

Кочеткова Кристина Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СПЕЦИФИКА ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье описаны особенности представлений об эмоциях у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Дано определение понятия «представления об эмоциях», раскрыты компоненты его формирования, а также разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень особенностей представлений об эмоциях у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** представления об эмоциях, эмоциональное развитие, общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста.*

В условиях стремительных изменений, вызванных ростом числа альтернативных детских садов и созданием новых программ и методик в сфере дошкольного образования, внимание к представлению об эмоциях детей остается довольно ограниченным. В последние десятилетия ситуация в детских садах усложняется ростом числа детей с различными отклонениями в развитии, среди которых значительное место занимают проблемы в эмоционально-волевой сфере. Такие дети зачастую не умеют правильно выражать свои эмоции, испытывают трудности с сопереживанием, а их игры становятся однообразными, а их круг интересов сужен [3].

Проблемы в эмоциональном развитии у дошкольников с речевыми нарушениями играют ключевую роль в их адаптации к детскому саду и затрудняют общение с другими детьми. Неблагоприятное эмоциональное развитие оказывает отрицательное воздействие на психическое здоровье детей с общим недоразвитием речи, сокращая их социальные возможности в интеграции и адаптации [2].

Понимание специфики эмоциональных процессов у детей с общим недоразвитием речи позволяет педагогам и психологам разрабатывать специальные программы и коррекционные методики, которые помогут осваивать детям навыки коммуникации и эмоционального воздействия. Актуальность рассматриваемой темы обусловлена потребностью в разработке инклюзивных образовательных программ, принимающих во внимание специфику эмоциональной сферы детей с общим речевым недоразвитием.

Представления ребенка об эмоциях – это комплексная, изменчивая система, включающая когнитивные и аффективные компоненты, где когнитивная составляющая представлена совокупностью знаний об эмоциональной жизни, а аффективная составляющая – интенсивностью эмоционального отношения детей [1].

К пониманию и опознанию эмоций в своих работах обращались С.Л. Рубинштейн, Т.В. Бичанина, О.С. Ушакова, А.В. Аксенова, К. Изард, В.К. Вилюнас, Г.Х. Шингаров, Т.Г. Гоббс, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, Е.Н. Лупиногина, Г.Спенсер. Вопрос об особенностях эмоционального развития детей дошкольного возраста ставили А.В. Запорожец, Т.И. Бабаева, А.Д. Кошелева, С.Е. Алашаева, Е.Н. Юрчук, Я.З. Неверович. Ряд авторов исследует данный вопрос в контексте работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи: В.Е. Шевченко, А.В. Мурашова, Н.В. Петрушина, В.А. Николаева, А.Е. Байкенова. Особую группу исследований составляют работы по диагностике (Д.Б. Евдокимов, Е.В. Жулина, Е.И. Изотова, О.В. Козачек, Н.В. Знаменская, П.М. Якобсон).

Для определения уровня сформированности представлений об эмоциях у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, были отобраны критерии Е.И. Изотовой: понимание эмоций, идентификация эмоций, структура эмоциональных представлений, восприятие экспрессии. На их основе

также подобраны диагностические методики, соответствующие каждому критерию и показателю: «Сюжетные картинки» (И.Б. Дерманова); «Мимический тест» (К.Э. Изард); «Эмоциональная пиктограмма» Е.И. Изотовой (№2); «Определение эмпатии» (эмоциональной восприимчивости) (Ю.А. Афонькина, Л.Ю. Субботина, Г.А. Урунтаева); «Расскажи по сюжетной картинке» И.Ю. Кондратенко.

Результаты проведенного исследования позволили определить, что у детей с общим недоразвитием речи имеются проблемы с представлениями об эмоциях. Особые затруднения вызвали задания, требующие словесно описать эмоции. В среднем половина детей обладает адекватным уровнем эмпатии и может осознавать эмоции, однако, описать их составляет трудности. Выявленные данные в ходе диагностического исследования подтвердили актуальность поставленной проблемы и были учтены при разработке методических рекомендаций по формированию особенностей представлений об эмоциях.

Список литературы

1. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учебное пособие / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
2. Кокорева О.И. Развитие представлений об эмоциях у дошкольников с речевыми нарушениями при ознакомлении с произведениями для детей Л.Н. Толстого / О.И. Кокорева, С.Н. Башинова // Reports Scientific Society. – 2024. – №11 (55). – С. 43–47. EDN OBMXMV
3. Николаева В.А. Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста / В.А. Николаева // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2019. – №1 (22). – С. 72–81.