

Морозова Лилия Алексевна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ НАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 6 ЛЕТ

***Аннотация:** статья представляет научно-теоретический анализ проблемы развития нравственных представлений у старших дошкольников. Особое внимание уделено развитию нравственных представлений у детей с нарушением зрения 6 лет.*

***Ключевые слова:** нравственные представления, нравственное воспитание старшие дошкольники, нарушение зрения.*

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для нравственного воспитания ребёнка. На этом возрастном этапе у детей активно развиваются некоторые способы сознательного управления поведением, активность, инициативность, самостоятельность в различных видах деятельности. Между детьми устанавливаются положительные взаимоотношения, возникает дружба, формируются доброжелательность и уважительное отношение друг к другу в процессе общения. Правильное воспитание становится препятствием к накоплению негативного социального опыта, к развитию у ребёнка нежелательных навыков и привычек, которые могут неблагоприятно сказаться на развитии нравственных представлений [1].

В формировании личности дошкольный возраст считается начальным и важнейшим этапом в развитии нравственных представлений, период, когда у ребёнка возникают такие личностные новообразования как соподчинение мотивов,

усвоение норм морали, формирование произвольности поведения. Со временем большее значение приобретают мотивы общественного содержания и начинают подчинять себе другие мотивы. В связи с этим дети начинают руководствоваться в своем поведении нравственными нормами, знакомство с которыми и понимание их ценности формируется у ребенка в процессе общения со взрослыми. Именно взрослые дают оценку действий ребёнка (например, говорить правду – хорошо, а обманывать – плохо), а также предъявляют к нему требования (надо всегда говорить правду). Но знания, которые в этом возрасте имеются практически у всех детей, вовсе не обеспечивают соблюдения нравственных норм [4].

Нравственные представления определяются как единство трёх взаимосвязанных компонентов: нравственное сознание, нравственные чувства и нравственное поведение. Нравственные представления развиваются в процессе нравственного воспитания личности. Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение ребёнка, целью которого является формирование нравственных качеств, которые соответствуют требованиям общественной морали. Взрослому в процессе нравственного воспитания важно не просто сформировать моральное сознание, нравственные чувства, качества и представления у ребёнка, но и включить дошкольника в различные виды деятельности, где раскрываются нравственные отношения [6].

В процессе взаимодействия со взрослыми или сверстниками у детей формируются первые навыки организованного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки. Сначала детьми усваиваются нормы и правила «бытового» поведения, культурно-гигиенические нормы, а также нормы, связанные с отношением к своим обязанностям, с соблюдением режима дня, с обращением с вещами и животными. Последними формируются те нравственные представления, которые касаются обращения с людьми. Они наиболее трудные и сложные для детского понимания. Следование этим нравственным представлениям на практике даётся детям с большим

трудом. Призывая ребёнка поступать тем или иным образом, взрослый должен показать правильность и целесообразность такого поведения на конкретных примерах. Такой подход поможет детям осознать такие моральные понятия как добрый, справедливый, вежливый, заботливый, скромный и т. д., которые не могут быть сразу понятны дошкольнику в силу конкретности их мышления [1].

М.И. Лисина в качестве средств нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста выделила общение и окружение ребёнка. На формирование моральных установок ребёнка оказывает огромное влияние его ближайшее окружение, к которому относятся семья, сверстники, воспитатели и педагоги. Окружающая обстановка активизирует весь механизм нравственного воспитания: она становится средством воспитания чувств, качеств, представлений [2].

Любое, даже самое незначительное нарушение в работе того или иного органа, имеет негативное влияние на развитие личности в целом. В развитии личности ребёнка с дефектом зрения есть особенности, которые влекут за собой трудности в том числе и в нравственном воспитании. У слепых и слабовидящих детей нет каких-то особых качеств личности. У данной категории детей нравственные представления ограничены, не дифференцированы, большей частью искажены. Из-за своего расстройства зрения дети не имеют возможности подражать внешним проявлениям положительных качеств человека.

Тифлопсихологи отмечают различное влияние зрительного дефекта на развитие компонентов личности. Практически независимы от дефекта зрения следующие компоненты личности: убеждения, мировоззрение, нравственные качества. В основном от состояния зрения зависят интересы и интеллектуальные свойства человека. У слепых и слабовидящих детей нет каких-то совершенно особых качеств личности, в корне отличных от тех качеств, которые имеются у нормальных детей. Ясно, что при соответствующих условиях и нормально видящий ребенок может вырасти избалованным, изнеженным эгоистом, не умеющим трудиться на общую пользу, стоящим в стороне от коллектива, не умеющим найти свое место в жизни [5].

Дефекты зрения оказывают влияние на ход психического и физического развития ребёнка, но не определяют развития личности в целом. Первичный дефект может вызвать многообразные вторичные изменения в психике, которые различны по своей силе, значимости и характеру. Возникновение социальных последствий дефекта зрения связано с условиями жизни и воспитания ребенка. Все его отношения с окружающим миром начинают строиться иначе, чем у здорового ребенка, ему создаются особые «охранительные», щадящие условия, ребенок становится центром, к которому направлено внимание и забота остальных членов семьи, он не имеет никаких обязанностей по дому и воспринимает это как должное. При таких условиях у ребенка с дефектом зрения могут сформироваться такие отрицательные качества, как эгоизм, пассивность, неумение и нежелание трудиться [7].

В развитии личности дошкольника с нарушением зрения есть особенности, которые влекут за собой трудности в нравственном воспитании. Основная сложность воспитания заключается в том, что приходится иметь дело с последствиями первичного дефекта, которые выражаются в отсутствии навыков ориентирования в пространстве, невозможности правильного восприятия предметов и явлений окружающей действительности, неумении контактировать с другими людьми.

А.Г. Литвак в своих трудах указывает на то, что устойчивые свойства личности, такие как темперамент, способности, мировоззрение и характер, лишь косвенно зависят от зрительного дефекта. Эта связь, с одной стороны, обусловлена недостатками чувственного познания и неудачным опытом познавательной и ориентировочной деятельности, а с другой – неблагоприятными условиями воспитания, выпадением из общества, ограничением деятельности и отрицательными попытками наладить контакт со зрячими. В связи с этим у слепых и слабовидящих детей формируются нравственные представления об отрицательных моральных (эгоизм, эгоцентричность, отсутствие чувства долго), волевых (несамостоятельность, нерешительность, упрямство, внушаемость, негативизм),

эмоциональных (равнодушие к близким, эмоциональная черствость) и интеллектуальных (отсутствие любознательности) качествах личности [3].

Таким образом нравственные представления дошкольников с нарушением зрения ограничены, не дифференцированы, большей частью искажены. Из-за своего расстройства зрения дети не имеют возможности подражать внешним проявлениям положительных качеств человека, а выбор средств нравственного воспитания должен осуществляться с учётом индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, поскольку может зависеть от ведущей задачи, от уровня общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных представлений.

Список литературы

1. Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Книга для воспитателя детского сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 178 с. – EDN QXXJKN
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Литвак. – СПб.: КАРО, 2006. – 336 с. – EDN QXNWBT
4. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду / В.Г. Нечаева. – М.: Просвещение, 1984. – 271 с.
5. Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих детей / Э.М. Стернина. – Л.: ЛГПИ, 1980. – 76 с.
6. Фархшатова И.А. Особенности формирования нравственных представлений у детей 5–6 лет / И.А. Фархшатова, М.С. Давлетова // Концепт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770304.htm> (дата обращения: 16.03.2025)
7. Феокистова В.А. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / В.А. Феокистова. – М.: Логос, 1993. – 78 с.