

Халиков Адель Василевич

аспирант

Халикова Фидалия Дамировна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-137713

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация: статья актуальна, поскольку есть необходимость оптимального психолого-педагогического сопровождения обучающегося при выполнении индивидуального образовательного проекта. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в процессе подготовки проектов сводится к взаимообусловленной работе с созданием воспитывающей среды для становления и развития их личности. Совместная командная работа в составе предметника, руководителя группы, психолога и администрации приносит реальный положительный образовательный результат.

Ключевые слова: одаренный обучающийся, педагог-тьютор, индивидуальный образовательный проект, образовательный результат.

Общество развивается быстрыми шагами и требуется помощь наставников для психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Имеется большой массив публикаций, которые касаются всевозможных аспектов сопровождения учащихся, но несмотря на это, есть необходимость рассмотрения некоторых вопросов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, а именно в процессе подготовки индивидуального образовательного проекта.

Были проанализированы несколько источников, касающиеся сопровождения обучающихся педагогом-тьютором при выполнении проектов. В научной литературе дефиниций «сопровождение», разумеется, как «поддержка» людей, имеющих на конкретном этапе определенные трудности. При этом можно отметить, поддержка в этом случае постигается как бережное сохранение индивидуального потенциала каждого учащегося и своевременная соответствующая помощь для развития их личности [1; 2; 6].

Рассмотрение истории становления данного термина не является целью статьи, поэтому лишь кратко напишем о том, что психолого-педагогическое сопровождение в нашей стране начало активно развиваться в девяностых годах XX века. Можно упомянуть также о том, что в целом психолого-педагогическое сопровождение понималось, как создание условий для развития и совершенствования каждого ребенка, в контексте гаранта их социализации и успешности в настоящем и будущем.

Соглашаясь с авторами в том, что ими «сопровождение» обучающихся разбираются из различных точек зрения, как медико-педагогическое, валеолого-педагогическое, социально-педагогическое и др., склоняемся к психолого-педагогическому сопровождению – деятельности, опирающейся на серьезную методологию для обеспечения современного качества образования. Учеными также выделяются сравнительные аспекты сопровождения, как: поддержка (помощь); технология деятельности; содействие; процесс; сотрудничество; полисубъектные отношения; проектирование образовательной среды; взаимодействие и др.

Нами психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при выполнении индивидуального образовательного проекта анализируется как стратегия их развития, когда интегрируются организационные решения и образовательные ресурсы в инновационной образовательной среде. Такая стратегия, на наш взгляд, должна привести к успешному обучению и психологическому здоровью обучающихся в конечном счете, поскольку направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для формирования их независимости и надежности в многообразных ситуациях жизненного предпочтения. Сущностью

психолого-педагогического сопровождения считаем осмысленное формирование системы нравственных воззрений обучающихся на окружающий нас мир, развитие ключевых компетенций, а также личных образовательных результатов.

Выше было написано о том, что психолого-педагогическое сопровождение обучающихся опирается на серьезную методологию для обеспечения лучшего качества образования сегодня. Методологической основой сопровождения в нашем случае определяется инновационно-интегративный подход, хотя нами не отвергаются и общие методологические основания, в качестве каковых представлены: личностно-ориентированный подход; антропологическая парадигма; концепция психологического здоровья учащихся; парадигма развивающего образования; теория педагогической поддержки; проектный подход; процессный подход и т. д. [2; 6].

При проведении литературного анализа обнаруживается, что проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся при выполнении индивидуального образовательного проекта одаренных обучающихся остается актуальной. На этом этапе «сопровождение» разбирается как многостороннее явление, которое обширно применяется в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций.

Из опыта, полученного при организации психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся при выполнении индивидуального образовательного проекта в СУНЦ IT-лицей КФУ, можно сделать промежуточные выводы:

- педагог, уходит от «урокодателя» в инициатора и побудителя, в консультанта автономной деятельности ученика в ходе выполнения проекта. Хорошо понимая ученика в его личностном гармоничном саморазвитии, педагог-тьютор поддерживает его и взаимодействует с ним, не навязывая свои конкретные призывы;

- идеи для проектов исходят от учащихся во время обучения, когда для них педагогом-тьютором создается мотивирующая окружающая обстановка и инновационная образовательная среда, которые стимулируют обучаемого к личностному развитию. Учитывается личностный созидательный потенциал ученика, не

решаются проблемы за них, требуется поддержка при постижении и принятии ими верных решений самостоятельно;

– педагог-тьютор, при организации индивидуальной образовательной проектной деятельности может положиться на родителей своих обучающихся, только в этом случае учителю, возможно удастся, придать большое значение самовоспитанию каждого ученика [3];

– партнерство семей обучающихся и лица создает психологическую безопасную образовательную среду для всех обучающихся, где каждый защищен от разных неожиданных угроз душевного комфорта, достоинства и положительного отношения к себе [4; 6];

– используются педагогические условия, которые подчеркивают особую роль педагога в сопровождении обучающихся при выполнении индивидуального образовательного проекта. Сущность образовательно-воспитательного процесса, в этом случае, заключается в содержаниях таких линий, как диагностическая, консультативная и организационная.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся при выполнении индивидуальных образовательных проектов, сводится в последнем счете к взаимообусловленной работе с созданием воспитывающей среды для становления и развития их личности [5]. Совместная командная работа в составе предметника, руководителя группы, психолога и администрации приносит реальный положительный образовательный результат.

Список литературы

1. Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва. – Екатеринбург, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf> (дата обращения: 08.04.2025). EDN YOSYLF

2. Сутковая Н.В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях / Н.В. Сутковая // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (Челябинск, январь 2017 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 49–52 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663/> (дата обращения: 08.04.2025). EDN XQYROZ

3. Халикова Ф.Д. Родительская поддержка учителя в профессиональном развитии, благополучии и эффективности при работе с одаренными обучающимися / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Ч. 3. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 500 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ifte.kpfu.ru> (дата обращения: 08.04.2025). EDN QATGGC

4. Халикова Ф.Д. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в учреждениях интернатного типа: партнерство семьи и лица: сборник трудов конференции / Ф.Д. Халикова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 16 нояб. 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. EDN LBLPHA

5. Халикова Ф.Д. Особая роль педагога в выполнении индивидуального проекта одаренных обучающихся / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 февр. 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 78–80. EDN XGWMHS

6. Шелкунова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников: учеб. пособие / Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2024. – 99 с.