

**Куликова Татьяна Ивановна**

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

***Аннотация:** в статье автор рассматривает психолого-педагогические проблемы, социокультурные факторы, оказывающие влияние на адаптацию детей из семей иностранных граждан к условиям российской образовательной среды. Для учителей школ предлагаются некоторые рекомендации по организации взаимодействия с родителями и детьми-мигрантами.*

***Ключевые слова:** мигранты, дети из семей иностранных граждан, образовательная среда, адаптация, психолого-педагогические проблемы.*

В настоящее время происходят серьезные изменения в социально-демографической политике России, которая является многонациональной и многоязычной страной, характеризующейся положительной динамикой интеграционных процессов демографического и территориального вынужденного характера, влияющих на все сферы жизни человека. Процесс миграции сложен и зависит от множества социокультурных факторов и образовательных проблем, препятствующих успешному участию детей иностранных граждан в различных видах образовательной, культурной, досуговой и социальной деятельности. Такие дети должны чувствовать себя полноправными членами общества, независимо от того, где они живут сегодня. Без этого у ребенка, подростка не может формироваться уважение к себе, окружающим, обществу в целом.

Деятельность педагогов образовательных организаций по сопровождению социокультурной адаптации несовершеннолетних позволит наиболее эффективно решать возникающие проблемы. Психолого-педагогические условия

адаптации и интеграции несовершеннолетних детей иностранных граждан диктуют необходимость учета пяти индивидуальных особенностей обучающихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, а также предполагает организацию специализированного сопровождения, формирующей чувство толерантности.

Изменение привычных условий жизни в связи с переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями и языком приводит к разрушению характерных форм культурной самоидентификации, что вызывает сильный дискомфорт даже у взрослых, не говоря уже о дезориентации у детей всех возрастов. В связи с этим вопрос адаптации ребенка к новым условиям его поликультурного образовательного пространства является очень важным. По мнению исследователей, длительность этой адаптации зависит от ряда факторов, которые можно объединить в две группы: внутренние и внешние.

В первой группе факторов самым важным является то, что возраст ребенка – это качественный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся существенными особенностями. Известно, что младшие школьники быстрее и успешнее старшеклассников адаптируются к новым условиям, а вот девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики. Также следует отметить влияние гендерных особенностей на развитие процесса адаптации. Адаптация ребенка во многом зависит от его личностных особенностей. Если у ребенка высокая самооценка, он общителен, легко сотрудничает с окружающими, умеет контролировать свои эмоции и поведение, то ему легче адаптироваться к новым условиям. Мотивация также очень важна. Если родители добровольно переезжают с одного постоянного места жительства на другое, то у ребенка обычно более сильная и устойчивая мотивация. Если же родители – вынужденные мигранты, они не хотят покидать родину и поэтому не желают привыкать к новым условиям жизни – мотивация ребенка также снижается, создавая определенные трудности в адаптации к новым условиям жизни.

Вторая группа представлена культурными особенностями, к которым дети из семей иностранных граждан принадлежали ранее. Когда ребенок попадает в

незнакомую среду, он испытывает культурный шок. Это явление также известно как стрессовая аккультурация. Новая культура является стрессом для ребенка и влияет на процесс адаптации. На первом этапе ребенок преисполнен благоговения, находится в эйфорическом состоянии, у него прилив энергии, ему все нравится. Переезд напоминает увлекательное путешествие. На втором этапе восхищение проходит, наступает разочарование, ребенок начинает замечать недостатки (еда, язык, новые люди, новые правила, отсутствие старых друзей, родственников) [1].

На третьем этапе появляется тоска по дому. Это самый сложный период для детей. Ребенок не понимает, что с ним происходит, и не может описать свои чувства. Он замыкается в себе, становится агрессивным, в школе жалуются на его поведение, он перестает слушаться взрослых, становится чувствительным и плаксивым. Отмечается потеря аппетита, проблемы со сном. На четвертой стадии ребенок начинает чувствовать себя лучше. Он осваивает местный язык и культурные особенности, у него появляются друзья и увлечения. Он принимает переезд. На пятой стадии адаптация заканчивается, и ребенок начинает думать о новом доме, который становится частью его жизни [2].

Основная трудность детей из семей мигрантов – недостаточный уровень владения русским языком. Однако в силу необычных, порой негативных обстоятельств эти дети могут испытывать и ряд других проблем: социальные: отсутствие или недостаток социальных навыков, ориентация на нормы и правила родной культуры и т. д.; бытовые; материальные; психолого-педагогические и т. д.

В результате всех этих взрослых проблем дети могут проявлять пассивное отношение к учебе, слабую инициативу. Они не выходят за пределы своего обычного окружения, далеки от друзей и знакомых, могут страдать от низкой самооценки и повышенной тревожности, проявлять агрессию, негативно относиться к новым социокультурным нормам и установкам.

В процессе адаптации к школе детей-мигрантов первыми с трудностями сталкиваются учителя. Они должны снизить уровень тревожности и страха в

семье мигрантов по отношению к принимающей стороне, повысить учебную мотивацию и развить коммуникативные навыки детей.

Педагогическая поддержка детей-мигрантов заключается в создании условий для успешной самореализации, расширения навыков в сферах жизнедеятельности не только познавательного, но и творческого характера.

Школы должны создавать условия для активного участия учащихся в образовательном процессе и общественно полезной деятельности. Кроме того, чтобы выработать толерантное отношение, необходимо работать не только с мигрантами, но и со всем коллективом учителей и детей. Таким образом, формы мероприятий адаптации различны [3].

Учителя могут организовывать и проводить:

- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- все мероприятия должны проводится для целого класса с участием детей-мигрантов, например, уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, соревнования, дискуссии, деловые игры по правовым вопросам, площадки для обсуждения личных, этнических и других проблем;
- необходимо планировать и проводить для родителей детей-мигрантов консультации, встречи с представителями администрации школы и местной власти;
- следует организовывать совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, конкурсы, регулярные занятия в клубах, кружках, выставки, экскурсии, походы;
- проводить классные часы по разъяснению норм поведения, этикета общения – тематические «этикетные» уроки.

---

**Список литературы**

1. Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов / В.В. Гриценко, Н.Е. Шустова. – М.: Форум, 2016. – 224 с.
2. Лейбман И.Я. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей / И.Я. Лейбман, У.В. Чернышева, О.М. Фейгельман. – М., 2020. – 44 с.
3. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО «МГППУ», 2022. – 221 с.