

**Данилова Варвара Сергеевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Слюсарская Татьяна Вадимовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос сюжетно-ролевой игры как действенного метода, используемого для обогащения активного словарного запаса у детей с нарушением зрения. Особое внимание в статье уделяется анализу преимуществ использования данного подхода, а также ключевым моментам внедрения сюжетно-ролевых игр по отношению к дошкольникам с нарушением зрения.*

***Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра, активный словарный запас, нарушение зрения, дети, развитие.*

Речь играет ключевую роль в человеческой жизни. Она берет свое начало в развитии с момента появления на свет, проходя параллельно с общим развитием ребенка. Она служит не только инструментом коммуникации и передачи культурных ценностей, но и лежит в основе усвоения знаний, способствует развитию когнитивных функций. Речь не только помогает выражать свои мысли и чувства, но и служит основой для формирования социальных навыков, выражения своего отношения вербальными и невербальными средствами коммуникации. Постепенное овладение языком находит непосредственное отражение в формировании мышления, а также развитии всех психических процессов.

Так на основе длительного изучения процессов мышления и речи Л. С. Выготский пришел к выводу, что речь является «ключом» к пониманию природы человеческого сознания. Он рассматривает «значение слов» как показатель развития мышления, непосредственно связанное с развитием речи, утверждая, что речь – это не только средство общения, но и инструмент мышления и решения проблем. Она не является простым отражением мыслей, а является активным процессом, который формирует и изменяет мысли. По его мнению, именно через речевую практику ребенок осваивает новые концепции и идеи, что в свою очередь ведет к развитию более высоких уровней мышления [2].

Как правило, этот процесс тесно связан с лексикой, ведь именно она служит основой для формирования правильно выстроенной, связной и грамотной речи. Овладение новыми словами помогает не только накапливать знания об окружающем мире, но и формировать четкие понятия, способствуя развитию операций мышления, таких как анализ, синтез и обобщение.

Процесс освоения лексики привлекает внимание специалистов различных областей: психологов, лингвистов, дефектологов, логопедов. Это обусловлено тем, что связная монологическая речь, формируясь на базе словарного запаса, является высшей формой речемыслительной деятельности и, следовательно, выполняет множество функций, оказывает существенное влияние не только на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации в целом, но и определяет уровень умственного развития.

Ключевым этапом формирования базовых речевых навыков, бесспорно, является – дошкольное детство. Именно дошкольный возраст считается сензитивным периодом для развития речи, а соответственно и накопления словарного состава, потому что именно в этот период мозг ребенка наиболее восприимчив к языковой стимуляции.

По мнению М.И. Фоминой, словарный состав – совокупность слов, понимаемых ребёнком и активно используемых им в общении. Автор приравнивает понятие «словарный запас» к категории «лексикон», трактуя его как организованную систему знаний о словах, их значениях и правилах употребления в речи [7].

Федеральный государственный образовательный стандарт в области дошкольного образования (ФГОС ДО) в разделе «Речевое развитие» говорит о наиболее важных задачах, обусловленных спецификой и особенностями дошкольного образования. И одна из таких задач заключается в том, чтобы суметь сформировать необходимую лексическую основу для речи дошкольников [6]

Особенно важно создавать такую основу и у детей с нарушением зрения, речь которых, в целом, уже имеет свои особенности. Изменяется темп ее развития и чувственная его сторона, отмечаются дефекты произношения, появляются «формализмы», нарушается словарно-семантическая сторона, где нарушение зрительного восприятия ведет к медленному искаженному формированию представлений, что в свою очередь напрямую оказывает влияние на развитие лексики. Здесь недостаточно эффективное обучение в области словарного запаса является причиной, обуславливающей не только проблемы речевой сферы, но и задержку в психическом развитии [5].

Для выявления особенностей активного словарного запаса у детей с нарушением зрения нами было проведено исследование на базе МБОУ ДО «Центр образования №29 (д/с 125)» города Тулы. В нём принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Диагностика показала, что лишь 20% детей демонстрируют высокий уровень развития активного словарного запаса. У подавляющего большинства этот показатель находится на среднем или, к сожалению, на достаточно низком уровне. Наблюдалось заметное расхождение между активным и пассивным словарным запасом. Такие дети не понимали смысловое значение многих слов или демонстрировали неточное употребление слов, обозначающих зрительно сходные предметы. Они не могли улавливать оттенки значений, которые слова приобретают в разных контекстах. Кроме того, отмечается задержка в формировании семантических полей и более длительный латентный период реакций на слово-стимул. Дети допускали ошибки в образовании синонимов прилагательных и глаголов, испытывали значительные сложности в определении ведущих признаков предмета, при классификации обобщающих понятий, при об-

разовании множественного числа. Использовали стратегии низкого порядка, часто отвечали отказом при объяснении значения слова.

Исходя из вышесказанного, можем сделать вывод, что сочетание нарушений зрения и речи существенно усложняет структуру дефекта, что значительно ограничивает возможности всестороннего развития детей со зрительно-речевыми нарушениями. Преодоление расстройств речи у слабовидящих детей занимает долгое время и достигается с большим трудом. Без специально организованной образовательной программы такие дети сталкиваются с серьезными трудностями в обучении и социальной адаптации.

Следовательно, одной из ключевых коррекционно-развивающих задач, стоящих перед родителями, специалистами и дошкольными учреждениями для детей с нарушениями зрения, является целенаправленное развитие лексики, межличностного взаимодействия, и, как следствие, формирование связной речи.

Разнообразные занятия играют важную роль в развитии речи у детей дошкольного возраста, и особенно в формировании словарного запаса. Дети обогащают свою лексику через различные виды деятельности, однако, в рамках исследования мы предполагаем, что сюжетно-ролевая игра занимает особое место в этом процессе. Она является ведущим видом деятельности, в котором ребенок активно познает окружающий мир. В.С. Мухина справедливо отмечает: «Игра оказывает большое влияние на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения» [4]

По мнению Д.В. Менджерицкой, «между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи» [3].

С.М. Хорош показала, что процесс формирования игры у детей с нарушением зрения без специального обучения практически не складывается, и подчеркнула важную роль педагога в развитии игры детей [5].

Для эффективной организации сюжетно-ролевых игр, способствующих лексическому развитию, Н.В. Вялова и Н.В. Красильникова предлагают не-

сколько трансформировать ее с учетом выделения нескольких структурных компонентов. Первый из них – «Дидактические задачи», раскрывающие цели обучения и воспитания, интегрированные в основную образовательную программу дошкольного образования и охватывающие различные образовательные области, такие как: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Следующий компонент – «Игровые задачи» заключающиеся в исполнении взятой на себя роли, в соответствии с ее социальными особенностями, например, успешно сыграть роль «продавца», «мамы», «водителя», «пассажира». Компонент «Игровые действия», связанный с действиями с предметами, их заместителями или воображаемыми предметами, которые первоначально носят развернутый характер, но постепенно становятся все более приспособленными к выбранной роли. «Игровая ситуация», представляющая совокупность игровых условий, необходимых атрибутов, игрушек, предметов-заместителей, создающих атмосферу игры и, конечно же, «Игровой коллектив» – группа детей, объединенных общей игровой деятельностью, в которой формируются как реальные, так и игровые взаимоотношения [1].

Игры со временем постоянно усложняются самими детьми, дополняются новыми сюжетными линиями. Чем сложнее игра, тем выше требования к речевым навыкам. Дети должны объяснять правила, распределять роли, аргументировать свою позицию. В старшем возрасте появляется способность планировать игру заранее, обсуждать замысел коллективно.

В заключение хочется еще раз отметить, что развитие активного словарного запаса у детей с нарушениями зрения – критически важная задача, требующая комплексного подхода. Сюжетно-ролевая игра, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, представляет собой мощный инструмент для решения этой задачи. Она создает естественную и мотивирующую среду для расширения словарного запаса и развития коммуникативных навыков, позволяя детям активно усваивать новые слова и понятия в контексте живого общения.

### ***Список литературы***

1. Вялова Н.В. Использование сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей младшего дошкольного возраста / Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №6. – С. 1–12. EDN SMQHMC
2. Кравцова Е.Е. Развитие идей Л.С. Выготского о мышлении и речи в современной образовательной практике / Е.Е. Кравцова // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2015. – №2. – С. 46–53.
3. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая. – 1-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 456 с.
5. Солнцева Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. – 3-е изд. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2003. – 78 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
7. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: учеб. для студентов вузов / М.И. Фомина. – 4-е изд. – М.: Высшая школа, 2003. – 414 с. EDN QQPZKR