

**Варакина Мария Евгеньевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Коробова Мария Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация:** сенсорные нарушения, такие как проблемы со слухом или зрением, могут оказывать значительное воздействие на разные аспекты жизни человека, включая его социальную адаптацию. Социальная адаптация подростков с сенсорными нарушениями представляет собой сложный процесс, требующий междисциплинарного подхода, понимания их потребностей и активного вовлечения в образовательный и социальный процесс.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, социальная интеграция, сенсорные нарушения, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуализированные учебные программы.*

Сенсорные нарушения у подростков становятся все более распространенным явлением в современном обществе. Сюда входят нарушения зрительного, слухового и тактильного восприятия. Социальная адаптация подростков с сенсорными нарушениями представляет собой сложный процесс, требующий междисциплинарного подхода. Необходима комплексная работа специалистов в области медицины, психологии, образования и социальных служб для создания условий, способствующих социальной интеграции и психологическому благополучию таких подростков.

Социальная

адаптация

рассматривается О.Д. Солдатовой

и Е.В. Соловьевой как «способность человека приспособиться к условиям жизни, она является важнейшим механизмом социализации и интеграции и осуществляется в процессе различных видов деятельности и самосознания человека» [4, с. 42]. Это означает, что подросток, несмотря на свои ограничения, имеет возможность взаимодействовать с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми.

Н.Л. Антонийчук отмечает, что социальная адаптация является «важным механизмом, который способствует социализации и включает в себя усвоение социальных норм, привычек и навыков, необходимых для успешного функционирования в обществе» [1, с. 208]. Осознание себя, своих сильных и слабых сторон, а также понимание своего места в обществе играют ключевую роль в процессе социальной адаптации. То есть под социальной адаптацией лиц с сенсорными нарушениями следует понимать взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению возможностей и потребностей лиц с сенсорными нарушениями и возможностей, и потребностей общества.

Социальная адаптация для таких подростков сопряжена с рядом сложностей. Наличие сенсорных нарушений у ребенка приводит к изменениям как в его восприятии окружающего мира, так и в отношении окружающих к нему. Эти изменения негативно сказываются на формировании личности и развитии социальной адаптации. Сенсорные нарушения (например, нарушение слуха, зрения) могут существенно ограничивать возможности ребенка в восприятии информации и взаимодействии с окружающим миром. Это может привести к чувству изоляции и неполноценности, что, в свою очередь, усугубляет эмоциональные и психологические проблемы. Поскольку окружающие чаще всего воспринимают подростка с сенсорными нарушениями иначе, это может проявляться в виде чрезмерной опеки или, наоборот, игнорирования его потребностей. Обе крайности оказывают негативное влияние на развитие самооценки и уверенности в себе. Подросток начинает испытывать чувство ущербности и ра-

нимости, что часто это приводит к колебаниям настроения, тревожности и страхам и затрудняет его социальную адаптацию.

Уровень социальной адаптации подростков с сенсорными нарушениями обусловлен как внутренними, так и внешними факторами. К внутренним факторам И.А. Кувшинова относит структуру первичных и системных отклонений в развитии, степень их проявления, к внешним – социализацию, уровень социокультурной адаптации и социокультурной интеграции [2, с. 68].

Сенсорные нарушения создают серьезные барьеры в развитии личности подростка и его взаимодействии с окружающим миром. Тем не менее, используя эффективные подходы, инклюзивное образование, индивидуализированные программы и психологическую поддержку, возможно существенно улучшить качество жизни таких подростков. Важно создать условия, способствующие развитию уверенности в собственных силах, социальной адаптации, что позволит успешно интегрироваться в общество и стать активными его участниками.

Создание специфических условий для подростков с сенсорными нарушениями является ключевым фактором для их интеграции в образовательную систему и общество в целом.

Необходимо уделять особое внимание образованию, индивидуализированные учебные программы должны учитывать особенности восприятия и обучения подростков с сенсорными нарушениями. Использование специальных образовательных технологий, таких как тактильные книги, аудиоматериалы значительно улучшат процесс обучения. Важно формировать у подростка трудовые навыки, которые необходимы для успешной трудовой жизни.

Необходимо создать такую систему, в которой массовые образовательные учреждения и специализированные учреждения будут работать о взаимодействии, а не изолированно. Доступность зданий, учебных материалов и технологий определяет физическую адаптацию среды. Специализированные и массовые образовательные учреждения способны совместно реализовывать программы, направленные на социальную адаптацию, такие как совместные меро-

приятия, культурные проекты и соревнования, что способствует созданию среды для взаимодействия.

Как верно считает К.Ф. Миракян, содержание социальной адаптации для подростков с сенсорными нарушениями охватывает широкий спектр деятельностей и направлений, которые целенаправленно направлены на успешное вовлечение ребенка в социальную среду [3, с. 72]. Интеграция в социальную среду заключается в создании условий, которые способствуют участию подростков в различных мероприятиях, происходит взаимодействие с ровесниками, другими членами сообщества. Такой опыт позволит ребенку развивать социальные навыки, которые необходимы для успешной адаптации в обществе.

Процесс социальной адаптации подростков должен строиться на следующих принципах.

1. Непрерывность. Важно обеспечивать возможности для развития и образования на протяжении всей жизни, создавать программы переподготовки, помогать подросткам с сенсорными нарушениями адаптироваться к меняющимся условиям жизни и в дальнейшем по возможности сохранять конкурентоспособность на рынке труда.

2. Комплексность. Необходимо всестороннее развитие подростков, важно обеспечивать оптимальные условия для их личностного и профессионального роста.

3. Доступность и вариативность. Обеспечение доступности и выбора в образовании, индивидуализированный подход позволяют учитывать способности и потребности каждого подростка, создавая тем самым более эффективные способы обучения и социализации.

4. Развивающий характер. Обеспечение процесса овладения новыми знаниями и навыками, применение различных методов и технологий поможет подросткам с сенсорными нарушениями развивать свои умения и уверенность в собственных силах, что в конечном итоге способствует развитию личности.

5. Воспитывающий характер. Ориентация на воспитание помогает развивать эмоциональный интеллект, уважение к другим и понимание своих собственных потребностей.

6. Социализация. Поддержка социальных взаимодействий и участие в различных мероприятиях значительно способствуют развитию социальных навыков и адаптации.

7. Самореализация личности. Формирование навыков самостоятельного принятия решений позволяет подросткам с сенсорными нарушениями стать полноценными членами общества.

8. Продуктивное взаимодействие. Взаимодействие между различными специалистами (педагоги, психологи, социальные работники) позволит эффективно реализовывать программы, что приведет к лучшим результатам на всех уровнях воспитания и обучения.

Для реализации данных принципов следует разработать индивидуальные образовательные маршруты, которые, как пишет О.А. Федосеева, представляют собой «уникальный инструмент, позволяющий учитывать индивидуальные потребности, способности и особенности развития каждого подростка ребенка» [5, с. 295]. В индивидуальном образовательном маршруте будут определяться те единицы содержания образования, которые подросток должен освоить. Он должен быть адаптирован под особенности сенсорных нарушений (например, особые методы обучения, материалы для обучения, использование различных технологий и т. д.). Основное внимание должно быть уделено формированию личности подростка, сюда включаются когнитивные, эмоциональные и мотивационно-потребностные аспекты, которые важны для социальной адаптации. Индивидуальный образовательный маршрут также подразумевает создание системы поддержки, которая включает в себя взаимодействие педагогов, психологов, социальных работников и родителей.

Индивидуальный образовательный маршрут поддерживает процесс приобретения знаний и навыков, делая его более эффективным и доступным для под-

ростка, позволяет развивать самостоятельность и уверенность в своих способностях, что особенно важно для подростков с сенсорными нарушениями.

Необходимо уделять внимание использованию таких методов, которые будут побуждать подростка ребенка к решению проблем, позволят развивать критическое мышление и уверенность в своих силах. Это может быть работа в малых группах над проектами, где подросткам предстоит совместно находить решения.

Важно предоставлять подросткам примеры адекватного социального поведения через ролевые игры, театрализованные представления и другие формы активного обучения. Это поможет им осваивать необходимые социальные навыки.

Взаимодействие с другими подростками, участие в коллективных творческих проектах способствует преодолению изоляции и формированию общих интересов и целей. Занятия в группах со здоровыми сверстниками (в студиях, мастерских, ансамблях) создают возможность для детей обмениваться опытом, учиться работать в команде и развивать коммуникативные навыки. Реализация различных творческих проектов и участие в совместных мероприятиях позволяет детям ощутить свою значимость и возможность достижения успеха, несмотря на имеющиеся ограничения. Постепенное освоение новых навыков и участие в общественной жизни формируют у детей мотивацию к самостоятельности, что способствует их дальнейшей интеграции в общество.

Таким образом, работа по социальной адаптации подростков с сенсорными нарушениями должна включать широкий спектр видов деятельности, направленных на интеграцию в социальную среду, освоение окружающего мира и развитие необходимых социальных навыков. Это обеспечит не только их успешную адаптацию, но и позволит каждому подростку развиваться как полноценной личности, способной успешно взаимодействовать с обществом.

---

### **Список литературы**

1. Антонийчук Н.Л. Особенности социальной адаптации лиц с сенсорными нарушениями / Н.Л. Антонийчук // Современная наука: взгляд молодых исследователей: Сборник статей по материалам Всероссийской студенческой научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 27–28 мая 2022 г.). – Йошкар-Ола: АНО ВО Межрегиональный открытый социальный институт, 2022. – С. 208–210. EDN UPCSTG
2. Кувшинова И.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников с нарушением слуха к инклюзивной образовательной среде: монография / И.А. Кувшинова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорского гос. технического ун-та им. Г.И. Носова, 2023. – 105 с. EDN QFSDAI
3. Миракян К.Ф. Теоретические основы социально-психологической адаптации подростков с сенсорными нарушениями / К.Ф. Миракян // Коллекция гуманитарных исследований. – 2024. – №4 (41). – С. 70–77. DOI 10.21626/j-chr/2024-4(41)/7. EDN ZETMHU
4. Солдатова О.Д. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегративном инклюзивном образовании: учебное пособие / О.Д. Солдатова, Е.В. Соловьева. – М.: Знание-М, 2021. – 137 с.
5. Федосеева О.А. Особенности социальной адаптации лиц с сенсорными, ментальными и поведенческими нарушениями / О.А. Федосеева // Молодой ученый. – 2023. – №25 (472). – С. 295–298. EDN DNYEQQ