

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Михайлова Юлия Юрьевна

нейропсихолог

ЦРР «Нейро-центр»

г. Тула, Тульская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье дается характеристика особенностей диалогической формы связной речи. Приводятся данные о мотивации общения как основы возникновения и поддержания диалога, рассматриваются особенности разговорной речи как специфической функциональной системы.*

***Ключевые слова:** диалог, связная речь, общение, дошкольный возраст.*

В процессе общения дошкольников с окружающими людьми происходит формирование и развитие их личности. Диалог играет ключевую роль в этом процессе, поскольку он позволяет детям не только обмениваться информацией, но и развивать свои коммуникативные навыки, а также выражать свои мысли и чувства.

Непосредственное участие в диалоге реализуется посредством диалогической речи. Овладение этим видом речи представляет собой неотъемлемое условие гармоничного развития ребенка и его способности активно взаимодействовать с окружающим миром.

На современном этапе развития системы специального образования в связи с возрастающими запросами общества в отношении грамотных и социально-активных людей, хорошая диалогическая речь приобретает всё большее значение. В социально-психологическом аспекте речь является орудием присвоения

культурно-исторического опыта или средством доступа к хранилищу общественного опыта, зафиксированному в языковых формах.

Цели общения могут варьироваться в зависимости от контекста: это может быть стремление установить социальные связи, передать информацию, а также повлиять на эмоциональное состояние и поведение собеседника. В некоторых случаях общение становится целью само по себе, а используемые языковые средства – лишь инструментом, способствующим достижению этой цели. Каждый из этих аспектов коммуникативной функции речи находит отражение в поведении ребёнка, который активно осваивает их в процессе своего развития.

Даже в среде взрослых людей диалог зачастую происходит в условиях, когда многое можно выразить или дополнить посредством мимики и жестов. В таких обстоятельствах не совсем точно сформулированная мысль будет понятна собеседнику. По мнению А.Г. Арушановой, именно по этой причине диалог часто сопровождается различными упрощениями, а порой и нарушениями грамматических норм. Кроме того, в диалогической речи преобладают слова, употребляемые в повседневной практике, а также устойчивые словосочетания, что значительно облегчает процесс коммуникации [1].

Дети начинают говорить, прежде всего, в разговорном стиле, который характерен для диалогической речи. Согласно А.А. Леонтьеву, разговорная речь представляет собой специфическую функциональную систему, которая отличается от книжной речи и противопоставляется ей как некодифицированная и кодифицированная формы литературного языка. Разговорная речь характеризуется большей свободой и меньшей степенью регламентации [3].

Н.И. Жинкин считает, что диалог является формой общения между людьми в процессе совместной деятельности. Он подчеркивает, что диалогическая речь подчинена цели и задаче, создаваемой на основе мотивации деятельности. Речевой акт рассматривается как основная единица диалогической речи, в котором сочетаются процессы восприятия и интерпретации с репродукцией. Участники диалога конструируют речевое целое совместно, чередуя роли слушающего и говорящего [2].

Суть диалога состоит не только в обмене репликами, но и в использовании шаблонов, речевых стереотипов и устойчивых формул общения, которые помогают вести беседу более легко и естественно. Речевые клише являются неотъемлемой частью диалогической речи, облегчая коммуникацию. Диалогическая речь также стимулируется внутренними и внешними мотивами, такими как ситуация, в которой происходит общение, ответы или реакции собеседника.

В диалоге часто встречается неполная, сокращённая или фрагментарная речь, которая становится понятной только с учётом контекста разговора и условий, в которых он происходит. Важным аспектом развития диалога является его эмоционально-экспрессивный характер при общении собеседников. Исследования показывают, что восприятие эмоционально окрашенного материала в диалоге зависти от эмоционального состояния человека. Эмоции стимулируют активность человека и оказывают влияние на его когнитивные процессы, которые в свою очередь влияют на развитие речи.

Мотивы общения связаны с теми качествами партнера, которые побуждают ребенка к инициативному взаимодействию и поддержанию коммуникации. Эти мотивы воплощают потребности ребенка, которые вынуждают его обращаться за помощью к взрослому.

Исследования диалогической речи у дошкольников показывают, что начало коммуникации у младенцев связано с установлением визуального контакта, служащего первым знаком внимания. Развитие коммуникативных мотивов происходит по мере взросления ребенка и включает интеллектуальные, эмоциональные и волевые компоненты. Эти данные важны для разработки методов раннего вмешательства и коррекции в области речевого и коммуникативного развития.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Истоки диалога / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 186 с.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Ленанд, 2020. – 216 с.
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: АПН, 1995. – 312 с.