

**Филатова Ия Владимировна**

воспитатель

ГУ ТО «Головеньковский ДДИ»

п. Головеньковский, Тульская область

*Научный руководитель*

**Кокорева Оксана Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Анализируется влияние процессов когнитивного, эмоционального и моторного развития на освоение базовых навыков самообслуживания.*

*Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения развития, культурно-гигиенические навыки, старший дошкольный возраст.*

Культурно-гигиенические навыки – это система умений и привычек, направленных на поддержание чистоты тела, одежды, окружающей среды, а также соблюдение норм и правил поведения в обществе. Ключевыми элементами здесь является умение умываться, пользоваться туалетом, чистить зубы, одеваться, правильно обращаться с личными вещами (обувью, расческой, одеждой). Развитие этих навыков связано не только с воспитательным процессом, но и с естественными этапами психофизиологического развития ребенка. При формировании культурно-гигиенических навыков идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации ребенка. Социализация и нравственное развитие происходит с самого раннего детства, когда с

помощью взрослого биологические потребности ребенка превращаются в социальные, очеловечиваются [2, с. 181].

Ограничение моторных функций у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) мешает точности действий, необходимых для самообслуживания. Нарушения в интеллектуальной сфере препятствуют осознанию последовательности действий и связи между гигиеной и здоровьем.

У детей с ТМНР часто наблюдаются повышенная или пониженная чувствительность к тактильным и температурным воздействиям, что затрудняет освоение навыков. Недостаток речевых навыков снижает возможность понимать инструкции или выражать свои потребности. Проблемы самостоятельного планирования и не критичности к своей работе у детей с ТМНР тесно связаны с культурно-гигиеническими навыками. Неумение оценивать свои поступки и предвидеть последствия может затруднить выполнение простейших задач самообслуживания, таких как одевание, умывание. Дети не могут учиться на своих ошибках. Это приводит к тому, что они повторяют одни и те же ошибки, не осознавая и не пытаясь их исправлять.

Формирование гигиенических умений у детей с ТМНР требует соблюдения ряда принципов, таких как последовательность, системность, учет индивидуальных возможностей ребенка, а также многократное повторение действий. Развитие культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития представляет собой длительный и кропотливый процесс, направленный на формирование основ самообслуживания и социальной адаптации. Успешное освоение таких навыков значительно повышает качество жизни ребенка, дает ему возможность участвовать в коллективной деятельности и снижает зависимость от окружающих, способствует укреплению уверенности в себе. Ключом к успеху становится сочетание индивидуального подхода, целенаправленной работы специалистов и активного участия семьи. Родители, воспитатели и специалисты выступают для детей глав-

---

ным ориентиром. Они на собственном примере демонстрируют значение гигиенических процедур, обучают правильной последовательности действий, мотивируют и создают условия для формирования самостоятельности [1].

Таким образом, развитие культурно-гигиенических навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития осложняется рядом факторов. Многие из детей имеют физические нарушения, которые затрудняют выполнение простых задач, таких как одевание или прием пищи. Нередко имеются задержки в когнитивном развитии, осложняющие восприятие и запоминание последовательности действий, необходимых для освоения культурно-гигиенических навыков. Проблемы с речью и коммуникацией препятствуют пониманию инструкций и выражению потребностей, что важно для обучения и коррекции действий. Высокая зависимость от окружающих в повседневной жизни снижает мотивацию к самостоятельности и усложняет развитие навыков самообслуживания.

Несмотря на это систематическое сопровождение, включающее взаимодействие специалистов, педагогов и родителей, индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывающий его уникальные физические, интеллектуальные и эмоциональные особенности способствует не только развитию определенных навыков самообслуживания, но и повышению качества жизни ребенка, его социальной адаптации и эмоционального благополучия. Только при таком подходе можно рассчитывать на успешное формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков.

### ***Список литературы***

1. Битова А.Л. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А.Л. Битова, О.С. Бояршинова. – М.: Теревинф, 2018. – 114 с.
2. Кокорева О.И. Возможности воспитания гигиенической культуры у детей с интеллектуальными нарушениями в условиях семьи / О.И. Кокорева, Т.А. Алёшина // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2022. – С. 180–182. – EDN CCNEAC