

Михайлова Арина Вадимовна

студентка

Бабкова Дарья Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

БУЛЛИНГ КАК ПРОБЛЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** буллинг является одной из главных проблем инклюзивного образования. В статье рассмотрены причины проявления буллинга в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием и способы профилактики и борьбы с травлей.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, буллинг, факторы риска возникновения травли, условия профилактики буллинга.*

В современном мире инклюзивное образование становится всё более распространённой формой организации образовательного процесса. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования [2]. Одна из его главных целей – позволить детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стать полноценной частью общества. Развитие инклюзивного образования обусловлено тенденцией гуманизации образования, которая предполагает индивидуальный подход к человеческим особенностям и потребностям каждого ученика. Инклюзивное образование предполагает отказ от дискриминации в образовательном процессе и позволяет детям с особенно-

стями психофизиологического развития быть его равноценными участниками [1]. Система инклюзивного образования на данном этапе находится в стадии разработки, поэтому на пути внедрения этой формы образовательного процесса возникает множество проблем, среди которых – травля, возникающая в среде взаимодействия детей.

Буллинг (травля) – это систематическое проявление психического или физического насилия. В детской среде существует несколько причин возникновения травли [4]:

- социальная иерархия внутри коллектива (дети в коллективе делятся на слабых и сильных, на лидеров и изгоев, первые из которых проявляют свою силу с помощью унижения и травли);
- различия между детьми (дети, обладающие особенностями, которые отличают их от остальных, часто становятся жертвами буллинга в школе);
- психологические травмы (дети, обладающие низкой самооценкой и психологическими травмами, вымещают собственные проблемы, проявляя жесткость по отношению к сверстникам, и становятся инициаторами травли);
- семейные обстоятельства (дети, растущие в неблагополучных семьях и наблюдающие агрессию и жесткость со стороны своих родителей, перенимают их поведение и инициируют буллинг, считая такое поведение нормальным);
- недостаток эмоционального воспитания (если дети воспитываются в условиях жесткости и агрессии или безэмоциональности родителей, они зачастую неспособны испытывать эмпатию к тем, кто слабее, поэтому буллинг не кажется им жесткостью, ведь они не могут осознать, что чувствует его жертва);
- влияние СМИ (зачастую в СМИ демонстрируют насилие, распространяют новости с жестоким содержанием без цензуры, что влияет на восприятие детьми жестокости и насилия как нормы);
- социальные ожидания (в стремлении стать частью группы, дети становятся участниками буллинга, чтобы заслужить внимание и уважение сверстников-лидеров).

Все эти причины существуют и в условиях инклюзивного образования. Особенно важной из них становится причина различия детей, так как дети с ОВЗ отличаются от здоровых детей и обладают специфическими особенностями психофизиологического развития, из-за этого они часто становятся жертвами травли.

Школьный буллинг может проявляться по-разному: насмешки, вымогательство и шантаж, психические и физические унижения, издевательства, действия сексуального характера, бойкот и игнорирование, воровство, порча личных вещей и другие. В условиях инклюзивного образования травля чаще всего выражается в психических унижениях, вызванных особенностями детей с ОВЗ [5].

Существует перечень факторов, относящих ребёнка к группе риска, в отношении которого может осуществляться буллинг [1]:

- множественный стресс (общее неблагополучие жизни ребёнка, проблемы в обучении, взаимоотношениях);
- провоцирующие особенности жертвы (те самые специфические особенности, которыми обладает ребёнок с ОВЗ);
- стигматизация (расовые и физические особенности ребёнка).

Проанализировав эти факторы, можно сделать вывод, что дети с ОВЗ, обучающиеся в классах с инклюзивным образованием, наиболее подвержены школьной травле.

Существуют также факторы риска возникновения травли в условиях инклюзивного образования [1]:

- специфические психофизиологические особенности детей с ОВЗ;
- неготовность и неумение детей с нормативным развитием воспринимать детей с особыми потребностями полноценной частью их коллектива;
- отсутствие педагогов со специальным образованием, а как следствие, некомпетентность в области организации учебного процесса в классах с инклюзивным образованием;

– неготовность родителей учащихся к принятию детей с ОВЗ в школьном коллективе.

По причине этих факторов в настоящее время успешное включение детей с ОВЗ в классы с инклюзивным образованием практически невозможно, а система инклюзивного образования требует значительной доработки. Для решения и профилактики проблем буллинга в условиях инклюзивного образования необходимо предпринять следующие шаги [3]:

– психологическая подготовка детей к обучению в классе с инклюзивным образованием (этот шаг включает в себя воспитание родителями толерантности и уважения к людям вне зависимости от их особенностей, а также создание специальных подготовительных курсов в школах инклюзивного образования, где, помимо учебных занятий, будет осуществляться психологическая работа с детьми, как обладающими нормативным развитием, так и имеющими ОВЗ);

– психологическая работа с родителями (создание подготовительных курсов для родителей, в ходе которых им будет показана важность инклюзивного образования, и они научатся объяснять своим детям принципы обучения в его условиях и смогут настроить и подготовить детей психологически);

– компетентные педагоги (в условиях инклюзивного образования для его успешной реализации должны работать только учителя, обладающие соответствующими компетенциями и способными работать с детьми с ОВЗ);

– наличие тьюторов (за каждым учеником с особенностями психофизиологического развития должен быть закреплён помощник, сопровождающий его в процессе всего обучения и оказывающий психологическую и учебную поддержку).

Таким образом, инклюзивное образование – прогрессивная форма образовательного процесса, призванная развить толерантность к людям с ОВЗ в обществе и стереть социальные различия между людьми с нормативным и особенным развитием. Однако для его успешной реализации необходимо задействовать множество ресурсов и сделать эту систему психологически безопасной образовательной средой.

Список литературы

1. Горбунова Н.Е. Проблема буллинга в инклюзивных школах / Н.Е. Горбунова, Г.К. Труфанова, Е.В. Хлыстова // Science Time [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bullinga-v-inklyuzivnyh-shkolah> (дата обращения: 07.04 2025).
2. Инклюзивное образование в России. – М., 2011. – С. 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://2017.perspektiva-inva.ru//userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf> (дата обращения: 07.04 2025).
3. Кузьмина О.С. Методические рекомендации по профилактике буллинга в инклюзивной школьной практике / О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова. – Омск: ОмГПУ, 2023. – С. 5–9.
4. Михайлова А.В. Буллинг XXI века. Масштаб явления и его формы в условиях современности. Способы борьбы с буллингом в наши дни / А.В. Михайлова // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 16 окт. 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 44–46. EDN ALCALY
5. Осипова Г.И. Профилактика буллинга обучающихся с ОВЗ в образовательной организации / Г.И. Осипова // Групповая тематическая консультация для педагогов школы (Введенское, 27.10.2020 г.). – С. 1–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shkolavvedenskayar45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2402/27.10.2020_Prof._bullinga_v_OO.pdf (дата обращения: 07.04 2025).