

**Слюсарская Татьяна Вадимовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье представлены материалы, раскрывающие специфику патриотического воспитания, формирования у дошкольников ценностного отношения к своей Родине, культуре, народу. Рассматривается аспект формирования патриотизма у дошкольников с нарушением зрения.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, ценности, дошкольный возраст, дошкольники с нарушением зрения.*

В последнее время особое внимание в образовании уделяется рассмотрению аспекта патриотического воспитания как одной из ключевых человеческих ценностей. Оно объединяет не только социальные, но и нравственные, духовные, культурно-исторические аспекты.

В российском контексте патриотизм обладает уникальными чертами, которые формировались на протяжении веков, включая разнообразные исторические, культурные и социальные условия. Это чувство глубокой привязанности к родной земле выражается через уважение к народным традициям, культуре, языку и истории. Патриотизм способен вдохновить людей на самоотверженные поступки в периоды кризисов и военных конфликтов, а также помочь развитию страны через активное участие в общественной жизни [1].

В современной научной литературе патриотизм рассматривается как концепция, объединяющая моральные и политические аспекты, выраженная через общественное чувство, в основе которого лежит привязанность к Родине и готовность в ущерб своим интересам действовать ради её пользы. Этот термин

подразумевает гордость за достижения и культурное наследие своего народа, включая стремление сохранить национальную самобытность и культурные отличия [2].

При этом необходимо учитывать, что патриотизм может выражаться по-разному, в зависимости от контекста и временного периода. Например, он может быть отмечен через активное гражданское участие, заботу о благосостоянии народа, вовлечение в общественную жизнь либо в культурные и образовательные проекты. Патриотизм – это не только чувство гордости и любви к родине, но и ответственное отношение к её будущему, что делает его важным и актуальным понятием в современном обществе.

Согласно мнению В.И. Савченко, понятие патриотического воспитания является не новым для нашей страны, но достаточно утерянным для сферы дошкольного образования. Патриотическое воспитание занимает ключевое место в процессе формирования гражданской идентичности. Оно воспитывает любовь к Отчизне и способствует развитию активной позиции в жизни у молодёжи, формируя у детей уважение к культурным особенностям и традициям своей родной страны, настраивая их на участие в жизни общества в будущем. Это включает овладение историей, языком, обычаями и искусством, что позволяет детям связать свою личность с историей и будущим своей страны. Однако следует учитывать, что основной задачей патриотического воспитания является не только привитие идеалов и ценностей, но и развитие качеств, таких как независимость, критическое мышление и инициативность. Эти качества необходимы для формирования активных граждан, которые могут не только уважать традиции, но также прилагать усилия для развития общества. Современный подход к патриотическому воспитанию должен быть многомерным, объединяя аспекты образования, культуры и социального взаимодействия. Необходимо создавать условия, где дети могут проявлять инициативу и активно участвовать в общественной деятельности – будь это волонтерство, участие в массовых мероприятиях или участие в проектах, направленных на улучшение окружающей среды [8].

Патриотическое воспитание в образовательных организациях действительно играет решающую роль в формировании у детей осознания своей принадлежности к нации, уважения к её истории и культурным особенностям. Этот процесс включает не только теоретические знания, но и практическое участие, которое способствует развитию навыков и умений, необходимых для активного участия в жизни общества [3].

Согласно современным подходам к патриотическому воспитанию, акцентируется внимание на следующих аспектах: формирование патриотических чувств, включающих воспитание любви к Родине, уважения к ее символам (флагу, гербу, гимну) и чувству гордости за достижения страны; развитие патриотических убеждений, для понимания ценностей, на которых основано государство, и осознали свою роль и ответственность за будущее России; устойчивые нормы и правила поведения, когда патриотизм проявляется не только в словах, но и в действиях, а воспитание чувства ответственности за свою страну подразумевает активное участие в жизни общества, соблюдение законов и норм, а также помощь другим; взаимодействие с культурными традициями через ознакомление с культурным наследием многонационального народа России помогает молодежи понять богатство и разнообразие, которые составляют основу российского общества, а также образование может выступать как инструмент консолидации общества: в образовательных организациях различного уровня создаются условия для обсуждения социальных, исторических и культурных вопросов, что способствует формированию у молодежи активной гражданской позиции [4].

В ситуации дефицита политической культуры, практического опыта и готовности к активному участию в общественной жизни особую важность приобретает развитие правовой грамотности граждан. Отсутствие у населения осознанного чувства ответственности за судьбу страны может привести к тому, что планируемые реформы так и останутся предметом теоретических дискуссий, не реализовавшись на практике [5].

Таким образом, задача патриотического воспитания заключается не только в привитии любви к своей стране, но и в подготовке осознанных, активных граждан,

готовых действовать в интересах своей нации и общества в целом. Главная задача патриотического воспитания молодежи заключается в формировании духовно зрелого и преданного патриота, который искренне чувствует любовь к своей Родине и предан ей, готов без устали работать на её благо и защищать её идеалы. Нынешняя ситуация ясно демонстрирует, что социализация молодежи происходит в условиях экономической нестабильности, неопределенности ценностей и социально-политических изменений, что оказывает влияние на всю образовательную систему. Это подчеркивает, насколько важно развитие патриотизма и гражданственности, что является одной из главных задач российского образования.

Исследования в области формирования патриотизма у детей дошкольного возраста демонстрируют его раннее начало и постепенное развитие. Ю.В. Бромлей отмечает, что уже в возрасте 4–5 лет дети начинают осознавать свою принадлежность к определенной общности. Они способны идентифицировать свое место жительства, называть имена родителей и делиться информацией о своем городе и национальности. К 6–7 годам большинство детей расширяют свои знания о семье, могут указать свой адрес, рассказать о родном регионе и значимых для страны событиях [6].

С нашей точки зрения, патриотическая воспитанность детей дошкольного возраста является важным этапом формирования их внутренней культуры. Этот процесс осуществляется через усвоение опыта познания, установления эмоционально значимых связей и овладения практическими умениями. Результатом такой воспитанности становится способность и готовность ребенка самовыражаться как личность, активно служа своей стране. Воспитание патриотизма у старших дошкольников с нарушениями зрения представляет собой сложную задачу, обусловленную спецификой восприятия ими абстрактных понятий, таких как «патриотизм» и «гражданственность». Характерной особенностью патриотического воспитания этой категории детей является формальность и нечёткость представлений об этих понятиях [7].

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть целостным и многогранным процессом, выстраивающемся в общую образовательную практику и

направленным на воспитание не только патриотично настроенных граждан, но и ответственных, активных участников общественной жизни, способствующих процветанию и развитию своей страны.

### ***Список литературы***

1. Айсханова Е.С. Воспитание гражданственности, патриотизма и толерантности / Е.С. Айсханова // Педагогика высшей школы. – 2016. – №1. – С. 22–24. – EDN VPUZXZ
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 248 с.
3. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2018. – №1. – С. 65–85.
4. Астарханова Н.Р. К вопросу о воспитании у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма / Н.Р. Астарханова // Материалы Юбилейной научной сессии профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов ДГПУ, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. – 2015. – С. 126–128. – EDN VHKGKP
5. Батракова И.С. О соотношении понятий «гражданственность и «патриотизм» в теории воспитания / И.С. Батракова. – Омск: Наука образования ОмГПУ, 2000. – С. 28–37. – EDN YGOMSZ
6. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность / Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1989. – 546 с.
7. Сергеева А.А. Проблема патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения как основы формирования гражданской идентичности / А.А. Сергеева, Т.В. Слюсарская // Глобальный научный потенциал. – 2024. – Т. 2. №11 (164). – С. 60–6. – EDN SSGNRF
8. Савченко В.И. Исследовательское обучение – возможность преодолеть «образовательный предел» / В.И. Савченко // Директор школы. – 2003. – №10. – С. 24–29. – EDN YGCLLF