

Орехова Светлана Евгеньевна

д-р ист. наук, доцент

Шевцова Александра Викторовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный

университет имени А.И. Куинджи»

г. Мариуполь, Донецкая Народная Республика

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматривается роль психолого-педагогического сопровождения в обеспечении качества образования в вузе. Актуализируется проблема сопровождения в связи с изменениями в образовательной среде. Сопровождение рассматривается как деятельность, направленная на создание психологических и педагогических условий для успешного обучения и развития студентов.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профессиональная подготовка, развитие личности, психологические условия.

Роль психолого-педагогического сопровождения в обеспечении качества образования в вузе заключается в следующем.

1. Целостный и непрерывный процесс изучения и анализа субъектов образовательного процесса для оптимизации учебного процесса, укрепления здоровья и работоспособности учащихся и сотрудников.
2. Помощь в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора.
3. Взаимодействие преподавателя и студента как равноправных партнёров общения для успешного достижения конечного результата обучения.

4. Создание единого психологического пространства для успешной реализации творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния.

Цель психолого-педагогического сопровождения в вузе – обеспечение профессионально-личностного развития студентов и преподавателей [1].

Задачи психолого-педагогического сопровождения в вузе.

1. Предупреждение возникновения проблем развития студентов, связанных с адаптацией к учебному процессу, социализацией и профессиональным становлением.

2. Помощь в решении актуальных задач обучения и социализации, таких как выбор профессии, определение жизненных целей и ценностей.

3. Психологическое обеспечение образовательных программ, разработка и внедрение эффективных методов и технологий обучения, направленных на развитие личности и профессиональных компетенций студентов.

4. Развитие социально-психологической компетентности студентов, формирование навыков общения, сотрудничества и командной работы.

5. Предупреждение развития профессиональных деструкций, связанных с кризисами и стрессами в процессе обучения и профессиональной деятельности.

6. Помощь в решении профессиональных и личностных проблем, связанных с выбором специализации, карьерными перспективами и взаимоотношениями с окружающими.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами, такими как педагоги-психологи, социальные педагоги и кураторы групп. Они работают совместно с преподавателями и администрацией вуза, обеспечивая комплексный подход к образованию и развитию студентов.

Основные виды деятельности психолого-педагогического сопровождения в вузе:

– профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение;

– развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей [3].

Согласно разделения А.В. Гущина, О.Н. Филатова модели педагогического образования делятся на: 1) функциональные, воссоздающие образовательный или педагогический процесс в системе взаимосвязей с внешней социальной средой; 2) описательные, раскрывающие представления о структуре, задачах, основных элементах педагогической практики; 3) прогностические, дающие теоретически обоснованное видение будущего состояния педагогической практики [5].

Принцип гуманизации образования рассматривали такие исследовали, как И.В. Дубровина, А.К. Маркова, И.В. Кузьмина, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. Гуманизация образования большинством исследователей понимается как создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей человека, его позитивную самореализацию, в основе чего лежит уважение к человеку и вера в него, определение целей, содержания, организации и средств его жизнедеятельности, а также характер взаимодействия с окружающими людьми, в целом – средой. Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского личность является участником историко-эволюционного процесса, выступает носителем социальных ролей и обладает возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого ею осуществляется преобразование природы, общества и самой себя.

Психологическое сопровождение в вузе – это систематичная работа психологической службы, направленная на личностное и профессиональное развитие студента, на преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения, и коррекцию в эмоционально-личностной сфере.

Роль психолого-педагогического сопровождения в обеспечении качества образования в вузе заключается в создании психологических и педагогических условий для успешного обучения и развития студентов, а также в организации взаимодействия между студентами и преподавателями. Психолого-педагогическое сопровождение помогает студентам развивать личность, осознан-

вать пути своего личностного и профессионального развития, повышать психологическую устойчивость и адаптироваться к новым социальным условиям.

Психолого-педагогическое сопровождение в вузе включает в себя следующие аспекты.

1. Диагностика и анализ психологических особенностей студентов, их мотивации, интересов и потребностей. Это позволяет определить индивидуальные особенности каждого студента и разработать индивидуальный образовательный маршрут.

2. Консультирование студентов по вопросам личностного и профессионального развития, а также по проблемам, связанным с адаптацией к учебному процессу и студенческой жизни [4].

3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение психологических барьеров, развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки и уверенности в себе.

4. Психологическое просвещение и образование студентов, направленное на формирование психологической грамотности и культуры, а также на развитие навыков саморегуляции и саморазвития.

5. Взаимодействие с преподавателями и администрацией вуза по вопросам организации учебного процесса, создания комфортной психологической атмосферы и обеспечения условий для успешной учёбы и личностного роста студентов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль в обеспечении качества образования в вузе, способствуя успешной адаптации студентов, развитию их личности и профессиональных компетенций, а также формированию психологической устойчивости и готовности к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Лапшова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов вуза / А.В. Лапшова, О.И. Ваганова, М.С. Малеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – 4 с.
2. Христидис Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе / Т.В. Христидис // Вестник Мининского университета. – 2015. – С. 9–16.
3. Ваганова О.И. Методика анализа и оптимизации объёма запоминаемого содержания обучения / О.И. Ваганова, Е.А. Алешугина // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2017. – С. 8.
4. Гущин А.В. Синергетическая методология как модулятор перспективной системы педагогического образования / А.В. Гущин, О.Н. Филатова // Фундаментальные исследования. – 2013. – С. 1187–1192.
5. Прохорова М.П. Организация самостоятельной работы обучающихся в форме проектной деятельности / М.П. Прохорова, А.А. Семченко // Вестник Мининского университета. – 2017. – №2. – EDN ZDBBGX