

**Макарова Екатерина Андреевна**

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новомосковск, Тульская область

## **ВЛИЯНИЕ НЕДОРАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ НА ПИСЬМО УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

***Аннотация:** в статье описывается формирование навыка словоизменения у детей. Представлена диагностика по выявлению нарушений письма у учеников начальных классов, причиной которых является недоразвитие навыка словоизменения. Результаты диагностики показывают влияние недоразвития словоизменения на письмо детей с дисграфией и дизорфографией.*

***Ключевые слова:** нарушение письма, словоизменение, дизорфография, дисграфия.*

*Автор выражает благодарность учителям начальных классов в организации исследовательской работы.*

Грамматически правильная речь является предпосылкой для формирования правильного письма, с соблюдением всех норм русского языка. В современном мире наблюдается большой рост количества учащихся, у которых возникают проблемы в освоении школьной программы. Одной из причин появления таких трудностей – это проявления дисграфии и дизорфографии у ряда школьников.

Рассмотрим недоразвитие навык словоизменения на письмо младших школьников, которые проявляются при проявлениях дизорфографии и дисграфии у младших школьников.

Навык словоизменения является частью грамматического строя. Определение грамматическому строю давали многие авторы, наиболее точное, является определение Т.Ф. Ефремовой, которая определяет его, как систему методов словообразования, морфологических категорий и синтаксических структур родного языка [4, с. 232].

Грамматический строй речи имеет два уровня: морфологический и синтаксический. В морфологический уровень относят навык словообразования и словоизменения. П.А. Леканта в своих научных работах описывает навык словоизменения, как способность слова образовать парадигму, то есть совокупность всех грамматических разностей этого слова, другими словами словоформ [7, с. 138].

Анализируя научные труды А.Н. Гвоздева, можно сделать вывод, что процесс формирования способности словоизменения в онтогенезе осуществляется постепенно, а именно осуществляется переход от простого к сложному. Этот процесс начинается с года, когда у детей лишь начинается развитие речи, включая грамматический строй, и продолжается до семилетнего возраста. Таким образом, в первый класс приходят дети, у которых в норме уже должен быть сформирован навык словоизменения [3, с. 189].

Словоизменение имеет отражение, как в устной, так и письменной речи. Письменная речь – это речь, при которой человек передаёт информация с помощью символов и знаков [4, с. 467].

Дети с дисграфией и дизорфографией особенно не отличаются от детей с нормотипичным развитием, у них также имеется сохранный интеллект, нет проблем со слухом. Поэтому таких детей очень сложно определить без использования определённых методик [1, с. 39].

И.Н. Садовникова определяет дисграфию, как частичное расстройство письма, основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок [2, с. 60]. Это приводит к постоянным специфическим ошибкам в различных формах письменной деятельности, которые проявляются при самостоятельном письме.

Дизорфография в свою очередь, связана с ошибками на письме, которые возникают в слабых местах слова, которые можно проверить правилами русского языка. Л.Г. Парамонова определяет дизорфографию, как отличительную невозможность в усвоении орфографических правил родного языка.

Различие между дисграфическими и орфографическими ошибками основывается на нарушении принципа письма. Дисграфические ошибки возникают вследствие искажения звукового состава слова в сильных фонетических позициях, где выбор соответствующей буквы отчетливо слышен [2, с. 36]. Орфографические ошибки возникают в морфемах слова, где звуки плохо различимы.

Несформированность навыка словоизменения у детей младших классов влечёт за собой низкий уровень письма. У детей начальных классов могут возникать следующие ошибки:

- неверное употребление падежных окончаний;
- неправильное употребление родовых, числовых падежных окончаний;
- пропуск или неверное использование предлогов;
- неумение согласовывать слова в предложениях и словосочетаниях, а именно ошибки управления и согласования слов в словосочетаниях [6, с. 68].

В ходе анализа диагностических методик, направленных на выявление нарушений письма у детей младшего школьного возраста, были выбраны методика Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой и методика О.И. Азовой, которые составляют программу. Цель составленной программы является выявление нарушений письменной речи, связанных с несформированностью словоизменения.

Программа состоит из следующих заданий: первая половина заданий выявляет ошибки при дисграфии, вторая половина заданий исследует орфографические ошибки. Первое задание предлагалось детям с целью выявления умения согласовывать имена существительные с именем прилагательным. Второе задание с целью выявления умения существительное с глаголом прошедшего времени по числам и родам. Третье задание давалось детям с целью выявления умения согласовывать существительное и местоимение с глаголом настоящего времени по числам и родам. Цель четвертого задания – выявить умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями в роде и числе. Пятое задание предлагалось с целью выяснить понимание и использование предлогов. Цель шестого задания выявление умения использования личного и

возвратного местоимений в различных падежах. Все эти задания были выбраны из методики Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой.

С целью выявления умения употреблять существительные в единственном и множественном числе предлагается седьмое задание. С целью выявления навыков согласования существительных с количественными числительными было выбрано задание восемь. Цель девятого задания – выявления умения употреблять падежные окончания. С целью выявления склонять существительные во множественном числе, было выбрано задание из методики О.И. Азовой. Завершает программу итоговый диктант, цель которого выявить специфические и орфографические ошибки при самостоятельном письме.

Исследование проводилось фронтально среди учащихся четвертых классов школы, учитывался уровень обученности, санитарные требования и нормы СанПиН. Предварительно была проведена работа по выявлению учащихся, у которых были трудности по прохождению образовательной программы по русскому языку. Эта работа показала, что среди 4-х классов имеется 20 учащихся, у которых повторяющиеся ошибки на письме, как орфографические, так и дисграфические. Среди этих детей проводилась диагностика, по выявлению нарушений письма, обусловленных недоразвитием навыка словоизменения.

Результаты первого этапа, показали, что у пяти учащихся имеются наибольшее количество ошибок, которые связаны с проявлением специфических ошибок, что является проявлением дисграфии, обусловленной недоразвитием навыка словоизменения.

Результаты второго этапа, показали, что у этих же пяти учащихся имеются максимальное количество орфографических ошибок, которые связаны с недоразвитием навыка словоизменения при дизорфографии, что составляет 20% от общего числа испытуемых.

Результаты проведения диктанта доказали, что у учащихся у которых были найдены более 4 ошибок, как специфических так и орфографических, имеются проблемы с письменной речью, а соответственно с усвоением образовательной

программы по русскому языку, что доказывает негативное влияние несформированности словоизменения на письмо учащихся младших классов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что комплекс диагностического инструментария, включающий методики Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой, О.И. Азовой, позволил выявить влияние недоразвития навыка словоизменения на самостоятельное письмо у детей младшего школьного возраста. Диагностика показала, что несформированность навыка словоизменения влечет за собой грамматические и специфические ошибки в письменной речи учащихся. Результаты исследования могут служить основой для разработки плана коррекционных мероприятий по устранению морфологических ошибок навыков словоизменения при дисграфии и дизорфографии.

### *Список литературы*

1. Адорно Т.В. К логике педагогических наук / Т.В. Адорно // Вопросы педагогики. – 1992. – №10. – С. 76–86.
2. Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи / Т.П. Бессонова, Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2007. – 131 с.
3. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. Часть 1 / А.Н. Гвоздев; под ред. С.И. Абакумова. – М.: АПН РСФСР, 1949. – 268 с.
4. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – Т. 1. – М.: Русский язык, 2000. – 1198 с.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 2003. – 286 с. – EDN QТЕНУТ
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2023. – 223 с.
7. Леканта П.А. Современный русский язык: учеб. для студ. вузов обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007. – 559 с.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.