

**Кермакунова Диана Нурлановна**

студентка

**Коробова Мария Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация:** в рамках статьи определяются особенности детей с ментальными нарушениями, обосновывается необходимость социальной адаптации таких детей. Рассматриваются различные методы и подходы, обеспечивающие успешную социальную адаптацию детей с ментальными нарушениями.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, ментальные нарушения, развитие ребенка, социальные навыки.*

Здоровье ребенка непосредственно связано с уровнем его физического, умственного и функционального развития, а также с адекватным включением в общество на каждом этапе развития. Оптимальные темпы этих неразрывно связанных процессов, их гармоничность являются основными индикаторами здоровья детей. При этом само развитие ребенка – процесс крайне сложный, на него влияют как генетические, так и различные внешние факторы.

На сегодняшний день рождение детей с ментальными нарушениями – явление крайне распространенное. Ребенок с ментальными нарушениями – это особый ребенок, который в силу своих психических особенностей иначе воспринимает окружающий мир. Незрелость основных нервных процессов, неустойчивость психики делают такого ребенка уязвимым для действия многих отрицательных факторов, нарушающих формирование поведенческих актов.

Ментальные нарушения, как отмечает А.С. Большакова, характеризуются неустойчивостью психики и основных нервных процессов, психологической незрелостью, что делает ребенка уязвимым для любых отрицательных воздействий со стороны общества [1, с. 335].

При использовании термина «ментальные нарушения» имеют в виду психические и/или интеллектуальные расстройства. Данный термин, является менее стигматизирующим, чем понятие «психическое заболевание».

Проблема нарушений поведения у детей с ментальными нарушениями в связи с его распространенностью и дестабилизирующим влиянием является актуальной на протяжении всего существования человечества. При этом независимо от социального или этнического происхождения, ребёнок, живущий в обществе, должен обладать совокупностью определенных черт, обеспечивающих социальную адаптацию, т. е. успешное функционирование в этом обществе.

Социальная адаптация детей с ментальными нарушениями – это процесс, который помогает детям интегрироваться в общество, развивать необходимые социальные навыки и повышать качество их жизни. Также данный процесс сопряжен, по мнению Н.С. Бобровниковой, с приобретением людьми социально-психологического статуса [2].

Для успешной социальной адаптации могут быть использованы различные методы и подходы.

#### 1. Индивидуализированный подход:

– индивидуальные программы (создание персонализированных программ обучения и социальной адаптации с учетом уникальных потребностей, способностей и интересов каждого ребенка; индивидуализация образовательного маршрута, активное использование региональных компонентов и разнообразные формы взаимодействия между участниками образовательных отношений [4, с. 256]);

– сильные стороны и интересы (определение и акцент на сильные стороны и интересы ребенка, что способствует его мотивации и уверенности).

#### 2. Обучение социальным навыкам:

– ролевые игры (использование ролевых игр для обучения социальным взаимодействиям, коммуникационным (коммуникативным) навыкам и решению конфликтов);

– групповые занятия (проведение групповых активностей для улучшения командного взаимодействия, общения и умения работать в группе).

Особо отметим важность развития коммуникативных навыков. Ведь, как справедливо указывают Е.Ю. Шебанец, Е.В. Демкина и М.А. Паатова, коммуникативные навыки необходимы для того, чтобы взаимодействовать с социумом, налаживать хорошие взаимоотношения с окружающими людьми, быть вовлечённым в социальные взаимоотношения. Посредством этих умений и навыков мы становимся не только способными выражать свои эмоции, мысли и чувства, но и понимать мысли, чувства и эмоции других людей [5, с. 53].

### 3. Поддержка со стороны специалистов:

– фаховые и междисциплинарные команды (работа различных специалистов (психологов, педагогов, терапевтов) для комплексной помощи ребенку в различных аспектах его жизни);

– коучинг и наставничество (привлечение волонтеров или старших товарищей для поддержки и помощи в адаптации).

### 4. Семейная поддержка:

– обучение родителей (проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей; это может помочь им лучше понять потребности ребенка и поддерживать его в процессе адаптации);

– семейные встречи и группы поддержки (создание обществ поддержки, где семьи могут делиться опытом, ресурсами и стратегиями).

### 5. Инклюзивное образование:

– инклюзия в общие классы (предоставление возможности для детей с ментальными нарушениями учиться в обычных классах, что помогает им лучше адаптироваться и социализироваться);

– адаптация учебного процесса (использование адаптивных методов и материалов обучения для удовлетворения потребностей детей с ментальными нарушениями).

6. Работа с окружающей средой:

– обучение окружающих (проведение информационных кампаний для сверстников и членов общества с целью повышения осведомленности о ментальных нарушениях и развитии эмпатии);

– доступные общественные пространства (создание безопасных и доступных пространств, где дети могут взаимодействовать и играть вне зависимости от своих условий).

7. Творческий подход:

– арт-терапия (использование художественных форм выражения для помощи детям в коммуникации своих эмоций и чувств);

– игровая терапия (использование игр для устранения барьеров и создания безопасности, что способствует развитию социальных навыков).

Особо отметим игровую терапию, ведь, как указывают М.В. Брянцева и А.В. Анищенко, от других видов деятельности игра отличается тем, что сама и является целью, в игре ребенок не ставит других целей, для него главное – играть или выиграть. Но для педагога, организующего игру, появляются другие цели – развитие определённых знаний, формирование навыков, выработка социально значимых качеств личности [3, с. 523].

8. Спортивные и досуговые программы:

– спортивные секции и кружки (участие в спортивных и творческих кружках может помочь детям развить физические навыки, а также навыки сотрудничества и командной работы);

– организация мероприятий (проведение мероприятий (пикников, фестивалей) для того, чтобы дети могли взаимодействовать и наслаждаться активностями совместно).

9. Психологическая поддержка:

- терапевтические занятия (проведение групповой и индивидуальной психотерапии для работы с эмоциональными и психическими трудностями);
- постоянная поддержка (обеспечение доступа к профессиональной помощи, чтобы дети могли получать поддержку по мере необходимости).

#### 10. Оценка прогресса:

- мониторинг и оценка (регулярная оценка прогресса ребенка в социальной адаптации, чтобы вносить коррективы в стратегии и подходы по мере необходимости);
- целевые установки (установка и пересмотр целей адаптации с учетом достижения прогресса).

Таким образом, социальная адаптация детей с ментальными нарушениями требует комплексного подхода, сочетающего различные методы и техники. Важно учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка, обеспечивая его поддержку как в образовательной среде, так и в социуме. С правильной поддержкой и адаптацией дети могут успешно интегрироваться в общество и развивать необходимые навыки для полноценной жизни.

### *Список литературы*

1. Большакова А.С. Особенности социальной адаптации учащихся среднего школьного возраста с депрессивными расстройствами / А.С. Большакова // Педагогика, психология, общество: актуальные исследования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 19 марта 2021 г.). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 334–337. EDN BYDAJN
2. Бобровникова Н.С. Проблема социально-психологической адаптации подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы развития в условиях современного образования / Н.С. Бобровникова, А.С. Большакова // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 29 октября 2020 г.). – Тула: Среда, 2020. – С. 77–82. EDN YOYIGE

3. Брянцева М.В. Социализация младших школьников с ментальными нарушениями / М.В. Брянцева, А.В. Анищенко // Актуальные проблемы теории и практики психологических, педагогических и лингводидактических исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 12–13 апреля 2023 г.). – М.: ФГАОУ ВО ГУП «Государственный университет просвещения», 2023. – С. 522–525. EDN IRKOLZ

4. Магомедова С.А. К вопросу о социализации детей с задержкой психоречевого развития средствами дополнительного образования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях / С.А. Магомедова, С.Дж. Мусаева // Современный ученый. – 2023. – №5. – С. 253–258. EDN QYAZQC

5. Шебанец Е.Ю. Проблемы формирования у детей с ментальными нарушениями элементарных коммуникативных умений и навыков / Е.Ю. Шебанец, Е.В. Демкина, М.А. Паатова // Вестник АГУ. – 2023. – №4 (328). – С. 51–59.