

Варакина Мария Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Коробова Мария Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: сенсорные нарушения, такие как проблемы со слухом или зрением, могут оказывать значительное воздействие на разные аспекты жизни человека, включая его социальную адаптацию. Социальная адаптация подростков с сенсорными нарушениями представляет собой сложный процесс, требующий междисциплинарного подхода, понимания их потребностей и активного вовлечения в образовательный и социальный процесс.

Ключевые слова: социальная адаптация, социальная интеграция, сенсорные нарушения, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуализированные учебные программы.

Сенсорные нарушения у подростков становятся все более распространенным явлением в современном обществе. Сюда входят нарушения зрительного, слухового и тактильного восприятия. Социальная адаптация подростков с сенсорными нарушениями представляет собой сложный процесс, требующий междисциплинарного подхода. Необходима комплексная работа специалистов в области медицины, психологии, образования и социальных служб для создания условий, способствующих социальной интеграции и психологическому благополучию таких подростков.

Социальная адаптация рассматривается О.Д. Солдатовой и Е.В. Соловьевой как «способность человека приспособиться к условиям жизни, она является важнейшим механизмом социализации и интеграции и осуществляется в процессе различных видов деятельности и самосознания человека» [4, с. 42]. Это означает, что подросток, несмотря на свои ограничения, имеет возможность взаимодействовать с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми.

Н.Л. Антонийчук отмечает, что социальная адаптация является «важным механизмом, который способствует социализации и включает в себя усвоение социальных норм, привычек и навыков, необходимых для успешного функционирования в обществе» [1, с. 208]. Осознание себя, своих сильных и слабых сторон, а также понимание своего места в обществе играют ключевую роль в процессе социальной адаптации. То есть под социальной адаптацией лиц с сенсорными нарушениями следует понимать взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению возможностей и потребностей лиц с сенсорными нарушениями и возможностей, и потребностей общества.

Социальная адаптация для таких подростков сопряжена с рядом сложностей. Наличие сенсорных нарушений у ребенка приводит к изменениям как в его восприятии окружающего мира, так и в отношении окружающих к нему. Эти изменения негативно сказываются на формировании личности и развитии социальной адаптации. Сенсорные нарушения (например, нарушение слуха, зрения) могут существенно ограничивать возможности ребенка в восприятии информации и взаимодействии с окружающим миром. Это может привести к чувству изоляции и неполноты, что, в свою очередь, усугубляет эмоциональные и психологические проблемы. Поскольку окружающие чаще всего воспринимают подростка с сенсорными нарушениями иначе, это может проявляться в виде чрезмерной опеки или, наоборот, игнорирования его потребностей. Обе крайности оказывают негативное влияние на развитие самооценки и уверенности в себе. Подросток начинает испытывать чувство ущербности и ра-

нимости, что часто это приводит к колебаниям настроения, тревожности и страхам и затрудняет его социальную адаптацию.

Уровень социальной адаптации подростков с сенсорными нарушениями обусловлен как внутренними, так и внешними факторами. К внутренним факторам И.А. Кувшинова относит структуру первичных и системных отклонений в развитии, степень их проявления, к внешним – социализацию, уровень социокультурной адаптации и социокультурной интеграции [2, с. 68].

Сенсорные нарушения создают серьезные барьеры в развитии личности подростка и его взаимодействии с окружающим миром. Тем не менее, используя эффективные подходы, инклюзивное образование, индивидуализированные программы и психологическую поддержку, возможно существенно улучшить качество жизни таких подростков. Важно создать условия, способствующие развитию уверенности в собственных силах, социальной адаптации, что позволит успешно интегрироваться в общество и стать активными его участниками.

Создание специфических условий для подростков с сенсорными нарушениями является ключевым фактором для их интеграции в образовательную систему и общество в целом.

Необходимо уделять особое внимание образованию, индивидуализированные учебные программы должны учитывать особенности восприятия и обучения подростков с сенсорными нарушениями. Использование специальных образовательных технологий, таких как тактильные книги, аудиоматериалы значительно улучшат процесс обучения. Важно формировать у подростка трудовые навыки, которые необходимы для успешной трудовой жизни.

Необходимо создать такую систему, в которой массовые образовательные учреждения и специализированные учреждения будут работать о взаимодействии, а не изолированно. Доступность зданий, учебных материалов и технологий определяет физическую адаптацию среды. Специализированные и массовые образовательные учреждения способны совместно реализовывать программы, направленные на социальную адаптацию, такие как совместные меро-

приятия, культурные проекты и соревнования, что способствует созданию среды для взаимодействия.

Как верно считает К.Ф. Миракян, содержание социальной адаптации для подростков с сенсорными нарушениями охватывает широкий спектр деятельности и направлений, которые целенаправленно направлены на успешное вовлечение ребенка в социальную среду [3, с. 72]. Интеграция в социальную среду заключается в создании условий, которые способствуют участию подростков в различных мероприятиях, происходит взаимодействие с ровесниками, другими членами сообщества. Такой опыт позволит ребенку развивать социальные навыки, которые необходимы для успешной адаптации в обществе.

Процесс социальной адаптации подростков должен строиться на следующих принципах.

1. **Непрерывность.** Важно обеспечивать возможности для развития и образования на протяжении всей жизни, создавать программы переподготовки, помогать подросткам с сенсорными нарушениями адаптироваться к меняющимся условиям жизни и в дальнейшем по возможности сохранять конкурентоспособность на рынке труда.

2. **Комплексность.** Необходимо всестороннее развитие подростков, важно обеспечивать оптимальные условия для их личностного и профессионального роста.

3. **Доступность и вариативность.** Обеспечение доступности и выбора в образовании, индивидуализированный подход позволяют учитывать способности и потребности каждого подростка, создавая тем самым более эффективные способы обучения и социализации.

4. **Развивающий характер.** Обеспечение процесса овладения новыми знаниями и навыками, применение различных методов и технологий поможет подросткам с сенсорными нарушениями развивать свои умения и уверенность в собственных силах, что в конечном итоге способствует развитию личности.

5. Воспитывающий характер. Ориентация на воспитание помогает развивать эмоциональный интеллект, уважение к другим и понимание своих собственных потребностей.

6. Социализация. Поддержка социальных взаимодействий и участие в различных мероприятиях значительно способствуют развитию социальных навыков и адаптации.

7. Самореализация личности. Формирование навыков самостоятельного принятия решений позволяет подросткам с сенсорными нарушениями стать полноценными членами общества.

8. Продуктивное взаимодействие. Взаимодействие между различными специалистами (педагоги, психологи, социальные работники) позволит эффективно реализовывать программы, что приведет к лучшим результатам на всех уровнях воспитания и обучения.

Для реализации данных принципов следует разработать индивидуальные образовательные маршруты, которые, как пишет О.А. Федосеева, представляют собой «уникальный инструмент, позволяющий учитывать индивидуальные потребности, способности и особенности развития каждого подростка ребенка» [5, с. 295]. В индивидуальном образовательном маршруте будут определяться единицы содержания образования, которые подросток должен освоить. Он должен быть адаптирован под особенности сенсорных нарушений (например, особые методы обучения, материалы для обучения, использование различных технологий и т. д.). Основное внимание должно быть уделено формированию личности подростка, сюда включаются когнитивные, эмоциональные и мотивационно-потребностные аспекты, которые важны для социальной адаптации. Индивидуальный образовательный маршрут также подразумевает создание системы поддержки, которая включает в себя взаимодействие педагогов, психологов, социальных работников и родителей.

Индивидуальный образовательный маршрут поддерживает процесс приобретения знаний и навыков, делая его более эффективным и доступным для под-

ростка, позволяет развивать самостоятельность и уверенность в своих способностях, что особенно важно для подростков с сенсорными нарушениями.

Необходимо уделять внимание использованию таких методов, которые будут побуждать подростка ребенка к решению проблем, позволяют развивать критическое мышление и уверенность в своих силах. Это может быть работа в малых группах над проектами, где подросткам предстоит совместно находить решения.

Важно предоставлять подросткам примеры адекватного социального поведения через ролевые игры, театрализованные представления и другие формы активного обучения. Это поможет им осваивать необходимые социальные навыки.

Взаимодействие с другими подростками, участие в коллективных творческих проектах способствует преодолению изоляции и формированию общих интересов и целей. Занятия в группах со здоровыми сверстниками (в студиях, мастерских, ансамблях) создают возможность для детей обмениваться опытом, учиться работать в команде и развивать коммуникативные навыки. Реализация различных творческих проектов и участие в совместных мероприятиях позволяет детям ощутить свою значимость и возможность достижения успеха, несмотря на имеющиеся ограничения. Постепенное освоение новых навыков и участие в общественной жизни формируют у детей мотивацию к самостоятельности, что способствует их дальнейшей интеграции в общество.

Таким образом, работа по социальной адаптации подростков с сенсорными нарушениями должна включать широкий спектр видов деятельности, направленных на интеграцию в социальную среду, освоение окружающего мира и развитие необходимых социальных навыков. Это обеспечит не только их успешную адаптацию, но и позволит каждому подростку развиваться как полноценной личности, способной успешно взаимодействовать с обществом.

Список литературы

1. Антонийчук Н.Л. Особенности социальной адаптации лиц с сенсорными нарушениями / Н.Л. Антонийчук // Современная наука: взгляд молодых исследователей: Сборник статей по материалам Всероссийской студенческой научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 27–28 мая 2022 г.). – Йошкар-Ола: АНО ВО Межрегиональный открытый социальный институт, 2022. – С. 208–210. EDN UPCSTG
2. Кувшинова И.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников с нарушением слуха к инклюзивной образовательной среде: монография / И.А. Кувшинова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорского гос. технического ун-та им. Г.И. Носова, 2023. – 105 с. EDN QFSDAI
3. Миракян К.Ф. Теоретические основы социально-психологической адаптации подростков с сенсорными нарушениями / К.Ф. Миракян // Коллекция гуманитарных исследований. – 2024. – №4 (41). – С. 70–77. DOI 10.21626/j-chr/2024-4(41)/7. EDN ZETMHU
4. Солдатова О.Д. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегративном инклюзивном образовании: учебное пособие / О.Д. Солдатова, Е.В. Соловьева. – М.: Знание-М, 2021. – 137 с.
5. Федосеева О.А. Особенности социальной адаптации лиц с сенсорными, ментальными и поведенческими нарушениями / О.А. Федосеева // Молодой ученый. – 2023. – №25 (472). – С. 295–298. EDN DNYEQQ