

Полтавская Ольга Александровна

студентка

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,

член-корреспондент Российской академии естествознания,

член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов

образования России», д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «пространственные представления». Приведены результаты диагностики пространственных представлений у младших школьников с умственной отсталостью. Описаны возможности использования онлайн-сервисов в коррекционной работе.

Ключевые слова: пространственные представления, младшие школьники, умственная отсталость.

Основным направлением работы специалистов с детьми в начальной школе является их познавательное развитие, что включает в себя формирование психических процессов, в том числе пространственных представлений. От уровня развития данного психического процесса во многом зависит успешность ребенка в учебе, т.к. нарушение пространственных представлений проявляется в следующем: трудности в овладении математическими операциями, наличие оптической дисграфии, трудности при чтении, сложности при конструировании, искажение размеров предметов при рисовании. Данные проблемы могут наблюдаться не только у нормально развивающихся, но и детей с интеллекту-

альными нарушениями. Исходя из этого, актуальным направлением работы специалистов в работе с младшими школьниками с умственной отсталостью является развитие пространственных представлений.

В своей работе мы использовали определение, данное О.Б. Иншаковой: «Пространственные представления – это воссоздание образов пространственных тел, их свойств и отношений по памяти или путем восприятия реальных объектов, их графических изображений» [1, с. 47]. Пространственные представления включают в себя 3 основные составляющие – внутреннее пространство, внешнее пространство и квазипространство.

Для изучения рассматриваемого процесса была проведена диагностика пространственных представлений о собственном теле, пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела, понимания и употребления предлогов и некоторых понятий, лингвистических представлений по соответствующим методикам М.М. Семаго, Н.Я. Семаго [4, с. 87]. По результатам исследования было выявлено, что 90% детей с умственной отсталостью имеют низкий уровень развития пространственных представлений, что выражается в нарушении ориентировки на теле, трудностях вербализации пространственных категорий, и 10% младших школьников с интеллектуальными нарушениями имеют средний уровень развития данного психического процесса, выражющийся в возможности осуществлять простую ориентировку на теле. Результаты диагностического исследования свидетельствуют о необходимости проведения работы по развитию пространственных представлений у детей с умственной отсталостью.

Учитывая увлечение современных детей гаджетами и веб-контентом, специалистам целесообразно использовать в работе по развитию пространственных представлений различные онлайн-сервисы. Цифровые инструменты (приложения, платформы, порталы) могут использоваться в виде наглядного пособия, средства диагностики и контроля, тренажера по отработке полученных знаний. Следует понимать, что онлайн-сервисы не заменяют педагога, а становятся яркими и красочными приложениями к занятию. Цифровые инструменты

также не могут использоваться в течение всего урока, а применяются на одном из этапов – объяснение нового материала, закрепление полученных ЗУН, проведение физкультминутки, организация контроля.

Использование игр и упражнений, созданных в онлайн-сервисах, для коррекционной работы с детьми должно соответствовать ряду требований: исследовательский характер, легкость для самостоятельной работы ребенка, развитие широкого спектра навыков и представлений, соответствие возрасту и возможностям ребенка, занимательность [2, с. 36].

Для развития пространственных представлений у детей с умственной отсталостью дефектолог может воспользоваться такими бесплатными сервисами, как Flippity, Joyteka, LearningApps, Wordwall, Online Test Pad, Socrative [3, с. 12]. В перечисленных сервисах специалист может как найти готовые задания в библиотеке, так и создать свои собственные. На рисунке 1 представлен пример упражнения, созданного нами в сервисе Wordwall и направленного на развитие понимания пространственных предлогов.



Рис. 1. Пример упражнения, созданного в сервисе Wordwall

Преимущества вышеназванных цифровых инструментов для специалистов коррекционного профиля заключаются в возможности создавать разные виды интерактивных заданий (квесты, пазлы, кроссворды, нахождение пары и др.) по

интересам детей, настраивать уровень сложности задания для каждого ребенка, адаптация задания для детей с ОВЗ (голосовая инструкция, укрупненный текст и др.), возможность добавлять в задания свои графические, видео-, аудиофайлы, сохранение результатов выполнения задания. Использование интерактивных заданий позволяет привлечь внимание детей движением, звуком, развивать наглядно-образное мышление, формировать познавательный интерес, поощрять детей при решении задач (звуковые и визуальные эффекты, награды).

Таким образом, мы рассмотрели понятие «пространственные представления» и привели результаты диагностического исследования данного психического процесса. Анализ результатов показал, что у младших школьников с умственной отсталостью низкий уровень пространственных представлений. В условиях цифровизации в коррекционную работу по развитию данного процесса дефектологи могут включать онлайн-сервисы, что способствует обеспечению максимальной наглядности на занятиях и повышению мотивации детей.

Список литературы

1. Иншакова О.Б. Пространственно-временные представления: учебно-методическое пособие / О.Б. Иншакова, А.М. Колесникова. – М.: Просвещение, 2006. – 80 с. EDN QVHLDL
2. Карпенко Е.А. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени / Е.А. Карпенко, О.И. Райс. – М.: Издательские решения, 2020. – 104 с.
3. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога / С.В. Панюкова. – М.: Про-Пресс, 2020. – 33 с.
4. Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 201 с.