

Родина Екатерина Денисовна

студентка

Савушкина Дарья Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлены пути организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках инклюзивного образования. Рассматриваются задачи и проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с участием педагогов-психологов, родителей и учащихся.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.*

В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ может быть организовано как индивидуально, так и фронтально. Индивидуальная работа представляет собой обучение, в котором взаимодействуют педагог-психолог и ребенок. Фронтальная работа осуществляется по средствам взаимодействия специалиста по сопровождению со всем коллективом класса [2]. Целью такого сопровождения будет являться создание психологически комфортных и благоприятных условий для полноценного развития и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями [1].

В качестве задач сопровождения можно обозначить следующие:

- оказание помощи детям с ОВЗ, которые нуждаются в обучении по специально-подготовленным программам;
- создание комфортного благоприятного климата в образовательном пространстве;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии ребенка;
- усиление профессиональных знаний и навыков в области педагогики и психологии у преподавателей для успешного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования способствует их успешной социализации и интеграции в социум. Этот процесс предполагает развитие у детей умений общаться с ровесниками, что является ключом к усвоению социального опыта через взаимодействие и совместную деятельность. Создание благоприятной социальной образовательной среды, где через совместные усилия педагогов и родителей происходит целенаправленное влияние на развитие личности, является основополагающим.

Соответственно, подход к сопровождению должен быть двойным: во-первых, формирование взаимоотношений ребенка с особыми образовательными потребностями в учебной среде с одноклассниками и учителями, и во-вторых, развитие коммуникации за пределами школы с семьей и сверстниками.

Однако, организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ сопряжена с комплексом нерешенных вопросов. Прежде всего, это недостаточное финансирование в секторе образования, в том числе в аспекте поддержки детей с ОВЗ. Отсутствие достаточных средств приводит к разрыву в качестве образовательных услуг между центром и периферией: в то время как в Москве и крупных региональных центрах ситуация еще может поддаваться

контролю, в удаленных регионах наблюдается заметное ухудшение условий для инклюзивного образования. Дети с ОВЗ сталкиваются с барьерами для полноценной жизни и интеграции их в общество. Кроме того имеет место дефицит квалифицированных специалистов. Нынешний уровень квалификации специалистов в области коррекционной педагогики и психологии не всегда отвечает современным требованиям и потребностям инклюзивного образования.

Таким образом, целесообразно внедрение передовых методов, позволяющих наиболее полно задействовать научный и педагогический потенциал, включая создание новых специализаций и карьерных траекторий, направленных на решение комплексных задач организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Осипова Л.Б., Дружинина Л.А., Лапшина Л.М., Коробинцева М.С. Ресурсные возможности психолого-педагогического сопровождения в обеспечении персонализации образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – №11. – С. 33–37. DOI 10.30853/ped20230164. EDN VBEIPE
2. Тельнюк И.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начального школьного образования / И.В. Тельнюк, Ю.И. Аббасова, В.В. Васильева // КПО. – 2024. – №1 (37). – С. 90–98.