детей соблюдать очередь в общении. Эти игры помогают развивать социальные навыки и повышают уровень взаимодействия.

3. Развитие восприятия и понимания речи: важно включать игровые и бытовые ситуации, способствующие формированию базового словаря. Использование инструкций в контексте знакомых ребенку действий и объектов помогает улучшить восприятие информации.

4. Развитие слухового внимания: специальные игры и упражнения, направленные на развитие слухового внимания, помогают детям лучше ориентироваться в звуковой среде и реагировать на обращенную к ним речь.

5. Развитие слуховой памяти: упражнения, направленные на тренировку слуховой памяти, очень важны для запоминания новых слов и фраз. Это может быть как повторение слов, так и запоминание простых мелодий или рифмовок.

6. Использование жестов: обучение основным жестам, таким как «да», «нет», а также указательные жесты помогают детям выражать свои мысли и потребности до появления полноценной речи. Это способствует развитию экспрессивной стороны общения.

7. Поддержание положительного эмоционального контакта: создание теплой, дружелюбной атмосферы во время занятий способствует открытости ребенка и снижает уровень тревожности. Позитивный эмоциональный климат является важным условием для успешного взаимодействия.

8. Формирование экспрессивной речи: многие дети на этом этапе могут не достигать уровня, необходимого для формирования фраз. Важно работать с тем, что уже доступно – звуками и отдельными словами. Логопед поддерживает мотивацию ребенка к выражению своих мыслей.

Подготовительный этап можно разбить на несколько ключевых шагов.

1. Отработка гласных звуков (этап гуления): обучение ребенка произношению гласных звуков, что является основой для дальнейшего речевого развития.

2. Отработка слогов (этап лепета): на этом этапе используется упражнения для формирования слоговой структуры – сочетание согласных и гласных звуков.

3. Первые слова: по мере развития укореняется использование простых слов, связанных с повседневными ситуациями и предметами.

4. Первые фразы: постепенно переход к формированию элементарных фраз, что помогает ребенку начать строить простые речевые высказывания.

5. Первые грамматические категории: развитие понимания базовых грамматических структур, таких как род и число существительных.

6. Формирование грамматического строя: на этом этапе ребенка обучаают правильно строить фразы с учетом грамматических норм.

*2. Начальный этап логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.*

Начальный этап логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (ПАС) направлен на формирование обобщающего значения слов и развитие речевых навыков. Этот этап включает в себя выделение существенных признаков объектов, группировку предметов и их свойств, а также обучение детей пониманию речи вне привычных контекстов.

Одним из важных методов словесной регуляции является использование «комбинаторных» инструкций. Эти инструкции сочетают словесную форму вопросов с наглядной демонстрацией предметов, свойств или действий. Постепенно в них внедряются дополнительные элементы, такие как качественные характеристики и порядок действий, что помогает ребенку запоминать больше информации и усваивать более сложные задачи.

Логопедическая работа также направлена на решение коррекционно-психологических проблем. Важным условием для успешного обучения является понимание ребенком речи, что позволяет давать инструкции в доступной и понятной форме. Для этого применяются методы, соответствующие требованиям ФГОС, такие как:

- визуальные подсказки: помогают ребенку лучше ориентироваться и воспринимать информацию;
- пошаговые алгоритмы действий: упрощают процесс выполнения заданий;
- система стимулов и поощрений: мотивирует детей к активному участию и положительно сказывается на их эмоциональном состоянии.

Важно помнить, что дети с РАС могут демонстрировать непостоянное поведение. Неадекватные реакции могут быть признаком переутомления или замешательства, поэтому логопед должен быть готов адаптировать задания, уменьшая их сложность или продолжительность за счет гибкости подхода.

### *3. Основной этап логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.*

Основной целью коррекционных занятий является умение ребенка произвольно управлять своим поведением в процессе общения и взаимодействия с различными участниками. Развитие навыков конструктивного общения не только способствует развитию речи, но и улучшает общий эмоциональный фон ребенка и его поведение.

На этом этапе особенно важно обучить детей отвечать на вопросы. Если у ребенка еще нет фраз, могут использоваться альтернативные средства коммуникации, такие как карточки с изображениями, система PECS или специальные устройства, позволяющие озвучивать просьбы.

Цель данного этапа – обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Каждый шаг в обучении соответствует уровню речевого развития ребенка и проводится последовательно. Используются короткие тексты, содержание которых доступно и соответствует речевым и психическим возможностям ребенка.

Методы обучения на основном этапе.

1. Обучение ответам: создание возможностей для детей давать ответы различными способами, используя альтернативные средства коммуникации.

2. Игры и задания на внимание: Использование активных методов для содействия социализации и взаимодействию.

3. Чтение и обсуждение: педагог читает предложения из текста, а ребенок выбирает соответствующие картинки, развивая понимание и визуальную память.

4. Ответы на вопросы: проведение беседы по содержанию текста, где дети могут отвечать невербально, показывая соответствующую картинку.

5. Договаривание слов: постепенное добавление недостающих слов в предложения для формирования фраз.

6. Самостоятельное воспроизведение: после отбора картинок дети пробуют самостоятельно пересказывать текст, опираясь на визуальные подсказки.

При коррекционной работе важно учитывать интересы каждого ребенка, что значительно увеличивает мотивацию к обучению. Использование увлекательных тем для формирования рассказов может значительно улучшить запоминание и освоение материала. Групповая работа также может способствовать социализации детей с РАС. Такие занятия развивают навыки взаимодействия с другими детьми и улучшают их речевые способности. Ролевые игры, где каждый ребенок может взаимодействовать и делиться своими чувствами, становятся мощным инструментом в коррекции речевого поведения и развитии социальной адаптации.

Таким образом, формирование связной речи у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра – это сложный и многосторонний процесс. Понимание особенностей этого процесса позволяет разрабатывать эффективные стратегии и методики, способствующие развитию речевых навыков. Применение разнообразных методик и подходов, как в индивидуальном, так и в групповом формате, предоставляет ребенку возможность преодолеть барьеры в речевом развитии и наладить полноценное общение с окружающим миром.

### ***Список литературы***

1. Костюченко И.А. Аутизм у детей: диагностика, коррекция и реабилитация / И.А. Костюченко. – М.: Педагогика, 2020. – С. 20–28.
2. Петрова Н.В. Развитие речи у детей с аутизмом / Н.В. Петрова. – СПб.: РГПУ, 2019. – С. 118–125.
3. Дорофеева И.В. Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра / И.В. Дорофеева. – М.: Академический проект, 2018. – С. 61–69.
4. Новикова Л.Н. Искусство общения с детьми с аутизмом / Л.Н. Новикова. – Владивосток: Дальнаука, 2020. – С. 8–10.
5. Смирнова Е.А. Психолого-педагогическая коррекция в работе с детьми с РАС / Е.А. Смирнова, В.В. Ткаченко. – Саратов: Саратовская государственная академия, 2021. – С. 50–55.