

**Михайлова Арина Вадимовна**

студентка

**Бабкова Дарья Дмитриевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Романова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **БУЛЛИНГ КАК ПРОБЛЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** буллинг является одной из главных проблем инклюзивного образования. В статье рассмотрены причины проявления буллинга в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием и способы профилактики и борьбы с травлей.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, буллинг, факторы риска возникновения травли, условия профилактики буллинга.

В современном мире инклюзивное образование становится всё более распространённой формой организации образовательного процесса. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования [2]. Одна из его главных целей – позволить детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стать полноценной частью общества. Развитие инклюзивного образования обусловлено тенденцией гуманизации образования, которая предполагает индивидуальный подход к человеческим особенностям и потребностям каждого ученика. Инклюзивное образование предполагает отказ от дискриминации в образовательном процессе и позволяет детям с особенно-

стями психофизиологического развития быть его равноценными участниками [1]. Система инклюзивного образования на данном этапе находится в стадии разработки, поэтому на пути внедрения этой формы образовательного процесса возникает множество проблем, среди которых – травля, возникающая в среде взаимодействия детей.

Буллинг (травля) – это систематическое проявление психического или физического насилия. В детской среде существует несколько причин возникновения травли [4]:

- социальная иерархия внутри коллектива (дети в коллективе делятся на слабых и сильных, на лидеров и изгоев, первые из которых проявляют свою силу с помощью унижения и травли);
- различия между детьми (дети, обладающие особенностями, которые отличают их от остальных, часто становятся жертвами буллинга в школе);
- психологические травмы (дети, обладающие низкой самооценкой и психологическими травмами, вымешивают собственные проблемы, проявляя жесткость по отношению к сверстникам, и становятся инициаторами травли);
- семейные обстоятельства (дети, растущие в неблагополучных семьях и наблюдающие агрессию и жесткость со стороны своих родителей, перенимают их поведение и инициируют буллинг, считая такое поведение нормальным);
- недостаток эмоционального воспитания (если дети воспитываются в условиях жесткости и агрессии или безэмоциональности родителей, они зачастую неспособны испытывать эмпатию к тем, кто слабее, поэтому буллинг не кажется им жесткостью, ведь они не могут осознать, что чувствует его жертва);
- влияние СМИ (зачастую в СМИ демонстрируют насилие, распространяют новости с жестоким содержанием без цензуры, что влияет на восприятие детьми жестокости и насилия как нормы);
- социальные ожидания (в стремлении стать частью группы, дети становятся участниками буллинга, чтобы заслужить внимание и уважение сверстников-лидеров).

Все эти причины существуют и в условиях инклюзивного образования. Особенно важной из них становится причина различия детей, так как дети с ОВЗ отличаются от здоровых детей и обладают специфическими особенностями психофизиологического развития, из-за этого они часто становятся жертвами травли.

Школьный буллинг может проявляться по-разному: насмешки, вымогательство и шантаж, психические и физические унижения, издевательства, действия сексуального характера, бойкот и игнорирование, воровство, порча личных вещей и другие. В условиях инклюзивного образования травля чаще всего выражается в психических унижениях, вызванных особенностями детей с ОВЗ [5].

Существует перечень факторов, относящих ребёнка к группе риска, в отношении которого может осуществляться буллинг [1]:

- множественный стресс (общее неблагополучие жизни ребёнка, проблемы в обучении, взаимоотношениях);
- провоцирующие особенности жертвы (те самые специфические особенности, которыми обладает ребёнок с ОВЗ);
- стигматизация (расовые и физические особенности ребёнка).

Проанализировав эти факторы, можно сделать вывод, что дети с ОВЗ, обучающиеся в классах с инклюзивным образованием, наиболее подвержены школьной травле.

Существуют также факторы риска возникновения травли в условиях инклюзивного образования [1]:

- специфические психофизиологические особенности детей с ОВЗ;
- неготовность и неумение детей с нормативным развитием воспринимать детей с особыми потребностями полноценной частью их коллектива;
- отсутствие педагогов со специальным образованием, а как следствие, не-компетентность в области организации учебного процесса в классах с инклюзивным образованием;

– неготовность родителей учащихся к принятию детей с ОВЗ в школьном коллективе.

По причине этих факторов в настоящее время успешное включение детей с ОВЗ в классы с инклюзивным образованием практически невозможно, а система инклюзивного образования требует значительной доработки. Для решения и профилактики проблем буллинга в условиях инклюзивного образования необходимо предпринять следующие шаги [3]:

– психологическая подготовка детей к обучению в классе с инклюзивным образованием (этот шаг включает в себя воспитание родителями толерантности и уважения к людям вне зависимости от их особенностей, а также создание специальных подготовительных курсов в школах инклюзивного образования, где, помимо учебных занятий, будет осуществляться психологическая работа с детьми, как обладающими нормативным развитием, так и имеющими ОВЗ);

– психологическая работа с родителями (создание подготовительных курсов для родителей, в ходе которых им будет показана важность инклюзивного образования, и они научатся объяснять своим детям принципы обучения в его условиях и смогут настроить и подготовить детей психологически);

– компетентные педагоги (в условиях инклюзивного образования для его успешной реализации должны работать только учителя, обладающие соответствующими компетенциями и способными работать с детьми с ОВЗ);

– наличие тьюторов (за каждым учеником с особенностями психофизиологического развития должен быть закреплён помощник, сопровождающий его в процессе всего обучения и оказывающий психологическую и учебную поддержку).

Таким образом, инклюзивное образование – прогрессивная форма образовательного процесса, призванная развить толерантность к людям с ОВЗ в обществе и стереть социальные различия между людьми с нормативным и особым развитием. Однако для его успешной реализации необходимо задействовать множество ресурсов и сделать эту систему психологически безопасной образовательной средой.

---

***Список литературы***

1. Горбунова Н.Е. Проблема буллинга в инклюзивных школах / Н.Е. Горбунова, Г.К. Труфанова, Е.В. Хлыстова // Science Time [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bullinga-v-inklyuzivnyh-shkolah> (дата обращения: 07.04 2025).
2. Инклюзивное образование в России. – М., 2011. – С. 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://2017.perspektiva-inva.ru//userfiles/education/publication/incluzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf> (дата обращения: 07.04 2025).
3. Кузьмина О.С. Методические рекомендации по профилактике буллинга в инклюзивной школьной практике / О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова. – Омск: ОмГПУ, 2023. – С. 5–9.
4. Михайлова А.В. Буллинг XXI века. Масштаб явления и его формы в условиях современности. Способы борьбы с буллингом в наши дни / А.В. Михайлова // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 16 окт. 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 44–46. EDN ALCALY
5. Осипова Г.И. Профилактика буллинга обучающихся с ОВЗ в образовательной организации / Г.И. Осипова // Групповая тематическая консультация для педагогов школы (Введенское, 27.10.2020 г.). – С. 1–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://shkolavvedenskaya45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/158/2402/27.10.2020\\_Prof.\\_bullinga\\_v\\_OO.pdf](https://shkolavvedenskaya45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2402/27.10.2020_Prof._bullinga_v_OO.pdf) (дата обращения: 07.04 2025).