

Рассудова Людмила Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К РАЗНЫМ ВИДАМ ДЕВИАЦИЙ

***Аннотация:** в статье анализируется проблема агрессивного поведения подростков, имеющих риск возникновения девиаций. Охарактеризованы основные научные направления изучения агрессивного поведения, а также приведены данные эмпирического исследования особенностей агрессивного поведения у подростков, склонных к разным видам девиаций. На основании полученных данных сделаны выводы о специфическом проявлении агрессивных тенденций у подростков из разных групп риска.*

***Ключевые слова:** девиация, девиантное поведение, агрессивное поведение, виды агрессии, подростки.*

Непрекращающийся рост уровня агрессии и насилия в современном мировом сообществе приводит к тому, что проблема агрессивного поведения остаётся одной из наиболее актуальных в психологических, педагогических и социальных науках [2]. Многочисленные теории, объясняющие причины и сущность агрессивного поведения, можно объединить в такие группы, как фрустрационные, теории социального научения, а также эволюционные и психоаналитические.

Одной из наиболее известных является *группа фрустрационных теорий*, представители которой связывают агрессивное поведение с реакцией на препятствие, когда личность не может достичь цели в результате своей деятельности. Обосновывая неизбежность агрессивной реакции на ситуацию фрустрации, Г. Доллард и его последователи говорили о том, число и сила трудностей по направлению к достижению цели определяют яркость и многочисленность проявлений агрессивного поведения человека, столкнувшегося с этими трудностями [2].

Иначе подходят к пониманию агрессивного поведения ученые, придерживающиеся *теорий социального научения*. Согласно этой группе теорий, на формирование агрессивного поведения первостепенное значение оказывает процесс социализации личности: если ребенок не только становится свидетелем агрессивного стиля поведения взрослых, но и получает при этом социальное подкрепление, он усваивает такое поведение [1].

Представители *эволюционной группы теорий* говорят о роли инстинктов, в частности, инстинкта борьбы за выживание, в становлении агрессивного поведения человека. К. Лоренц, рассматривая агрессию как движущую силу борьбы за выживание, подчеркивал, что формированию агрессивного поведения способствует идентификация на «своих» и «чужих» и возникающие на этой почве социальные стереотипы [6].

Согласно *теориям психоаналитического направления*, природа агрессивного поведения не только инстинктивна, но и бессознательна. З. Фрейд обосновывал неизбежность агрессии как изначального, врожденного влечения человека, но при этом акцентировал внимание на возможности направить такое поведение в конструктивное русло. Согласно этой точке зрения, важно предоставить человеку возможность выразить агрессию через экспрессию, без разрушительных действий выразить эмоции и снять напряжение [4; 8].

Разные подходы к пониманию агрессивного поведения объединяет единое мнение всех исследователей о том, что подобное поведение может препятствовать социализации личности, негативно влияя на её рост и развитие. Особенно велико отрицательное влияние агрессии в подростковом возрасте [7].

Ученые отмечают, что для многих агрессивных подростков свойственны бедность и примитивность ценностных ориентаций и нравственных представлений, слабость познавательных интересов, низкий уровень эмоционального интеллекта. Зачастую демонстрирующие агрессивное поведение подростки скрывают за ним страх социальных контактов, повышенную тревожность, неадекватную самооценку [3; 5].

Склонные к девиантному поведению подростки испытывают трудности как в межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми, так и в самопринятии, формировании адекватного образа себя. Отсюда у указанной группы подростков можно наблюдать разнообразные проявления агрессивного поведения, опасного как для них самих, так и для окружающих их людей. Характер девиации определяет поведенческие особенности личности: психологический профиль склонного к зависимому поведению подростка будет отличаться от психологического профиля его сверстника, склонного к противоправным действиям, и т. д. [3]. Поэтому мы предположили, что и агрессивное поведение склонных к различным девиациям подростков будет различаться.

Целью своего исследования мы определили выявление особенностей агрессивного поведения подростков, склонных к разным видам девиаций. Исследование проводилось на базе образовательных учреждений г. Омска: БОУ «СОШ №1», БОУ «СОШ №108», БОУ «СОШ №124». В исследовании приняли участие 34 учащихся в возрасте 14–15 лет.

В качестве диагностического инструментария были применены методика А.Н. Орла «Определение склонностей к отклоняющемуся поведению» и опросник А. Басса, А. Дарки «Диагностика агрессивности».

С помощью методики А.Н. Орла нам удалось выяснить, что среди испытуемых подростков 45,8% склонны к саморазрушающему и самоповреждающему поведению. Это может быть связано как с неблагоприятным прохождением кризиса подросткового возраста, так и с наличием неразрешенных конфликтов в микросоциальном окружении подростков – с членами семьи или сверстниками [7]. Сильный внутренний дискомфорт и психоэмоциональное напряжение может оборачиваться чувством вины и аутоагрессивными тенденциями, когда подросток, не видя выхода из психологически сложной для него ситуации, направляет гнев и раздражение на себя самого.

Безусловно, заслуживают самого пристального внимания психологов те подростки (33,4%), у которых выявлена склонность к аддиктивному поведению.

Многообразие возможных средств аддикции в современном мире особенно пагубно влияет на несовершеннолетних, чьи личностная незрелость, стремление приобщиться к миру взрослых и неумение справляться с жизненными трудностями заставляют их бежать от реальности. Подростки, склонные к аддиктивному поведению, не только рискуют стать жертвами алкогольной или наркотической зависимости, они могут быть вовлечены в азартные игры, религиозный фанатизм, интернет-зависимость и т. д. [3].

Склонность к агрессии и насилию продемонстрировали лишь 20,8% подростков, принимавших участие в исследовании. Однако агрессивное поведение многообразно в своих видах и формах проявления и может сопровождать разные виды девиаций.

Данные, полученные с помощью методики А. Басса, А. Дарки, позволили нам проанализировать особенности агрессивного поведения подростков с разными видами девиаций (табл. 1).

Таблица 1

Преобладающие виды агрессивного поведения
у подростков с разными девиациями

Виды агрессивного поведения	Виды девиаций		
	Саморазрушение и самоповреждение	Аддикции	Агрессия и насилие
Физическая агрессия	3,9	3,9	7,1
Косвенная агрессия	4,2	7	4,5
Раздражительность	4,2	4,2	4
Негативизм	4	12	4,2
Обида	3,5	6,8	4,6
Подозрительность	3,9	4,2	6,1
Вербальная агрессия	5	6	5,2
Чувство вины	6,5	4,9	4,3

Склонным к саморазрушению и самоповреждению подросткам не свойственна агрессия, направленная на других, но при возникновении психологического дискомфорта они скорее выразят агрессию словесно, чем каким-либо другим образом. Наиболее выражено у испытуемых этой группы чувство вины: зачастую они обвиняют себя в любом неуспехе, поэтому чем чаще оказываются в неблагоприятных ситуациях, тем чаще демонстрируют аутоагрессивное поведение.

Подросткам, склонным к аддиктивному поведению, свойственны такие виды агрессии, как вербальная агрессия, косвенная агрессия, негативизм и обида. В конфликтной ситуации такие подростки не станут отстаивать свою позицию с помощью физической силы, но могут выразить своё недовольство на предметах или других людях, которые не связаны с конфликтом (могут бросать и ломать вещи, резко и грубо говорить с людьми, которые вряд ли дадут отпор, и т. д.). Кроме того, они довольно обидчивы, часто испытывают чувство несправедливости и зависть, что может находить своё выражение в свойственной им вербальной агрессии.

Что же касается подростков, склонных к агрессии и насилию, то, разумеется, им свойственна физическая и вербальная агрессия. Сам характер девиации обуславливает тенденцию этих подростков решать возникшие противоречия путем применения физической силы, при этом выражая своё недовольство в вербальной форме. Кроме того, они испытывают проблемы с доверием, наделяя других людей той же склонностью к насилию, что есть у них самих, и поэтому относятся к другим подозрительно.

Таким образом, можно сделать вывод, что в той или иной степени агрессивное поведение свойственно всем подросткам «группы риска», однако сам характер девиации влияет на то, как именно будет проявляться агрессия. Подростки с тенденцией к саморазрушению склонны испытывать чувство вины, а если и выражают недовольство другими людьми, делают это в вербальной форме. Склонные к аддикциям подростки, напротив, обвиняют других, высказывая им свои обиды и недовольство. Физическая агрессия и подозрительность преобладают у испытуемых, склонных к насилию. Следует особо отметить, что всем участникам исследования свойственна вербальная агрессия, что объясняется особенностями возрастного этапа развития [9]. Полученные данные могут быть полезны при планировании и проведении профилактической работы с подростками, имеющими риск возникновения девиаций, широкому кругу специалистов: социальным педагогам, педагогам-психологам, специалистам по воспитательной работе.

Список литературы

1. Баум У. Современный бихевиоризм. Поведение, культура, эволюция / У. Баум. – М.: Практика, 2020. – 304 с.
2. Бэррон Р. Агрессия / Р. Бэррон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2014. – 416 с.
3. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2019. – 352 с.
4. Змановская Е.В. Современный психоанализ. Теория и практика / Е.В. Змановская. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.
5. Климов М.А. Девиантное поведение подростков: причинная обусловленность, виды, риски / М.А. Климов, Е.Н. Ращикулина // Современное педагогическое образование. – 2018. – №2. – С. 151–154. – EDN XYNBIZ
6. Лоренц К. Агрессия, или Так называемое зло / К. Лоренц. – М.: АСТ, 2018. – 416 с.
7. Можгинский Ю.Б. Агрессия детей и подростков. Клинические особенности и принципы терапии / Ю.Б. Можгинский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 96 с.
8. Фрейд З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. – М.: АСТ, 2021. – 544 с.
9. Шарафутдинова Н.В. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.В. Шарафутдинова. – М.: АРКТИ, 2019. – 208 с. – EDN VHPNUF