

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты проблемы развития у детей нравственных представлений, обеспечивающего формирование патриотизма как духовной ценности личности. Дается структура нравственных представлений, роль их компонентов в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, нравственные представления, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст – важный период в формировании личности ребенка. В этом возрасте происходит активное развитие нравственных представлений, определяющих поведение и отношение к другим людям, своей Родине и миру в целом.

Одна из первых концепций духовно-нравственного развития в детском возрасте была разработана Ж. Пиаже, который полагал, что понимание детьми моральных правил должно соответствовать их общему уровню когнитивного развития. Сначала ребенок реагирует на правила и запреты внешним образом, то есть следует им только из-за влияния взрослых. Затем он начинает понимать, что эти правила необходимы для поддержания порядка и благополучия. В дальнейшем ребенок начинает формировать свои собственные моральные принципы и ценности, основываясь на своем опыте.

Ж. Пиаже считал, что важно помочь детям пройти от первой стадии ко второй, чтобы они научились разбираться в моральных вопросах самостоятельно и

принимать обоснованные решения. Для этого необходимо создать в семье и образовательных учреждениях такую атмосферу, где дети могут свободно высказывать свое мнение, задавать вопросы и обсуждать этические дилеммы. Умение анализировать ситуации с разных точек зрения будет способствовать их нравственному росту и интеллектуальному развитию [4].

Проблема духовно-нравственного развития и патриотического воспитания личности является важной темой в отечественной психологии и педагогике. В рамках исследований рассматривается несколько аспектов данной проблемы: процесс усвоения личностью моральных норм, образцов поведения и способов действий; факторы, влияющие на развитие положительных черт личности; процесс усвоения ребенком заданных образцов поведения.

П.Ф. Каптерев полагал, что нравственное развитие ребенка, в том числе и формирование патриотизма, зависит от его взаимодействия с окружающей средой, поэтому важно создать благоприятные условия для развития нравственных качеств [3]. Л.С. Выготский утверждал, что нравственное развитие ребенка происходит в процессе его взаимодействия с окружающими людьми. Он считал, что именно в общении ребёнок усваивает нормы и ценности общества, в том числе и патриотические [2].

Формирование нравственности в целом и патриотизма в частности начинается с внешних норм, которые дети усваивают из своего окружения. Постепенно эти нормы становятся внутренними, и ребенок начинает самостоятельно регулировать свое поведение в соответствии с ними. Нравственные нормы и ценности претерпевают качественные изменения и развиваются в соответствии с возрастом и опытом личности.

Важно отметить, что каждый компонент нравственных представлений влияет на формирование патриотизма у ребенка. Когнитивный компонент содержит когнитивные репрезентации, содержанием которых является знание нравственных категорий, на основе которых человек оценивает свои поступки и поведение других людей. Эмоционально-мотивационный компонент включает нравственные чувства и нравственные переживания, которые детерминируют степень

положительного отношения ребенка к патриотическим ценностям. Если ребенок принимает на себя правила и нормы поведения, соглашаясь с их значимостью, то он будет стремиться следовать этим правилам. Третий компонент, поведенческий, свидетельствует о том, как ребенок действительно ведет себя в соответствии с нравственными нормами и ценностями. Если он успешно применяет их в своей повседневной жизни, то можно считать, что у него сложилось нравственное поведение.

У детей старшего дошкольного возраста наблюдается несоответствие когнитивного и поведенческого компонентов нравственных представлений. В своем развитии знание и вербализация этических норм предшествует формированию у ребенка способности руководствоваться ими в своем поведении и поступках, формирование нравственных привычек поведения отстает от формального усвоения содержания нравственных представлений [1].

Важно обучать ребенка нравственным нормам и правилам с самого раннего детства. Необходимо воспитывать эмоционально-мотивационное отношение, подчеркивая значимость патриотических ценностей, развивать поведенческий компонент, помогая ребенку понимать, как применять нравственные нормы на практике. Только сочетание всех трех компонентов в структуре нравственных представлений обеспечит развитие патриотизма как духовно-нравственной ценности личности, которая всегда будет отражаться в ее поступках и действиях.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском обществе (психологические исследования) / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1996. – 437 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
3. Каптерев П.Ф. Задачи семейного воспитания. Избранное / П.Ф. Каптерев. – М.: Карапуз, 2005. – 123 с.
4. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М.: Академический Проект, 2006. – 479 с. EDN QWNIRD