

Родина Екатерина Денисовна

студентка

Савушкина Дарья Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье представлены пути организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках инклюзивного образования. Рассматриваются задачи и проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с участием педагогов-психологов, родителей и учащихся.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ может быть организовано как индивидуально, так и фронтально. Индивидуальная работа представляет собой обучение, в котором взаимодействуют педагог-психолог и ребенок. Фронтальная работа осуществляется по средствам взаимодействия специалиста по сопровождению со всем коллективом класса [2]. Целью такого сопровождения будет являться создание психологически комфортных и благоприятных условий для полноценного развития и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями [1].

В качестве задач сопровождения можно обозначить следующие:

- оказание помощи детям с ОВЗ, которые нуждаются в обучении по специально-подготовленным программам;
- создание комфортного благоприятного климата в образовательном пространстве;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии ребенка;
- усиление профессиональных знаний и навыков в области педагогики и психологии у преподавателей для успешного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования способствует их успешной социализации и интеграции в социум. Этот процесс предполагает развитие у детей умений общаться с ровесниками, что является ключом к усвоению социального опыта через взаимодействие и совместную деятельность. Создание благоприятной социальной образовательной среды, где через совместные усилия педагогов и родителей происходит целенаправленное влияние на развитие личности, является основополагающим.

Соответственно, подход к сопровождению должен быть двойным: во-первых, формирование взаимоотношений ребенка с особыми образовательными потребностями в учебной среде с одноклассниками и учителями, и во-вторых, развитие коммуникации за пределами школы с семьей и сверстниками.

Однако, организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ сопряжена с комплексом нерешенных вопросов. Прежде всего, это недостаточное финансирование в секторе образования, в том числе в аспекте поддержки детей с ОВЗ. Отсутствие достаточных средств приводит к разрыву в качестве образовательных услуг между центром и периферией: в то время как в Москве и крупных региональных центрах ситуация еще может поддаваться

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

контролю, в удаленных регионах наблюдается заметное ухудшение условий для инклюзивного образования. Дети с ОВЗ сталкиваются с барьерами для полноценной жизни и интеграции их в общество. Кроме того имеет место дефицит квалифицированных специалистов. Нынешний уровень квалификации специалистов в области коррекционной педагогики и психологии не всегда отвечает современным требованиям и потребностям инклюзивного образования.

Таким образом, целесообразно внедрение передовых методов, позволяющих наиболее полно задействовать научный и педагогический потенциал, включая создание новых специализаций и карьерных траекторий, направленных на решение комплексных задач организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Осипова Л.Б., Дружинина Л.А., Лапшина Л.М., Коробинцева М.С. Ресурсные возможности психолого-педагогического сопровождения в обеспечении персонализации образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – №11. – С. 33–37. DOI 10.30853/ped20230164. EDN VBEIPE
2. Тельнюк И.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начального школьного образования / И.В. Тельнюк, Ю.И. Аббасова, В.В. Васильева // КПО. – 2024. – №1 (37). – С. 90–98.