

Нерад Александра Дмитриевна

студентка

Зверева Анастасия Владимировна

студентка

Ермакова Ева Константиновна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме организации образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В работе рассматриваются возможности по созданию образовательной среды, адаптированной к потребностям и нуждам детей, ключевые принципы и стратегии по оптимизации образовательного пространства.

Ключевые слова: дети-инвалиды, дети с ОВЗ, инклюзивное образование, образовательная среда.

Изыскание стратегий для улучшения качества жизни детей с ОВЗ представляет собой важную задачу в социальной и медицинской сферах на глобальном уровне. В текущих условиях семьи с детьми, имеющими инвалидность и детьми с ОВЗ, обладают преимущественным правом при выборе учебного заведения, а также формата обучения их детей, включая специализированные, инклюзивные или интегративные образовательные программы. Статистические

данные показывают, что ежегодно более 30% родителей определяют своих детей с особенностями развития в образовательные учреждения, где ведется обучение как по специализированным программам, адаптированным под особенности и потребности детей, так и по общеобразовательным. Тем самым, дети интегрируются в обычные классы, где могут взаимодействовать с здоровыми сверстниками [2].

Множество детей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями получают образование в специализированных учреждениях, где им предоставляется комплекс услуг, включающий в себя не только обучение и воспитание, но и меры по сохранению здоровья, медико-педагогической коррекции, реабилитации и социальной интеграции. В последнее время набирает популярность инклюзивное образование, предлагающее альтернативный подход к обучению детей с особыми нуждами.

Включение детей с инвалидностью или ОВЗ в обычный образовательный процесс означает преодоление барьеров не только для самих учащихся, но также для учителей и родителей. Особенность обучения таких детей заключается в необходимости создания индивидуализированных условий для максимального развития их потенциала, с учетом особенностей их развития и состояния здоровья.

В настоящее время успешно реализуется социальная защита через создание и функционирование коррекционных учреждений, специально оборудованных и подготовка штатных специалистов, для обеспечения качественного образования для детей с различными образовательными потребностями, основанными на специфике их здоровья.

Образовательная среда для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ включает разработку адаптированных условий, направленных на гарантирование не только усвоения учебного материала, но и их дальнейшей интеграции в общество.

Одним из методов работы с детьми, имеющими специальные образовательные потребности – инклюзивное обучение. Этот подход предусматривает интеграцию детей с инвалидностью и различными нарушениями развития с их

сверстниками, обладающими обычным развитием, в единый образовательный процесс.

В процессе создания адаптивной образовательной среды инклюзивной школы ключевые принципы включают обеспечение безопасности, обогащение среды культурно значимыми элементами, создание условий для многоаспектного восприятия через разные чувства и логическую структурированность содержания [1].

Стратегии оптимизации образовательного пространства для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ включают:

- концепцию развития, основывающуюся на идеи взаимодействия всех аспектов личностного роста, подчеркивая его интегративность и подготовленность к продолжению этого процесса;
- концепцию биосоциальной соответственности в образовании, основывающуюся на гармонизации обучающего воздействия с биологическими и социальными аспектами личности учащегося с особыми образовательными потребностями, осознании комплексности его психофизиологической структуры и степени выраженности развивающихся дисфункций;
- концепцию психоэмоционального благополучия, включающую формирование оптимального коммуникативного пространства, способствующего развитию активности у детей с особыми образовательными потребностями, и поддержку их положительного эмоционального состояния.
- принцип взаимодействия, основывающийся на формировании значимых личностных связей среди участников образовательной деятельности, включая учителей, учеников и их родителей;
- концепцию взаимного уважения в работе с детьми, заключающуюся в исключении принуждения и авторитаризма при общении с ними, обеспечении открытости и честности в отношениях;
- методику обучения на основе действия, ориентированную на обучение задач и их достижение, развитие способности к самостоятельному освоению знаний;

– принцип сохранения здоровья, включающий обеспечение эмоционально-го благополучия ребенка, поддержку его психического и физического здоровья, создание условий для психологического комфорта и минимизацию стрессовых элементов[2].

Таким образом, в рамках улучшения образовательного процесса для детей с инвалидностью и ОВЗ, крайне важно принимать во внимание обеспечение до-ступности среды, создание адаптированных учебных программ, включение специализированных технологий в области образования и воспитания, внедре-ние специализированных учебников и соответствующим им дидактических ре-сурсов, а также предоставление обучающимся специализированных техниче-ских средств для обучения и другие аспекты.

Список литературы

1. Гончарова Г.А. Образовательная среда для детей с ограниченными воз-можностями здоровья и инвалидностью в современной школе / Г.А. Гончарова, С.Б. Лазуренко, А.В. Голубчикова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2021. – №200. – С.87–95. DOI 10.33910/1992-6464-2021-200-7-17. EDN IVWBTL
2. Дубровина Е.А. Принципы совершенствования образовательной среды для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Дубровина // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2022. – №3. – С. 32–36. EDN IVDGRA