

Ашихин Даниела Октаавиановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации проектной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и нарушением интеллекта. Кратко описывается типология учебных проектов, приводятся этапы работы над проектом, обозначается значимость проектной деятельности для развития обучающихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, расстройства аутистического спектра, нарушение интеллекта, ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время реализация образовательных стратегий, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), требует особого подхода со стороны педагогических работников. В рамках системно-деятельностного подхода организации образования по Федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам проектная деятельность занимает все более значимое место, особенно в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – PAC).

Общеизвестно, что для обучающихся с расстройствами аутистического спектра характерны нарушения социального взаимодействия, коммуникации, повторяющееся поведение, эти особенности влияют на социальное, речевое и познавательное развитие личности [4].

По мнению Е.Р. Баенской, М.М. Либлиинг, О.С. Никольской и др., одной из сложных составляющих процесса обучения детей с сочетанными нарушениями

(имеющими РАС и нарушение интеллекта) выступает проблема формирования знаний и представлений об окружающем мире (социальном и природном). Так как нарушение интеллекта обусловлено органическим поражением центральной нервной системы, то у детей этой нозологической группы отмечаются неточные, недостаточно осознанные, поверхностные, а иногда и вовсе ошибочные знания и представления о предметах, объектах, явлениях, процессах окружающего мира [5].

Одной из характерных особенностей школьников с РАС с нарушением интеллекта является отсутствие или несформированность навыков переноса, неумение использовать знания, полученные в процессе обучения в собственной деятельности. Поэтому перед специалистами образовательных организаций стоит задача научить обучающихся самостоятельно использовать полученные на уроках и коррекционно-развивающих занятиях знания в различных жизненных ситуациях [3].

На наш взгляд, это возможно при условии использования учителями-дефектологами разнообразных организационных форм обучения; учета типологических и индивидуальных особенностей школьников с РАС с нарушением интеллекта; обогащения форм взаимодействия обучающихся с одноклассниками и взрослыми в учебной и внеурочной деятельности.

В последние годы проектная деятельность становится все более популярным методом работы с данной категорией обучающихся. Он помогает детям с РАС с нарушением интеллекта систематизировать знания, преодолевать трудности адаптации к новым меняющимся условиям окружающей среды, открывает новые горизонты для социализации и развития коммуникативных навыков, творческих способностей, способствует формированию навыков планирования и самоорганизации.

Отечественные ученые еще в конце XIX века положили начало теории и практике проектной деятельности и проектного обучения. Основоположником российской школы метода проектов считается П.П. Блонский, его последователями стали А.С. Макаренко, М.Б. Павлова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев,

С.Т. Шацкий и др., которые внесли большой вклад в развитие проектной деятельности как метода обучения детей [2].

Под проектной деятельностью мы рассматриваем способ организации обучения, обеспечивающий взаимодействие участников при постановке и совместном выполнении исследовательских или творческих задач, направленных на создание конкретного продукта или решения проблемы. Использование метода проектов, как отмечает Е.С. Полат, позволяет обучающимся учиться значительно эффективнее: он активизирует мотивацию и интерес учащихся, способствует развитию их критического мышления, навыков сотрудничества, а также позволяет использовать мультидисциплинарные подходы. Применение обучающимися имеющихся у них знаний в новой ситуации является важным критерием в реализации проектов. Е.С. Полат выделяет следующие типы проектов по виду деятельности: исследовательский, творческий, ролевой (игровой), информационный и практико-ориентированный [6].

Наиболее доступным типом для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта является творческий проект в связи с тем, что он не имеет жесткой структуры, а его продуктом выступают произведения изобразительной деятельности, выступления и т. д.

Участие школьников данной категории в ролевых, игровых проектах, где они выступают на сцене, участвуют в концертах, входят в роль персонажей литературных произведений и др., может оказывать влияние на повышение уровня их социализации.

Процесс реализации исследовательских проектов, продуктом которого является новое знание, а также информационных и практико-ориентированных проектов, результаты которых предназначены для презентации широкой аудитории и пользования социальными группами, обучающимися с РАС с нарушением интеллекта представляется весьма сложным. Дети этой нозологической группы могут осилить данные типы проектов только под чутким руководством учителя, с его максимально направляющей помощью.

В настоящее время в педагогике существует множество классификаций учебных проектов, например, по продолжительности (краткосрочные и долгосрочные), по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные), по характеру контактов (на уровне класса, школы, страны и международные), по комплексности (в рамках одного учебного предмета или в рамках нескольких дисциплин) и т. д.. Большинство классификаций учебных проектов применимы к проектам, реализующимся обучающимися с РАС с нарушением интеллекта. Например, информационный проект экологической направленности, где обучающиеся в своем классе разделены на группы, собирают информацию о местной флоре и фауне в течение трех недель, а затем создают буклеты или плакаты и презентуют их на уроке «Мир природы и человека» [7].

Реализация проекта с детьми с РАС с нарушением интеллекта, осуществляется по определенному алгоритму «учитель – ученик». Поддержка и наставничество оказывается педагогом обучающимся на всех этапах работы над проектом. При организации проектной деятельности с этой категорией детей важно учитывать специфику их развития, их индивидуальные возможности и потребности [1; 9].

Основные этапы и особенности реализации проектной деятельности обучающихся с РАС с нарушением интеллекта представлены ниже.

Первый этап представлен выбором темы проекта. Она должна быть доступна и интересна школьникам, ее необходимо изложить в простой и понятной для них форме. Учителю важно понимать, что определение потребностей и целей проекта обучающихся с РАС с нарушением интеллекта будет осуществляться с опорой на *принцип индивидуализации и принцип совместного определения целей*. Принцип индивидуализации заключается в обозначении текущего уровня развития каждого обучающегося с РАС с нарушением интеллекта, в определении их потенциальных возможностей для участия в проекте, а также в учете их сильных сторон. Принцип совместного определения целей подразумевает оказание максимальной помощи учителя обучающимся в постановке цели проекта, где с помощью наводящих вопросов педагог поможет детям понять суть проблемной ситуации. Основной задачей на данном этапе является донести до уровня понимания

обучающихся, «почему» необходимо эту проблему решить. Учитель всегда акцентирует внимание на теме проекта и на конечном продукте деятельности. Ответ на вопрос: «Что получится?», – всегда помогает ученикам до конца осознать суть всей деятельности над проектом.

Второй этап заключается в планировании действий. Обучающиеся с РАС с нарушением интеллекта совместно с педагогом и под его чутким руководством намечают пункты, которые необходимо выполнить для достижения результата. Дети, владеющие активной речью, с направляющей помощью учителя могут порассуждать и составить последовательность необходимых действий. Обучающиеся, не владеющие активной речью, могут составить последовательность выполнения действий из карточек, отобрать ряд необходимого инструментария из предложенного. На этом этапе педагогу необходимо обеспечить адекватную поддержку и помочь, заключающуюся в сопровождении, корректировке формулировок, разъяснении сложных моментов. Также следует проработать возможные сложности и пути их решения, описать каждую задачу в понятной форме. Стоит отметить, что учитель должен быть готов к корректировке плана проекта на любом этапе его выполнения в зависимости от потребностей и особенностей обучающихся.

На третьем этапе происходит исследование и сбор информации. Обучающиеся вместе с учителем используя различные источники – книги, интернет, наблюдения в окружающей среде, собирают информацию.

Четвертый этап – выполнение проекта. Результаты работы могут быть представлены в различных форматах, таких как макеты, плакаты или небольшие презентации. Важно, чтобы каждый ребенок смог внести свой вклад.

Заключительный пятый этап включает представление обучающимися результатов проекта (перед группой одноклассников, родителями или в рамках школьного мероприятия) и обсуждение достигнутых целей. Педагогу важно оценить достижения обучающихся с РАС с нарушением интеллекта не только по результату проекта, но и в процессе работы: оценивается не только конечный про-

дукт, но и усилия, приобретенные навыки и опыт детей. Учителю не стоит ограничиваться оценкой деятельности школьников только на заключительном этапе, он должен регулярно, на всех этапах работы, давать детям обратную связь, направленную на их конкретные действия, и активно поддерживать учеников и поощрять их успехи.

На всех этапах реализации проекта обучающимися с РАС с нарушением интеллекта учителю очень важно организовать комфортную среду. Одним из ее составляющих является руководство педагога *принципом ясности и структурированности*, заключающимся в использовании конкретных, понятных пошаговых инструкций с визуальными элементами (опознаватели, графики, календари и т. д.), чтобы работа над выполнением проекта была понятна школьникам и доступна для их восприятия [8].

Отдельное внимание педагогу необходимо уделить развитию коммуникативных навыков обучающихся с РАС с нарушением интеллекта в ходе реализации проектной деятельности. Дети часто испытывают трудности в осуществлении совместной деятельности (отсутствие умения инициировать и поддержать контакт, непонимание подтекста ситуации и др.). Для того чтобы преодолеть возникающие сложности, учитель на всех этапах реализации проекта организует специальные ситуации для общения и взаимодействия детей, занимается непосредственным развитием коммуникативных навыков детей (навыков сотрудничества, общения, выражения своих потребностей), обучает ребят работе в команде.

Таким образом, процесс организации проектной деятельности обучающихся с РАС с нарушением интеллекта требует от педагога особого подхода и внимательности, детальной проработки и контроля выполнения каждого этапа реализации проекта. Учителю необходимо в процессе работы над проектом учитывать индивидуальные особенности детей данной категории, адаптировать под них возможности ход проектной деятельности, активно способствовать развитию социальных и коммуникативных навыков детей в процессе реализации проекта, а также хвалить обучающихся за их достижения и проявление самостоятельности. Грамотно организованное осуществление проектной деятельности обучающихся

с ПАС с нарушением интеллекта учителем способствует созданию образовательной среды, где каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал. Проектная деятельность не только позволяет дополнить и закрепить знания и представления обучающихся об окружающем мире, но и способствует их социальной адаптации и личностному росту, а также формированию положительной атмосферы взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

Список литературы

1. Аляудинова Ю.В. Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта / Ю.В. Аляудинова // Молодой ученый. – 2023. – №34 (481). – С. 141–143. EDN MGUCJV
2. Гилёва Е.А. История развития метода проектов в российской школе / Е.А. Гилёва // Наука и школа. – 2007. – №4. EDN NCYSNT
3. Дмитриева О.М. Учебные компетенции на уроках окружающего мира при работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра/ О.М. Дмитриева // Аутизм и нарушения развития. – 2012. – Т. 10. №1. – С. 50–60. EDN ZQMVJV
4. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. – М.: Владос, 2007. – С. 176. EDN QVZBID
5. Никольская О.С. Аутичный ребенок, пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлиинг. 12-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – С. 286.
6. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е.С. Полат // Школьные технологии. – 2006. – №6. – С. 43–47. EDN HYWTJX
7. Попова Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве / Т.А. Попова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2020. – №3 (836).
8. Хаустов А.В. Адаптация учебных заданий для детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов, О.В. Загуменная // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. №1. – С. 20–37. DOI 10.17759/autdd.2016140104. EDN WBEDJZ

9. Цветкова Е.В. Дети с расстройствами аутистического спектра в системе проектной деятельности / Е.В. Цветкова, О.В. Чернышева, Н.И. Каленова // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (Пенза, 15 марта 2021 года). – Пенза: Наука и просвещение, 2021. – С. 144–147. EDN LDYMKJ