

**Кадильникова Диана Владимировна**

студентка

**Микова Елизавета Романовна**

студентка

*Научный руководитель*

**Романова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра играет ключевую роль в их развитии и интеграции в общество и требует особого внимания со стороны родителей и педагогов. Данный процесс охватывает диагностику, коррекцию и поддержку с целью формирования инклюзивной образовательной среды и развития социальных навыков. Одной из ключевых задач сопровождения детей с РАС является индивидуальная диагностика потребностей каждого ребенка, что способствует разработке персонализированных программ. Периодическая оценка состояния детей способствует улучшению качества жизни и образовательных достижений.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивная образовательная среда.*

Расстройство аутистического спектра (РАС), представляет собой нейropsychиатрическое состояние, которое влияет на развитие человека и проявляется в различных аспектах, включая социальное взаимодействие, коммуникацию, поведение и интересы [2].

РАС охватывает широкий спектр симптомов и уровней тяжести, что делает его спектром, в рамках которого каждый человек может проявлять уникальные характеристики. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС играет ключевую роль в их развитии и интеграции в общество. Аутизм требует особого внимания и сопутствия со стороны родителей и педагогов для обеспечения успешной социализации и обучения детей. Специалисты, работающие с такими детьми, должны учитывать их индивидуальные особенности, включая трудности в коммуникации и социальном взаимодействии. Качественная поддержка играет ключевую роль в улучшении качества жизни и образовательных результатов детей с РАС.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для развития личности ребенка, его социализации и адаптации в образовательной среде [1]. Оно включает в себя диагностику, коррекцию, консультирование и поддержку как самих детей, так и их семей. Основные цели такой поддержки для детей с РАС можно разделить на несколько ключевых направлений.

1. Создание инклюзивной образовательной среды обеспечивает доступ к качественному образованию для всех учащихся, включая детей с РАС, и формирует толерантное отношение со стороны педагогов и сверстников.

2. Развитие социальных навыков способствует развитию умения общаться и взаимодействовать с окружающими через поддержку в освоении принятых в обществе норм и правил поведения.

3. Содействие родителям стимулирует их информированность стратегиями взаимодействия и способах поддержки своих детей.

Психолого-педагогическое сопровождение ребят с РАС требует комплексного подхода, который включает не только постановку целей, но и определение конкретных задач. Главной задачей является диагностика и оценка их потребностей. Каждый ученик с РАС имеет уникальные особенности, потребности и уровень развития, и диагностика помогает выявить сильные и слабые стороны, что позволяет разработать индивидуализированную программу поддержки. Чем раньше будут выявлены особенности развития и нужды ребенка, тем быстрее

можно начать соответствующую коррекцию и поддержку, что может значительно улучшить прогнозы развития. Оценка потребностей помогает установить конкретный план для работы с ребенком, делая процесс обучения более структурированным и целенаправленным.

Регулярная диагностика позволяет отслеживать изменения в состоянии детей, что помогает оценивать эффективность применяемых методов и при необходимости корректировать подход. Понимание требований ученика позволяет создать более комфортную и безопасную среду для его обучения и социализации, что снижает уровень стресса как для ребенка, так и для его окружения. Диагностика и оценка также вовлекают родителей в процесс, предоставляя им информацию о потребностях и возможностях их чада, что способствует созданию единой стратегии поддержки как в школе, так и дома. Сочетание работы членов семьи и педагогов-психологов обеспечивает более глубокое понимание потребностей ребенка и создает условия для его успешного развития.

Таким образом, такой подход позволит максимально задействовать все ресурсы ближайшего окружения, специалистов, учителей, родителей детей с РАС в решении задач обучения, развития и социальной адаптации.

### ***Список литературы***

1. Михайлова В.Н. Психологическая коррекция образа «Я » младшего школьника с задержкой психического развития / В.Н. Михайлова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тула, 1 апреля 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 100–106.

2. Залыгаева С.А. Формирование интеллектуальной готовности детей с расстройствами аутистического спектра к школе в инклюзивной группе / С.А. Залыгаева, К.С. Шалагинова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тула, 1 апреля 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 119–122.