

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Алексеенко Елена Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»

г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные характеристики связной речи и особенности формирования монологической речи в дошкольном возрасте. Приводятся данные о специфике связной монологической речи детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: связная речь, монологическая речь, дети дошкольного возраста, речевые нарушения.

Освоение речи способствует фундаментальной перестройке психики ребенка, обогащая его способность к осознанному и произвольному восприятию мира. Связная речь – это вершина человеческого речевого развития, и конечной целью обучения языку является ее достижение.

Связная речь подчиняется своим законам построения, отличным от правил составления отдельных предложений. Поэтому даже если ребенок умеет правильно строить предложения, это не гарантирует, что он сможет составить грамотный связный рассказ. Способность хорошо рассказывать – это скорее осознанно приобретаемый навык, формирование которого следует начинать еще в дошкольном возрасте.

Освоение полноценной связной речи крайне важно, поскольку именно через нее проявляются богатство или скудность словарного запаса ребенка, качество

его звукопроизношения и владение или отсутствие владения грамматикой родного языка. Уровень умственного развития ребенка можно оценить по его способности к связной речи, так как именно через неё выражено его умение понимать и логично описывать события вокруг.

Логико-смысловая организацией лежит в основе соблюдение связности и последовательности речи. Логико-смысловая организация высказывания в тексте выражается единством логического и предметно-смыслового компонентов. Логическая организация высказывания отвечает за ход изложения мысли и соответствие с общепринятыми в языковой культуре нормами построения высказываний того или иного типа. В свою очередь предметно-смысловая организация показывает, насколько адекватно отражаются связи и отношения предметов реальной действительности.

Структура предметных отношений имеет свою особую «внутреннюю логику», которой придерживается человек в процессе речевой деятельности. Одним из проявлений этой логики является межпонятийная связь, которая отражает отношения между понятиями и является основой свободной словосочетаемости. Здесь можно выделить основной тип такой связи – предикативную смысловую связь, выражающую конкретно отношение содержания высказывания к действительности. Этот тип связи формируется в онтогенетическом развитии мышления и речи раньше всех [4].

В старшем дошкольном возрасте появляются новые виды деятельности, которые связаны с включением ребенка в нестандартные для него жизненные ситуации. Это влияет на развитие всех сторон речи, ее форм и функций.

В работах многих исследователей переход от ситуативной речи ребенка к контекстной представлен основой развития связной речи. Контекстная речь определяется задачами и характером общения с окружающими. Формирование новых отношений со взрослыми, новых видов деятельности, усложнение познавательной сферы приводит к изменению образа жизни ребенка. Новые обстоятельства требуют овладения более развернутой речью, прежних средств ситуативной речи становится недостаточно, возникает контекстная речь [3].

Монологическая речь совершенствуется посредством освоения типов связанных высказываний – описание, повествование и частично рассуждение с опорой и без. Синтаксическая структура детского рассказа постепенно усложняется, однако у детей возникают трудности в определении ключевых фактов рассказа, в логике расположения этих фактов, а также языковом оформлении и структуре высказывания.

Осваивая связную речь, дети учатся использовать разные типы связи слов в предложениях, связи между предложениями и частями высказывания, а также соблюдать структуру высказывания.

В.П. Глухов обратил внимание на проблемы в овладении последовательным, развернутым рассказыванием у детей с речевыми нарушениями: повторение одного и того же, нарушение порядка слов, наличие незаконченных предложений, ошибки в употреблении слов. При попытке описать игрушку или предмет по плану, дети перечисляют лишь отдельные признаки или части, часто даже не завершая рассказ и возвращаясь к началу [2].

Самостоятельная повествовательная связная речь дошкольников с нарушением речи характеризуется недостатками в структурно-семантической организации, связанной с несформированным умением связно и последовательно выражаться. Дети имеют недостаточный словарный запас, что ведет к проблемам в составлении высказывания, объединении уже имеющихся высказываний, отборе речевого материала [1].

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: МОДЕК, 2016. – 233 с.
2. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: Юрайт, 2025. – 237 с.
3. Елкина Н.В. Психологические аспекты развития связной речи у детей дошкольного возраста / Н.В. Елкина // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – №1. – С. 142–147. EDN MUJLTN
4. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А. Леонтьев. – М.: URSS, 2023. – 312 с.