

Пухова Александра Алексеевна

студентка

Попова Елена Александровна

студентка

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ИЗ ДЕСТРУКТИВНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: оказание социально-психологической помощи детям из деструктивных семей является важной и актуальной задачей, стоящей перед обществом, связанной с устранение неблагоприятного воздействием семьи на психоэмоциональное состояние ребенка. В семьях, в которых прослеживается деструктивное поведение, наносится серьезный ущерб психическому состоянию ребенка, что может послужить причиной возникновения психологических расстройств, социальной изоляции и адаптации в обществе. В статье рассматриваются разнообразные подходы, нацеленные на преодоление травмирующих факторов и формирование у детей здоровых социальных и эмоциональных установок. Эффективная работа в данном направлении способствует восстановлению психоэмоционального благосостояния детей и эффективной их социальной адаптации в будущем.

Ключевые слова: деструктивная семья, социальная изоляция, социально-психологическая помощь, родители, дети.

Деструктивная семья – это непростая система, в которой дети подвергаются негативному воздействию как со стороны взрослых, так и со стороны окружения, в которой они растут [1].

Основными особенностями подобных семей являются слабое взаимопонимание, нехватка любви и заботы, а кроме того, нездоровые способы взаимодействия. В деструктивных семьях вместе с негативной динамикой дети зачастую лишены помощи со стороны родителей. Родительская отстраненность сопровождается игнорированием нужд детей в общении. В следствии чего у ребенка появляется позиция, что он не достоин любви и внимания, это приводит к формированию низкой самооценки, а как следствие – ощущению собственной неполноценности.

Социальная изоляция характерна для неблагополучных семей. Они зачастую избегают контактов с внешним миром, не принимают участия в общественных мероприятиях и в контактах с другими семьями. Дети растут в изоляции, что усложняет процесс их социализации.

Атмосфера в подобных семьях зачастую наполнена недовольством, конфликтами и эмоциональным напряжением. Также часто в деструктивных семьях встречается эмоциональное насилие, которое, как и физическое может являться столь же разрушительным. Оскорблении, манипуляции и внушение чувства вины формируют у ребенка искажённое восприятие себя и общества в целом.

Зачастую дети, растущие в деструктивных семьях, не готовы создавать доверительные отношения с другими людьми, боятся близости и избегают эмоциональной зависимости, так как принимают ее как источник боли и страха. Избегающие действия становятся защитной реакцией на пережитые травмы.

Дефицит финансов способен также повышать уровень стресса у родителей, что может проявляться в их раздражительности и эмоциональной недоступности.

Кроме того, значимым компонентом в деструктивных семьях является влияние наследственности. Психологические и поведенческие расстройства могут передаваться от родителей к детям, формируя у них склонность к различным нарушениям. Тем не менее, это не означает, что каждый ребенок из деструктивной семьи будет иметь аналогичные проблемы. Но наличие склонности в комбинации с неблагоприятными условиями делает его более уязвимым.

Жизнь в деструктивной семье имеет долгосрочные последствия, сопровождаемые глубокими психологическими травмами. Такие дети зачастую встречаются с трудностями в отношениях, низкой самооценкой, а также проблемами с установлением границ в общении. Семейная динамика накладывает след на их личную жизнь, профессиональную деятельность, а также самоидентификацию.

Многочисленные исследования демонстрируют, что дети, пережившие травмирующие события, имеют больший риск болезней, связанных со стрессом. Психология и физиология непосредственно связаны, и непрерывное нахождение в состоянии стресса способно существенно уменьшить качество жизни в будущем.

При оказании поддержки детям, выросшим в неблагополучных семьях, необходимо принимать во внимание неповторимость каждого ребенка. Важно обеспечить детям возможность открыто выражать собственные эмоции и понимать их. В этом процессе может быть полезным применение методов арт-терапии и игровых техник.

Школа также представляет важную роль в поддержке данных детей. Формирование благоприятной и безопасной атмосферы в школе имеет не малое значение. Педагоги и администрация должны проявлять интерес к поведению детей и оказывать им необходимую помощь. Кроме того, необходимо совершенствовать их социальные навыки и способность к адаптации, то, что сможет помочь увеличить их решительность в себе.

Вместе с тем следует обращать внимание на то, как общество воспринимает ребенка из деструктивной семьи. Стигматизация может усугублять их положение и чувство изоляции. Объединение стараний родителей, преподавателей и психотерапевтов, поддержка общественных организаций могут значительно поменять обстановку к лучшему.

Для того чтобы помочь подобным детям, преподавателям и родителям важно осознавать, как они могут поменять собственное отношение и подход к ним. Первым шагом на пути к этому является формирование безопасной и под-

держивающей среды. В учебных заведениях это может быть осуществлено по-средством создания групп поддержки, где учащиеся смогут свободно обмениваться собственными переживаниями. Учителя должны быть готовы выслушивать детей, обращать внимание на их эмоциональное состояние и осуществлять адресную помощь, если это необходимо. Безопасная обстановка также подразумевает уважительное отношение к любому ребенку, вне зависимости от его семейного фона.

Родителям нужно не забывать, что даже если они никак не могут изменить семейную ситуацию ребенка, они могут быть его защитниками. Это предполагает активное участие в жизни детей. Простой жест помощи, такого рода как помочь при выполнении домашнего задания, совместные прогулки, могут создать чувство защищенности, а также уменьшить чувство одиночества у ребенка.

Обучение навыкам эмоциональной саморегуляции должно быть важной составляющей образовательного процесса. Преподаватели могут вводить в задания элементы эмоционального интеллекта, обучать ребенка распознавать, а также выражать собственные эмоции, а кроме того, находить пути того, как справляться с негативными эмоциями. Это сможет помочь детям не только в школе, но и в обыденной жизни, предоставив им инструменты управления своим эмоциональным состоянием.

Рассмотрение тем, связанных с деструктивным поведением в семьях, может быть затруднительным, однако это необходимо, для того чтобы развенчивать имеющиеся мифы и предрассудки. Особое внимание необходимо уделить тому, чтобы говорить свободно о семье, взаимопомощи, а также о том, как важно своевременно обратиться за помощью. Особую значимость тут может сыграть распространение социально важных проектов поддержки семей и детей.

Родители должны быть вовлечены в жизнь школы с целью поддержки их детей. Образовательные семинары и тренинги на темы самопомощи, управления стрессом, эмоциональной поддержки могут быть значимым вносом в общеобразовательный процесс.

Педагоги могут работать вместе с волонтерами и консультантами, предоставляя детям возможность принимать участие в проектах, направленных на поддержку и развитие. Это формирует ощущение принадлежности и поддержки, а кроме того, побуждает к взаимодействию и совместной работе.

Важно, чтобы и преподаватели, и родители трудились сообща, создавая сеть поддержки, что предоставит возможность ребенку чувствовать безопасность и уверенность в будущем.

Работа с ребенком из деструктивных семей требует комплексного подхода и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Содействие педагогов и родителей в жизни и развитии детей, а кроме того, внимание к их эмоциональным и психологическим потребностям создадут стабильную и поддерживающую среду, способную помочь им преодолеть трудные жизненные ситуации, а также будет способствовать развитию полноценной личности.

Таким образом, только совместные усилия со стороны общества, учителей и родителей направленные на формирование условий, способствующих здоровому и гармоничному развитию детей, будут способствовать преодолению неблагоприятных последствий, связанных с жизнью в деструктивной семье. Только так возможно помочь детям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах, и предоставить им возможность на более светлое и счастливое будущее.

Список литературы

1. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для студентов выс. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.