

Рунова Мария Александровна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЗРЕНИЯ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: материалы статьи раскрывают научный анализ проблемы особенности развития представлений об окружающем мире у младших дошкольников с нарушением зрения. Представлены диагностическая программа и обобщённый анализ результатов входящей диагностики.

Ключевые слова: представления, окружающий мир, младшие дошкольники, нарушение зрения, зрительная депривация.

Для успешного освоения и познания окружающей действительности, важны знания о предметном окружении, предметном мире у детей. Эти знания формируются на основе базы предметных представлений. Представления о мире формируются в зависимости от возрастной категории детей. В раннем детстве дети начинают осваивать первичные понятия о предметах через сенсорное восприятие. Далее в дошкольном возрасте наблюдается активное развитие предметных представлений на основе развития воображения, способности представлять объекты без зрительного восприятия по верbalному описанию или выстраиванию логических связей с известными объектами.

Ознакомление дошкольников с предметным миром является одной из приоритетных задач обучения и воспитания. Согласно «Федеральной

образовательной программы дошкольного образования» целевые ориентиры которой направлены на работу педагогов по расширению знаний детей о различных свойствах материалов, работе с ними, знакомство с существующими закономерностях развития окружающего мира, с объектами живой и неживой природы, с трудом взрослых и предметами их труда и т. д. [1].

Рассматривая проблему формирования предметного мира и предметных представлений дошкольников, Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова в своих исследованиях акцентируют внимание на значении прежде всего предметной среды в процессе развития ребенка, которая играет ключевую роль в формировании представлений о мире у дошкольников. Она должна быть разнообразной, доступной и стимулирующей детей на приобретение новых знаний, привитию желаний и интереса к исследовательской деятельности и познанию, способствовать развитию сенсорных и когнитивных навыков, таких как восприятие формы, цвета, текстуры и веса предметов. Эти навыки являются основой или базой для дальнейшего познания и осмысливания окружающего мира и активного формирования предметных представлений у дошкольников. Для активизации процесса формирования предметных представлений авторы предлагают использовать потенциал игровой деятельности, рассматриваемой как основной механизм, через который дети формируют свои представления о предметах. Авторы подчеркивают, что через игру дети не только осваивают предметы, но и учатся взаимодействовать с ними, что способствует развитию их умственных и социальных навыков, предлагают использовать разнообразные интерактивные методы и приемы для формирования предметного мира, что может включать в себя использование игр, экспериментов, практических заданий, направленных на активное вовлечение детей в процесс обучения, эффективного формирования предметного мира авторы рекомендуют создать развивающую среду, которая будет включать разнообразные предметы, материалы и ресурсы, способствующие активному исследованию и познанию [2].

Важным аспектом, при развитии предметных представлений у детей с недостатками зрения, Л.Б. Осипова считает развитие сенсорных эталонов формирующихся на базе образов различной модальности, накопление их базы включающее

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучение различению и дифференцировке форм, текстур, запахов, звуков, направленных на стимуляцию и развитие этого запаса при использовании организации разнообразных игры и упражнений в режимных моментах и образовательной деятельности. Значимым аспектом формирования представлений о мире является социализация детей с нарушением зрения [5].

Е.Б. Карпушина в своих исследованиях акцентирует внимание на важности формирования представлений о предметах окружающего мира у детей с недостатками зрения, особенно в младшем дошкольном возрасте. Она пишет, что дети данной нозологии воспринимают окружающий мир иначе, чем зрячие сверстники, поскольку у них ограничен доступ к визуальной информации, и формирование предметного мира целесообразнее осуществлять с помощью активизации других каналов восприятия, таких как тактильные, слуховые и обонятельные. Е.Б. Карпушина рассматривает возможность развития предметных представлений как взаимодействие детей с окружающим пространством и людьми, участие в групповых играх и совместной деятельности детей и взрослых, которые также способствуют развитию представлений о предметах и их назначении. Таким образом автор подчеркивает важность комплексного подхода к формированию адекватных представлений о предметах окружающего мира у детей с недостатками зрения, акцентируя внимание на необходимости создания поддерживающей и развивающей среды для их обучения и социализации [4].

Для выявления особенности развития о предметных у детей со зрительной депривацией младшего дошкольного возраста нами была подобрана диагностическая программа предложенная О.В. Дыбиной [2], апробация которой осуществлялась по следующим методикам: «Расскажи о понравившемся предмете»; «Как ты понимаешь предметы, сделанные руками человека?»; «Расскажи в своем рисунке о предметах, сделанных руками взрослых», «Назови, где можно использовать предметы?». Наше исследование осуществлялось на базе ЦО №29, дошкольное отделение, г. Тулы. Рассмотрим кратко полученные нами результаты. По методике «Расскажи о понравившемся предмете» мы выявили, что только 30% младших дошкольников с нарушением зрения смогли описать предмет,

однако не всегда это был объект из понравившихся чаще всего дети старались представлять тот объект, который ребенку был хорошо знаком (кукла, машинка, мяч), находится в зоне постоянной игровой деятельности, или описывали предметы известные со слов например, мамы или старших сестер или братьев, большая часть детей 70% младших дошкольников с нарушением зрения или отказались от выполнения от задания, или рассказ не являлся описательны, а констатировал отдельные часто несущественные детали описываемых предметов. «Методика 2» показала, что большая часть детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения (80%), принявших участие в исследовании пока не понимают в полном объеме вопрос о «предмете сделанного руками человека», лишь она девочка вспомнила и назвала «Бабушку, которая пекла пироги!» и мальчик, который сказал что «Папа чинил кран», но выразил сомнение, – «только не знаю «Как это? Правильно?». Мы это связываем не только с проблемами зрительного характера, но и возможно и возрастными особенностями, т. е. 20% детей по этой методике смогли выполнить задание на среднем уровне. Задание по методике №3 вызвало общее затруднение лишь 10% детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения смогли его выполнить, нарисовав несколько предметов: «пирамидку» и «неваляшку», сказав: «Что это игрушки и их купили в магазине». При этом не осознавая в полном объеме, что это предметы сделанные «руками человека.». Большая часть детей ссылались на не значительнее изобразительные навыки «Я это не умею рисовать!», «я не знаю, что рисовать!» и рисовали те объекты, которые часто видят в книгах или рисовали на занятиях (цыплёнок, бабочка и т. д.). По методике №4 нами выявлено, что у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения наблюдается низкий уровень понимания объектов окружающего мира. Дети способны называть такие предметы, как посуда, мебель, транспорт, одежда и книги, которые были изготовлены человеком, и могут различать их характеристики. При ответах пытались демонстрировать бережное отношение к результатам труда взрослых, умеют взаимодействовать с предметами, однако проявляют значительные трудности при формулировке выводов на основе своих действий с ними. Большей части детей необходима помочь,

повторение инструкции и рекомендации педагога по использованию объектов в качестве объектов- заместителей, они испытывают затруднения при выполнении действий, связанных с замещениями, и не могут полном объеме охарактеризовать или объяснить, что такое предметы, созданные руками человека.

Таким образом, полученные результаты указывают на то, что большинство детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения испытывают трудности в понимании и осмысливании предметов, созданных человеком, и не могут их адекватно охарактеризовать, что свидетельствует о низком уровне развития их представлений о предметном мире. Исследование подчеркнуло необходимость разработки специальной программы, направленной на формирование и развитие представлений о окружающих предметах у детей данной возрастной группы.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2023. – 112 с.
2. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 2008. – 128 с.
3. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – EDN TEQIWF
4. Карпушина Е.Б. Формирование представлений о предметах окружающего мира у детей с недостатками зрения младшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Е.Б. Карпушкина. – М., 2001. – 177 с. – EDN NLUJOR
5. Осипова Л.Б., Дружинина Л.А., Власова О.И., Стажеева Ю.Ю. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 158 с. – EDN WQPWTF