

Шаталова Юлия Владимировна

студентка

Научный руководитель

Коробова Мария Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации подростков с задержкой психического развития, предложены рекомендации для психологов, родителей и учителей, направленные на развитие социально-адаптивных возможностей подростков. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу, созданию поддерживающей среды и групповым формам работы. Включены рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий, повышению профессиональной компетентности учителей в области специальной психологии.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация, задержка психического развития, подростковый возраст.*

Во всех регионах Российской Федерации функционирует система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей и подростков с задержкой психического развития (ЗПР). И одна из основных задач школы состоит в том, чтобы максимально компенсировать имеющиеся у них нарушения развития путем создания специальных психолого-педагогических условий, адекватных их уровню развития и возможностям. Согласно положениям ФГОС, полноценное психиче-

ское развитие ребенка включает в себя не только интеллектуальное, но и всестороннее личностное развитие, где особое внимание уделяется социально-коммуникативному развитию [1].

Проблема социальной адаптации относится к одной из основополагающих в жизни личности. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, развитие психики детей происходит в процессе взаимодействия, общения со взрослыми и сверстниками. Ребенок усваивает общественно-исторический опыт, на этой основе у него формируются специфические для человека виды психической и практической деятельности [3]. В данном контексте особое значение имеет подростковый возраст, так как именно в этот период происходит наиболее продуктивное усвоение социальных ценностей, формирование жизненных позиций, нравственных понятий и основных личностных свойств, обеспечивающих субъектное поведение. Однако в случае задержанного темпа развития указанные процессы происходят качественно иначе, в силу влияния специфики дефекта и особенностей условий развития, в которых оказываются подростки с ЗПР.

Опираясь на теоретико-методологические позиции специальной психологии, в особенности, на исследования Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Л.М. Пономаревой, О.А. Скобликовой, А.М. Федосеевой можно предложить следующие рекомендации, которые могут помочь в социальной адаптации подростков с ЗПР по двум основным направлениям.

1. Развитие социально-адаптивных возможностей подростка.
2. Гуманизация социальной сферы.

Их должны осуществлять психолог, семья, учителя.

Психолог должен проводить своевременную диагностику социальных навыков подростков, оказывать им помощь в организации жизни класса через межличностные отношения, координировать работу учителей и родителей. Семья должна участвовать в жизни подростка, создавать атмосферу любви, поддержки и принятия, поощрять выполнение повседневных задач, оказывать в этом посильную помощь, стимулировать общение со сверстниками. Учителя должны учитывать индивидуальные особенности подростков при построении учебного

плана, адаптировать учебные материалы и методы обучения под их потребности, а также помнить, что их потребности значительно отличаются от потребностей подростков без аномалий развития.

Для развития социально-адаптивных механизмов личности в работе психолога с подростками с ЗПР можно рекомендовать следующие направления, которые одновременно являются задачами коррекционно-развивающей работы.

1. Всесторонне изучать личностное развитие подростка с ЗПР.
2. Совместно с медицинским персоналом школы обеспечивать систематическую реабилитацию психического здоровья подростков с ЗПР с целью снятия аффективных состояний, повышенной возбудимости.
3. Формировать позитивное отношение к сверстникам.
4. Обучать умению конструктивно организовывать и поддерживать общение со сверстниками и взрослыми.
5. Развивать социальный интеллект, т. е. формировать способность понимать поведение и мотивы поступков окружающих, управлять собственным поведением, а также адекватно действовать соответственно ситуации.
6. Обучать агрессивных подростков с ЗПР навыкам бесконфликтного общения, а также способов к нахождению компромисса.
7. Развивать у замкнутых подростков инициативность, потребность в общении.
8. Развивать мышление, так как социальная адаптация напрямую зависит от уровня развития интеллекта [2].

Возможна организация в подростковых классах групп продленного дня, в режим работы которых можно включать коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) под руководством школьного психолога.

Указанные направления работы можно реализовывать через различные группы общения, а также психологические тренинги. Мы считаем наиболее целесообразными для повышения социальной адаптированности групповые формы работы, так как коррекционный эффект достигается не только с помощью психологического воздействия, но и благодаря внутригрупповым процессам.

Основной формой проведения психологических тренингов с подростками, имеющими ЗПР, является практическая работа, во время которой ими осваиваются и отрабатываются конкретные навыки эффективного социального взаимодействия. В работе можно использовать разнообразные формы групповой работы – тренинги, ролевые игры, диалоговые методы, методы проективного рисования, психогимнастику. Использование указанных методов считается целесообразным, поскольку они включают процедуры анализа конкретных ситуаций социального взаимодействия, понимание других людей, рефлекссию собственного поведения, а также прогнозирование вариантов эффективных и неэффективных действий. В этих процедурах заключены механизмы социального познания действительности, способствующие развитию гибкости мышления, умения отстаивать свою позицию и выслушать иную точку зрения, сотрудничать с окружающими, проявляя при этом доброжелательность и толерантность по отношению к субъектам взаимодействия.

Для гуманизации социально-педагогической среды в работе психолога с педагогическим коллективом могут быть определены следующие направления, которые можно реализовывать через решение следующих задач.

1. Повышение качества профессиональной подготовки учителей в области возрастной, педагогической, специальной психологии.
2. Оказание психологической помощи учителям в снятии стресса, нивелировании отрицательного эмоционального фона настроения, связанного со спецификой их профессиональной деятельности.
3. Оказание помощи в решении личностных проблем учителей.
4. Формирование у учителя позитивных установок по отношению к детям с ЗПР.
5. Формирование у классного коллектива установок на гуманные взаимоотношения (организация ситуаций взаимопомощи, заботы друг о друге).
6. Целенаправленное повышение привлекательности личности каждого ребенка через создание ситуации успеха.

7. Включение изолированных и отверженных детей в ситуации совместной деятельности с коллективом.

8. Обеспечение каждому ребенку компенсаторной психологической поддержки. В классах с учащимися с ЗПР целенаправленно придерживаться тактики спокойного положительного отношения, принятия каждого ребенка, без оценочного выделения самых лучших [4].

Указанные задачи психолог может решать через коллективные, индивидуальные беседы с учителями, а также обучающие тренинги с целью повышения профессиональной компетентности в области обучения и развития учащихся; навыкам снятия тревожности, конфликтности, психологического напряжения в классе, а также предупреждению собственного эмоционального выгорания.

Таким образом, мы полагаем, что организованная в соответствии с предлагаемыми рекомендациями психолого-педагогическая работа может в значительной мере способствовать повышению уровня социальной адаптации подростков с задержкой психического развития со сверстниками.

Список литературы

1. Аристова М.А. Реализация требований ФГОС основного общего образования / М.А. Аристова, Н.В. Беляева, Ж.Н. Критарова; под ред. М.А. Аристовой. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – С. 45.
2. Бабкина Н.В. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования / Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская [и др.]. – М.: ИКП РАО, 2020. – 96 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2006. – 445 с.
4. Федосеева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ЗПР в условиях инклюзии: метод. пособие / А.М. Федосеева, Н.В. Бабкина. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 66 с.