

Козыренкова Анастасия Егоровна

студентка

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Л.Н ТОЛСТОГО

Аннотация: в статье описывается возможность использования пересказа произведений Л.Н. Толстого для развития произвольной памяти в работе с детьми с нарушениями речи. Подробно описаны этапы коррекционной работы. Праведен сравнительный анализ результатов исследования до коррекционно-развивающей работы и после.

Ключевые слова: произвольная память, дошкольники, нарушение речи.

Память является основой для дальнейшего развития ребенка. Этот познавательный процесс объединяет мышление, воображение и восприятие в единую систему, направленную на познание окружающей действительности. Память включает в себя все виды деятельности, она лежит в основе обучения и воспитания дошкольника [3, с. 157]. Кроме того, память играет активную роль в процессе формирования гармонично развитой личности ребенка.

Произвольная память – это целенаправленный опосредованный процесс, включающий определённые приемы или способы запоминания (А.Н. Леонтьев). Изучением данного процесса у детей с нарушением речи занимались различные ученые: Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова, Р.С. Немов и др. В своих исследованиях они указывали, что у данной категории дошкольников, достаточно

низкий уровень развития произвольной памяти. Поэтому формирование данного процесса является весьма актуальным.

В процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы критерии для оценки уровня сформированности произвольной памяти у детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями были заимствованы из исследований А.Р. Лuria.: объем, скорость, длительность, точность [2, с. 127]. В соответствии с ними были подобраны диагностические методики: «Запоминание 10 слов» (Т.Д. Марцинковская), «Назови слова» (Р.С. Немов), «Опосредованное запоминание» (Л.В. Занков), «Выучи слова» (Р.С. Немов).

Исследование проходило на базе МБОУ «Центр Образования №12», г. Тула. В нем приняло участие 5 детей среднего дошкольного возраста с нарушением речи.

Анализ результатов показал, что для 80% дошкольников с нарушением речи характерным является низкий уровень развития произвольной памяти. Детям было трудно выполнять задания, они долго концентрировались и легко отвлекались. В методиках на запоминание и воспроизведение, например «Запоминание 10 слов», большинство дошкольников повторяло последнее произнесенное слово, некоторые придумывали новые. Дети быстро уставали, допускали много ошибок. Средний уровень был выявлен у 20% дошкольников. Задание они понимали гораздо быстрее, могли вспомнить и назвать 2–3 слова, однако выполнение методик давалось им тяжело.

На основании полученных в ходе диагностического исследования результатов была составлена коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие произвольной памяти у детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями при пересказе произведений Л.Н. Толстого «Удивительные рассказы». Она состояла из 9 занятий, которые проводились 2 раза в неделю во второй половине дня. Длительность каждого занятия – 20 минут.

Целью данной программы является развитие произвольной памяти у детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Для достижения цели были обозначены следующие задачи: формирование основные свойства памяти,

приёмов запоминания; развитие наблюдательности, внимания и работоспособности, элементов творческого мышления, развитие причинного мышления [1, с. 56].

Программа проводилась в несколько этапов, которые постепенно усложнялись. На первом этапе дети знакомились с текстом произведения, разбирали и обсуждали рассказы на основе сюжетных картинок. На втором этапе, дошкольникам предлагалось составить самостоятельный пересказ на основе мнемотаблиц. Во время третьего этапа, дети самостоятельно пересказывали текст, мнемотаблицы как визуальная подсказка, не использовались.

Например, комплексное занятие по рассказу Л.Н. Толстого «Котенок». Сначала дети познакомились с произведением писателя. Во время чтения на доску вывешивались сюжетные картинки по сюжету. Затем, велась беседа по содержанию прочитанного, с целью закрепления сюжета, понимания его морали. Следующим этапом было коллективное составление предложений по опорному слову, параллельно педагог вместе с детьми выстраивал графический план рассказа из схем (мнемотаблицу). Рассказ читался повторно, после чего, детям предлагалось, используя опорную таблицу, пересказать его. Если дошкольники справлялись, схема убиралась, пересказ осуществлялся по памяти.

После проведения коррекционно-развивающей работы была проведена повторная диагностика. Анализ результатов показал, что 70% дошкольников с нарушением речи оказались на среднем уровне развития произвольной памяти. Дети стали лучше справляться с заданиями, воспроизводить гораздо больше слов, перестали придумывать новые. Кроме того, у дошкольников повысилась работоспособность, появился интерес к методикам.

Таким образом, программа «Удивительные рассказы» способствует повышению уровня развития произвольной памяти у средних дошкольников с нарушением речи.

Список литературы

1. Левченко И.Ю. Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти / И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144 с.
2. Лuria A.P. Нейропсихология памяти / A.P. Luria. – в 2-х т. Т. 1. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. – М.: Педагогика, 1974. – 312 с.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Инфра-М, 2024. – 372 с.