

Филатова Ия Владимировна

воспитатель

ГУ ТО «Головеньковский ДДИ»

п. Головеньковский, Тульская область

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Анализируется влияние процессов когнитивного, эмоционального и моторного развития на освоение базовых навыков самообслуживания.*

***Ключевые слова:** тяжелые множественные нарушения развития, культурно-гигиенические навыки, старший дошкольный возраст.*

Культурно-гигиенические навыки – это система умений и привычек, направленных на поддержание чистоты тела, одежды, окружающей среды, а также соблюдение норм и правил поведения в обществе. Ключевыми элементами здесь является умение умываться, пользоваться туалетом, чистить зубы, одеваться, правильно обращаться с личными вещами (обувью, расческой, одеждой). Развитие этих навыков связано не только с воспитательным процессом, но и с естественными этапами психофизиологического развития ребенка. При формировании культурно-гигиенических навыков идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации ребенка. Социализация и нравственное развитие происходит с самого раннего детства, когда с

помощью взрослого биологические потребности ребенка превращаются в социальные, очеловечиваются [2, с. 181].

Ограничение моторных функций у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) мешает точности действий, необходимых для самообслуживания. Нарушения в интеллектуальной сфере препятствуют осознанию последовательности действий и связи между гигиеной и здоровьем.

У детей с ТМНР часто наблюдаются повышенная или пониженная чувствительность к тактильным и температурным воздействиям, что затрудняет освоение навыков. Недостаток речевых навыков снижает возможность понимать инструкции или выражать свои потребности. Проблемы самостоятельного планирования и не критичности к своей работе у детей с ТМНР тесно связаны с культурно-гигиеническими навыками. Неумение оценивать свои поступки и предвидеть последствия может затруднить выполнение простейших задач самообслуживания, таких как одевание, умывание. Дети не могут учиться на своих ошибках. Это приводит к тому, что они повторяют одни и те же ошибки, не осознавая и не пытаясь их исправлять.

Формирование гигиенических умений у детей с ТМНР требует соблюдения ряда принципов, таких как последовательность, системность, учет индивидуальных возможностей ребенка, а также многократное повторение действий. Развитие культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития представляет собой длительный и кропотливый процесс, направленный на формирование основ самообслуживания и социальной адаптации. Успешное освоение таких навыков значительно повышает качество жизни ребенка, дает ему возможность участвовать в коллективной деятельности и снижает зависимость от окружающих, способствует укреплению уверенности в себе. Ключом к успеху становится сочетание индивидуального подхода, целенаправленной работы специалистов и активного участия семьи. Родители, воспитатели и специалисты выступают для детей глав-

ным ориентиром. Они на собственном примере демонстрируют значение гигиенических процедур, обучают правильной последовательности действий, мотивируют и создают условия для формирования самостоятельности [1].

Таким образом, развитие культурно-гигиенических навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития осложняется рядом факторов. Многие из детей имеют физические нарушения, которые затрудняют выполнение простых задач, таких как одевание или прием пищи. Нередко имеются задержки в когнитивном развитии, осложняющие восприятие и запоминание последовательности действий, необходимых для освоения культурно-гигиенических навыков. Проблемы с речью и коммуникацией препятствуют пониманию инструкций и выражению потребностей, что важно для обучения и коррекции действий. Высокая зависимость от окружающих в повседневной жизни снижает мотивацию к самостоятельности и усложняет развитие навыков самообслуживания.

Несмотря на это систематическое сопровождение, включающее взаимодействие специалистов, педагогов и родителей, индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывающий его уникальные физические, интеллектуальные и эмоциональные особенности способствует не только развитию определенных навыков самообслуживания, но и повышению качества жизни ребенка, его социальной адаптации и эмоционального благополучия. Только при таком подходе можно рассчитывать на успешное формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков.

Список литературы

1. Битова А.Л. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А.Л. Битова, О.С. Бояршинова. – М.: Теревинф, 2018. – 114 с.

2. Кокорева О.И. Возможности воспитания гигиенической культуры у детей с интеллектуальными нарушениями в условиях семьи / О.И. Кокорева, Т.А. Алёшина // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2022. – С. 180–182. – EDN CCNEAC